

教育关注“才”，更要关注“人”

申倩格

山西师范大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3155

[摘要] 社会需要什么样的人才,教育就怎样去培养人才。陶行知先生曾说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,通过教育铸就人的精神比灌输知识更重要。让人欣喜的是,国家正在积极地制定一系列政策,将“立德树人”、“育人为本”作为教育工作的根本任务,将促进学生的全面发展作为一切出发点和落脚点,真正要求教育由关注“成才”转向关注“成人”。

[关键词] 教育;成人;成才;学生

中图分类号: G420 文献标识码: A

1 “成人”、“成才”的含义

“成人”,顾名思义就是要成为人。用胡德海先生的话来说,成人的根本含义是“文而化之”或“文化成人”,揭示了人的发展与文化不可分离的事实,是一个人从自然人过渡到社会人的社会化过程。在我看来,“成人”有纵向和横向两方面的含义。从纵向上来看,是人具有生命以来成长到一定阶段的标志。例如我国古代弱冠礼的风俗和犹太人的“成人礼”仪式,都象征着孩子达到一定的年龄阶段和成熟水平,可以具有社会生活的某些权利。从横向上来看,成人意味着一个人除了年龄的增长,心智、体魄、能力都到了一新的阶段,符合社会主流价值观和适应社会发展的要求。这里的成人指后者,简单说就是懂得如何做人,有正确的世界观、人生观、价值观的人。

“成才”一般从字面上理解是成为有才干的人,是教育对人的发展的作用,因为教育不能止步于教人成为人,还要帮助他在不断地接受教育的过程中形成受益终身的适应社会的个人能力和推动社会进步的创造能力。因此,成才可细化为利于自身发展的才能和为国家发展做出贡献的才能,同时也代表了两个不同层次的人才水平。本人理解的成才,就是使自己成为某一方面有才能的人,而不是必须达到顶峰。

2 成人与成才的关系

在教育中,成人远比成才重要。人作为教育的主体,同时也反作用于教育的发展,只有保证教育培养出来的人的完整性,才能促进教育的良性发展。《弟子规》开篇写到“弟子规,圣人训,首孝悌,次谨信;泛爱众,而亲仁,有余力,则学文”,意思是说小孩首先要成为有仁德的人,行有余力再去学文化知识。《大学》修身齐家治国平天下的思想虽然以培养治国理政的君王为最高目标,但修身明德却是一切君子的根本要求,是人不断发展的一切本源。在古人看来,德为本,才为末,不可本末倒置,外本内末,否则终将误入歧途。但在当今的考试制度下,在目前“唯文凭”的社会背景下,很多教育者和家长抛弃了古老的传统教育精华,被急功近利的教育俘虏,过分注重甚至只注重孩子的智力发展和考试成绩,为了考上名校用各种教育资源挤压孩子的放松时间,越来越多的孩子在心智尚未足够成熟的年纪被强制提前进入接受更多知识的阶段,错失许多美好时光。的确,从古至今许多高学历的人才都是饱腹诗书,但也有许多真才实学的人并非都是高学历,古代有李白、杜甫进士落榜,现代的马云当初也只是一名普通本科生,但是他们依然造就了自己人生的辉煌。虽然没有光鲜亮丽的背景,却无人能及的坚毅品格和仰望金字塔尖的勇气。

相比之下,神童魏永康17岁考上中科院的硕博连读却因生活能力太差被退学则显得无奈又滑稽。所以社会和家庭不能以高分、名校、高学历这些标签作为断定孩子是否有才的标准,而扼杀了孩子某方面的天赋和潜力,夺取了性格养成和体验生活的权利,否则只是拥有一张精致的学历证明却没有去往幸福的通行证。

此外,只重视能力而非人品是不当的,成才固然重要,但过分强调就过犹不及。近年来一幕幕惨剧暴露出“成人”教育缺失的可悲:举国震惊的马加爵事件;北大的优生吴谢宇弑母案;大连13岁少年因强奸未遂杀害10岁女孩;以及近段时间以来香港暴乱中大量未成年愤青的极端暴力行为,这些层出不穷的未成年犯罪事件都是敲响人格教育的一次次警钟。社会上许多人正在通往成才的路上或已经成才,却因为自身的不成人,伤害着别人,伤害着这个世界。按照中国现行的社会主流价值和丰富的教育资源想要培养出优秀人才并不难,但要培养出身心健康的优秀人才实属易事。成才由天赋和努力造就,而成人却贵在选择和坚持。成人和成才其实是不冲突的,可以在孩子的发展过程中交织进行,注重成才无可厚非,只不过相比之下成人远比成才重要。

