当代视角下浅析教育本质

张越

山西师范大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3140

[摘要] 教育本质问题是教育基本理论所要探寻的基本问题。对于教育本质的探寻,是我们更好地开展教育的前提条件。教育有狭义和广义之分,狭义的教育仅仅只是指代学校教育,教师教书育人,传道解惑;广义的教育包括很多,人们在成长过程中处处习得的知识与道理都包含在广义的教育之中。对于教育本质有不同的定义,是一个不断发展的过程,教育的本质随着历史的变迁也在不停的发生着变化,同时在不同的政治体制和时代社会背景下,教育的本质亦有着很大的区别。

[关键词] 当代视角; 教育本质; 传递点亮; 生命价值

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

本质,指事物本身所固有的根本的属性。教育的本质即教育本身所固有的属性是什么。教育本质问题是一个古老的问题,自从人类有教育实践活动以来人们就在思考这个问题。古往今来国内外无数伟大的历史贤达对这个问题表达了自己的观点。西汉戴圣编纂的《礼记·学记》中言到:古之王者,建国君民,教学为先。体现了教育的重要性的同时也说明了对于教育本质的认知体现着强烈的社会本位论。亦言到“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,意思是“引导学生,而不是牵着学生走;鼓励学生,而不是压抑学生;启发学生,而不是代替学生作结论”又体现着教育本质是启发性的教学行为。在国外对于教育本质的论述中无论是卢梭的“天赋自然生长论”还是杜威提出的“教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造或改组”,都体现的强烈的自然主义与实用主义教育观点。我国近现代教育学家叶圣陶先生认为教育即培养习惯,千教万教、教人求真,千学万学、学做真人。

教育的本质随着历史的变迁也在不停的发生着变化,同时在不同的政治体制和时代社会背景下,教育的本质亦有着很大的区别。在当代社会背景下,教育的本质应该是为了解决当前所存在的各种矛盾与问题,但这并不只是单纯的来

探讨教育的目的是什么。简单的来说,在当代社会背景下,随着社会的不断发展,在这个过程中,存在着的诸多社会问题,尤其是在年轻一代中体现尤盛的问题。因此,教育的本质其一它不是功利性、工具性的,核心是传递、点亮,而非装满。其二它不是简单传授如何获取某些东西,而是从最根本上来提高生命的价值意义与幸福感。

1 教育的本质是传递与点亮而非灌输式填满

就当前时代下在教育中普遍存在的一些现象或者问题是在学校教育家庭教育中对于教育的认知偏离了核心的教育价值观,与教育的本质严重不符,个人主义、功利主义以及经济主义等教育价值观占了上风。违背了教育发展得规律、急于求成、追求短期利益,这不单单只是应试教育所引发的问题。教育的本质不是为了应对考试,不是为了短期内追求一定的利益。教育真正的本质首先是向受教育者传递正确、健康的人生观、世界观、价值观,这是宏观上的。从具体上来讲是向他们传递他们感兴趣的事物,传递他们渴望获取的知识,站在教育者的身份上,为他们点亮未来。德国哲学家思贝尔斯曾说“真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。”

也就是教育是一种传递、影响性的行为。

从此种意义上来说可以认为教育的本质是在传递过程中改变受教育者,使其在成长途中甄别好坏,由没有能力到具备一定的能力。而这种改变的方式,在当前时代下,更多的是依靠外力对其施压,逼迫其改变,不在意受教育者的内心世界,一味地以“为了你好”的心态来教育。真正的教育本质应该是传递中“点亮”,点亮人性的光辉,点亮人的自信与自强,点亮人积极向上、自我成长、自我实现的主动性,点亮人的闪光点。在教育的过程中,每个人都应该得到发展,教育的发展应该以教育者和被教育者共同发展为最终目的,也可以说是共同成长,教育是贯穿每个人一生的,而每个人也都在教育者与受教者之间不停地变换角色。从学校教育上来讲,不只是学生需要被点亮,教师亦是如此,如何点亮教师才能让每一堂课都能有特点,有创意,有情趣,有活力,为学生所向往,是每个学校管理者应该思考的问题。而作为教师工作者,如果可以依靠自己对于教育的理解在最大程度上传递所有在该教学阶段应该传递的观念、知识等等,来点亮学生,那每一个受教育者就会自我激发潜能,敢于面对困难与挑战,勇于承担责任,就会更加相信自己具备与生俱来的独一无二的闪光点,并尽可能地去张扬它,发展

