

# 常见的人格测验量表

杨竣皓

云南师范大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3158

**[摘要]** 心理测量是心理学研究中不可或缺的部分,但是目前大众对于心理测量的认识不是很明确。本文综述了心理测量的起源和作用以及一些常见的心理测量。

**[关键词]** 心理测量; 人格; 常见量表

**中图分类号:** G449 **文献标识码:** A

测量是根据一定的规则,用测量仪器定量描述事物特性的过程。心理测量是指在一定的心理学理论上,运用一定的标准操作程序,对人的能力、人格和心理健康进行测量。心理测量通过科学、客观、标准的测量手段来测定、分析、评价人的特定素质。这里的素质是完成特定的工作和活动所必需的知觉、技能、能力、气质、性格、兴趣、动机等个人特征。

## 1 心理测量

1.1心理测量的起源。心理测量学的起源可以追溯到中国古代时期。在著名的古代中医《黄帝内经》中,有一个将人分为五种状态的概念:少阴、太阳、少阴、少阳、阴阳,等“人的五种状态”,可以认为是心理测量学的雏形。6世纪初,南朝刘勰在《新论》一书中提到了现代“分心测验”的思想。南北朝时代的《颜氏家训·风操篇》中,江南有“抓周”的风俗,是能够将实物作为材料进行近似标准化的幼儿认知——操作活动试验法,至今在目前的中国仍在继续流传。

西方心理学始于19世纪。随着封建制度的解体和资本主义自由竞争的出现,人们开始认识到人与人之间的个体心理差异,并开始尊重和利用这些差异。影响心理测定发展最为重要的是法国的比奈,她在1905年与医生西蒙合作制作的比奈-西蒙量表。这是世界上首次标准化的心理测试。

1.2心理测量的特殊性。与物理测量相比,心理测量有其特殊性:首先,它受

到科学发展水平的限制,我们还不能对心理进行直接的测量,只能是间接测量行为。然而,人的行为受到许多因素的影响,不可避免地会导致错误,这将不可避免地影响测量结果的真实性;其次,人的一个方面的心理特征可以表现为多种行为,因此必须注意测试的标准化,以确保心理测验的信度和效度符合质量标准;最后,由于心理量不是绝对零,所以在比较人的行为时,没有绝对标准,测量结果只能确定一个人在量表上的相对位置,需要根据一定的标准来解释考试成绩。

1.3心理测量的作用。心理测量的作用可以从四个方面来解释:第一,比较心理特征。测量不仅可以从智力、才能、创造力、人格、心理健康等方面全面地描述个体,而且可以比较同一个人不同心理特征的差异及其性格差异;第二,预测的作用。心理测量可以确定个体之间的差异,从而预测不同个体在未来活动中可能发生的差异,或者推测某一领域个体成功未来的可能性;第三,选择人才。心理测量结果可为客观、全面、科学、定量地选择人才提供依据。因为它可以预测个人从事某项活动的适宜性,进而提高人才选拔的效率和准确性。例如,学校可以根据学生的能力水平分为小组,部队可以根据干部的专业人员分配,公司可以根据他们的能力和个性将人员安排在部门等;第四,心理测量可以为心理咨询或治疗提供参考,帮助人们发现心理问题、障碍或疾病的表现和原

因,进而提供心理咨询、建议或治疗。

## 2 人格测验

2.1传统人格测验。人格测验是心理测量学范畴下的人格测量。传统人格测验的两种主要方法是:客观量表测试和人格投射测验。

客观量表测试包括自我报告的量表和他的评定量表。客观量表测试通常包括一系列问题或一个陈述行为的陈述,并要求被试根据他们的真实情况回答。在自我报告量表的标题中,被试陈述假设的行为或心理状态,并且在演示中使用第一人称。自我报告的尺度简单易用,解释相对容易。

客观量表测试看似非常标准化,但由于个人行为随时间、环境而变化,因此人格测试所测量的行为不如能力测试稳定。例如,那些想要申请管理职位的人会故意选择一个看起来很负责的选项。这也被称为社会赞许性,参与者往往表现出好的一面,即选择社会期望的答案,或使自己表现得更好。

主题统觉测试(TAT)是美国心理学家亨利·默里(Henry Murray)在1935年为研究发明的一种心理测量工具。TAT用一些无意义的图像刺激,来反映受测者的内在世界。主题集测验是以心理学理论为基础的,当一个人解释一个模糊的图片状况时,很容易暴露他的内在状态以及与他有关的现象。主题综合知觉测验可以反映一个人的个性特征,并诱发个人的生活经历、情绪、个性趋势和其他内在的声音。

投影测试的优点在于它是灵活的,通过创造了一个更客观的外部条件来揭露隐藏主体背后的意图。与自我报告量表相比,测试结果更真实客观,对心理活动有更深入的理解。主题统觉测试的缺点是缺乏客观的评分标准,测试结果难以说明。由于分析比较困难,实测者需要经过专业培训的实,对主试自身素质的要求较高。

投射测验虽然可以有效防止社会赞许性问题的出现,但只有受过专业训练的人才能操作,因此推广率不如客观量表类测试那么高。常见的人格测验有明尼苏达多相人格问卷(MMPI)、艾森克人格问卷(EPQ)、卡特尔16种人格测验(16PF)、大五人格问卷等等。