3 实现成人成才的途径

人生是一场修行,在成长的一路上会经历各种不同形式的教育,除了学校教育,还有家庭教育和社会教育,以及陪伴人一生的自我教育。他们相互影响、相互制约,推动个体成人和成才的协同并进。

3.1自我教育

胡德海先生将自我教育理作为传承人类文化的手段与教育并列存在,且两者处于相互依存、此消彼长的动态发展中。对于每个人来说教育是终身的,而在学校接受的教育却是有限的,于是伴随人一生的自我教育就愈发显得重要,尤其是在当今更加提倡终身教育、重视学生自主、合作、探究学习方式的趋势下,自我教育即自学,更符合教育改革和时代发展对人才培养模式的要求,是对复杂社会的现实挑战最稳定的应对。

三毛曾说过,一个人真的到了万丈深渊,除了自救,他人爱莫能助。真正了解自己的其实永远都是自己本人,协调自己命运的决定权最终还是掌握在自己手里,成为什么样的人 and 才自然也就由自我教育而定。

3.2家庭教育

即使每个人都不能选择自己的家庭和出身,但父母可以决定为孩子提供怎样的教育。说到世界上最重视孩子教育的父母,我想中国父母当之无愧。“望子成龙、望女成凤”形象地代表了中国父母传统的教育思想,在当今社会尤为突出。为了让孩子学业有成,上名牌大学,找高薪工作,父母热衷于给孩子报各种辅导班,只为将来能有出息或成为对国家“有用的人”,而让孩子失去无法替代父母的陪伴和教导,忽视孩子的人格教

育。父母在忙于互相比拼孩子学业的同时,应该清晰地认识到,孩子的人生高度很大程度上也取决于父母自身的高度,若父母的眼光只停留在孩子考上大学、出人头地,那么孩子的发展在无形中也就会被限制了。

作为孩子最亲近和最依赖的人,父母应该比任何人关注孩子的人格培养,唯有心智健全,人格完善,孩子才能拥有幸福的人生,父母必须为了孩子的全面发展调整自己的教育方式,提升教育能力,达到帮助孩子成人成才的目的。

3.3学校教育

学校作为培养和造就人才的重要场所,承担着为人提供所需教育和为社会输送人才的艰巨任务,同时学校也是最体现国家教育意志,及时按照国家教育方针和社会人才需求的方向实施教育的重要形式,相比其他教育形式在对学成人和成才的教育方面具有先天的独特优势和条件。

进入知识经济时代,我们更能容易地看到世界各国的学校教育面貌。不难发现,我们国家的学校教育与世界的世界学校教育存在很大的不同,依旧陷于学科知识中心的传统应试教育模式,而许多国家早已超越了这一阶段,更关注学生的思维创新、核心素养、个性发展,可见我们国家的基础教育离现代教育还有较大差距。学校教育绝不只是为了帮助学生考高分,找工作,除了让学生获得能够证明自己的成就以外,还应包括充实他们的精神生活,这才是好的教育。学校为国家培养输送人才,归根结底是为社会培养健全的公民。好的社会公民一定是心智健全、幸福快乐的人,因此学校教育

要为学生一生的发展和终身幸福奠定坚实的基础,而不是只关注冷冰冰的“分”的教育。

3.4社会教育

每个人的生存发展都无法脱离社会这个大环境,社会教育对人发展的作用主要体现在成人方面,因为生活在社会中的每个人都不自觉地会经历社会化的过程,从自然人过渡到社会人,从而更好的与人相处、适应社会。社会教育是学习化社会的需要,作为独立的教育活动,社会教育也是全面落实素质教育、立德树人,促进社会主义和谐社会建设的需要,人在社会中会受到各方面复杂因素的影响,从而反映在个人的情感、态度价值观以及行为中,因此关注社会教育,使全体社会成员形成主流价值观和与此相应的生活方式及行为方式是保证成人成才的重要举措。

生而为人,每个人一生都是围绕“成人、成才”而展开的,期望我们未来教育培养出来的人都能守住本心,既成人,亦成才。

[参考文献]

[1]胡德海.教育学原理[M].北京:人民教育出版社,2013.

[2]周叶中.以“成人”教育统领“成才”教育推进通识教育改革[J].中国高等教育,2019,(Z1):24-26.

[3]夏强.从“成才”的教育到“成人”的教育[J].教育理论与实践,2017,37(14):20-21.

作者简介:

申倩格(1997—),女,山西省临汾人,汉族,教育学研究生,山西师范大学,研究方向:语文教学。