它,最终成就最好、最精彩的自己。用一个很简单的比喻来说,“例如一颗鸡蛋,从外部打破是压力,是一种破坏,像每一个受教育者一样在承受过大压力时会崩溃,而如果可以点亮、激发他们从内部打破则是成长,是新生。”靠外部压力来进行驱动的教育使其成长终究不会太长久,作为教育者而言,不应该过度教育,要适度教育,给受教育者自身发现自我、自我成长的机会和空间,这样的点亮式教育就是教育的本质。

2 教育的本质是提高生命的价值意义与幸福感

教育是归根结底是一项培养人的活动,每一个人的成长虽然都需要教育,但所有的教育都只是一种外部的力量,因此,深究教育的本质,教育最根本的还是要遵循每个人自身的发展规律。这是教育问题上老生常谈的话题,所有人都明白教育要遵循受教育者身心发展的规律,遵循教育规律。既然要遵循受教育者身心发展的规律,那么就要以每个不同阶段受教育者为主体去了解他们,了解他们真正的需要是什么,站在他们所处的阶段和视角上来设计如何进行教育。例如在孩童时期,每一个儿童的好奇心都是天生的,每一个儿童的情感都是十分丰富的,但同时也是非常脆弱的。那么在进行这个阶段的教育过程中,教育者在设计教育方法时,对待每一个儿童都要非常的小心谨慎,懂得换位思考,我们每一个人都曾经历过这个阶段,要明白这个阶段中最重要的是什么。同时教育者也应该明白的一点就是要在这个阶段放

手让他自由发展,自由成长,不需要过多的去干预他的想法,也不需要过多的保护去雕琢,他们和我们一样有自己想要的。但在今天,我们所进行的教育都往往违背了这个规律,教育者在这个阶段中因为很多原因喜欢把儿童关在温室里,日日雕琢,这样的教育的结果是并不遂人意的。

正是基于从这个立场上出发,我们很清晰的可以认识到如果从生命自身发展的视角来说,教育的本质是在于提高生命的价值、意义与幸福感。对每一个受教育者而言,提高生命的价值与意义,就是使每个个体都可以通过接受教育,来提高自身的生存能力,从而能够生活得有价值有意义,幸福感十足。提高自身思想品德和才能的同时,可以为社会、为他人作出自己一部分有价值的贡献。每个人都要实现自己的人生价值。简单的来说,人生价值就是要对社会、对人类、对自然作出一点贡献。人的价值就是体现在与他人、他事的关系中的。人类是社会动物,在人类社会孤立自我价值是根本不存在。从这种教育本质观出发,在当代社会中,在当代教育生活中种种不尊重受教育者、依靠外部压力来进行灌输式教育、依靠应试教育这一把尺子来衡量所有人的学习和成长的行为和现象都严重的违反了教育的本质。2018年,国家领导人教育大会上的重要讲话也充分论证了这一观点。国家领导人提出要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分

数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。这也说明了教育本质不在于我们要依靠教育工具来实现人才“量产”,而是因材施教,让每一个人通过接受不同阶段的教育,可以发掘自身,明白自身需要的、感兴趣的是什么,自己的天赋优势是什么,从而在未来的人生道路上,实现自己的人生价值,使自己的人生过得有意义,幸福感十足,这才是教育的本质,最根本最原有的属性。

[参考文献]

- [1]林格.回归教育本质[M].北京:清华大学出版社,2015.
- [2]石中英.回到教育的本体——顾明远先生对于教育本质和教育价值的论述[J].清华大学教育研究,2018,39(5):4-11.
- [3]杨银付.教育本质研究之研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),1994,(4):15-24.
- [4]周长生.为不教而教[M].北京:首都师范大学出版社,2013.
- [5]顾明远.重新认识教育的本质[N].中国教师报,2016-05-04(014).
- [6]顾明远.立德树人的教育本质不能变[N].现代教育报,2018.
- [7]周险峰.教育基本问题研究:回顾与反思[M].武汉:华中科技大学出版社,2016.

作者简介:

张越(1996--),女,山西省大同人,汉族,学科教学(思政)研究生,山西师范大学,研究方向:中学思想政治教育教学。