2.2 明尼苏达多相人格调查表(MMPI)。明尼苏达多项人格测验简称MMPI,是由明尼苏达大学教授S. R. Hathaway和J. C. Mckinley于1940年制定完成的。迄今为止,它是被广泛使用并具有权威性的客观量表测试。该问卷是通过预测正常人和精神病患者来确定受试者具有哪些显著不同的反应模式而开发的,因此该测试最初用于识别精神疾病,后来发展为人格测试。MMPI在20世纪80年代被引进中国,中科院心理研究所宋维真主持了标准化修订工作。经过几十年的发展和修订,MMPI已在中国得到广泛应用。

该测试适用于年龄至少为16岁且受过至少6年教育的人,即那些受过小学以上教育且没有影响测试结果的身体缺陷的人。MMPI共有566个自我陈述形式的题目,但是其中有16个重复,实际题量为550个问题。MMPI主题非常广泛,包括身体的各个方面,精神状态,家庭,婚姻,宗教,政治,法律,社会和其他态度和观点。它主要由10个临床量表和4个效度量表组成。临床量表包括10个量表,含有疑病症量表、抑郁量表、癔病量表、精神病态量表、男性化-女性化量表、妄想狂量表、精神衰弱量表、精神分裂症量表、轻躁狂量表、社会内向性格量表。效度量表包括疑问量表、说谎量表、诈病量表、校正量表等4个量表。各量表结果采用T分形式,可在明尼苏达多相人格调查表剖析图上标出。通常在某量表上得到的

分数高于70分则认为该量表存在所反映的精神病理症状。但是,在具体分析中,应结合每个量表的T分数的解释。明尼苏达多相人格调查表应用十分广泛,但是由于题量规模庞大,所以施测起来比较费时,大多数问卷都是病态心理学的概念,这限制了对健康人人格的研究。

2.3 艾森克人格问卷(EPQ)。艾森克人格问卷(EPQ)是由英国心理学家HJ Eysenck编制的自我报告量表。它基于人格结构理论和艾森克提出的三维人格类型。于1952年首次出版,并于1975年正式命名。有两种格式:成人问卷和儿童问卷。包括四个分量表:内部和外部倾向量表(E),情绪量表(N),精神病性量表(P,也称精神质)和效度量表(L)。P, E和N量表的分数随年龄增长而下降, L随年龄增长而增加。精神病性量表(P)和情绪量表(N)分数较高,有效量表(L)分数极高, EPQ具有良好的信度和效度。引进中国后,一版是由当时的中国湖南医科大学龚耀贤修订版的,他所修订的版本成人和儿童都是88个项目,并制定了儿童和成人的国家常模(1983, 1986);另一个版本是由北京大学陈仲庚修订的,儿童和成人分别都是85项以北京地区成人为基础建立常模(1398年)。EPQ量表以其施测题目少,使用方便等特点,在医学、司法、教育等领域得到了广泛的应用。适用于各种人群测试。

2.4 卡特尔16种人格测验(16PF)。卡特尔16人格测验(16PF)是伊利诺伊州立大学人格与能力测验研究所卡特尔教授编写的人格测试问卷,即16PF。

卡特认为构成人格的内在基础是16个根源特质。所以,只需测量某人的16个根源特质,就能知道其内在的人格特质。与其他类似的考试相比,16PF在同一时间(约40分钟)可以在更多的方面测定主要的人格特性。本测验适用范围广,适用于初中以上文化程度的青、壮年、老年人。16PF是团体的测量量表,当然也可以单独测量。16项卡特的人格因素调查有A、B、C、D、E共5份。A、B全篇各有187个问题。B、C是缩小本,各105个问题。E式是128个问题,是专门为低阅读水平的人设计的。16PF于1970年由美国籍华人学者刘永

和、伊利诺斯大学梅吉瑞博士共同合作,合并A、B发表中文修订版,保留至今的187个项目。16PF问卷的设计很科学,既能保持回答时的兴趣,又能防止被测试者无理性的回答。本表的主要目的是确定并测定正常人的基本人格特征,并进一步评价一些次要人格要素。在中国已经有相关的修订书和全国的常模。16PF的调查结果采用了基准点。一般认为“4分是低点(1-3分)”。7分是高分(8-10分)。高低点的结果有相应的人格特征。

2.5 大五人格量表。根据五大人格理论,大五人格量表(NEO)由美国心理学家Costa Costa和McRae McCrae于1987年编制,并进行了两次修订。NEO的中文修订工作由中国科学院心理学家张建新教授修订。NEO是在16PF之上开发的。随着统计技术的进步和计算机在数据处理中的应用,研究人员不断从许多不同的人格数据中找到五个人格维度的证据。这五个因素在研究大量不同方法时非常突出,因此研究人员将其称为“五大”。他们是:它们就是:内-外向性、宜人性、谨慎性、神经质(情绪稳定性)、对经验的开放性。

NEO总共有60个问题,问题少于其他量表,操作简单,省时间。但是,就像所有的特质人格理论一样,大五人格测验并没有发现人类行为的机制;它描述了个性,预测了行为,而不能解释为什么人们会这样做。在不知道人的行为机制的情况下预测事物的方向是非常困难的。即使作出了预测,其准确性也很低。

### 【参考文献】

[1]林仲贤,丁锦红.心理测验的含义及其应用[J].中国临床康复,2004(3):522-523.

[2]姜立利,周家骥.心理测验应用中的几个问题[J].宁波大学学报(教育科学版),2003(01):18-20.

[3]郑日昌.心理测量学[M].人民教育出版社,1999.

[4]漆书青.现代教育与心理测量学原理[M].江西教育出版社,1998.

### 作者简介:

杨峻皓(1993--),男,白族,云南大理人,应用心理专业硕士,研究方向:临床心理学。