

运用积极心理学创新思想政治理论教育话语体系的构建路径

张家喜 齐啸

火箭军工程大学政治系

DOI:10.32629/er.v3i9.3159

[摘要] 运用积极心理学方法原理推动思想政治理论教育话语体系建设创新,需要整合话语内容激发官兵内在需求、创新话语方式促进官兵快乐学习、改善话语语境提高官兵获得感,推动官兵运用积极正向资源增进政治认同和情感认同并转化为知行合一。

[关键词] 积极心理学; 思想政治理论教育; 话语体系

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

思想政治理论教育话语体系建设,是将马克思主义理论学习与研究转化为新时代青年官兵内在需要和自觉意识的重要内容。当前思想政治理论教育话语体系面临话语内容虚化、话语方式僵化、话语权力弱化等挑战。积极心理学强调人的优点和价值,致力于人潜能开发和与生活理想的价值追求,对于切实发挥思想政治教育的巨大作用、强化思想政治教育在新时代青年官兵价值观培育中落地生根具有启示意义。

1 整合话语内容激发官兵内在需求

一是紧扣话语内容的核心体系,抓住官兵兴奋点感染感动官兵。马克思主义经典作家创立的基本原理精粹、新时代中国特色马克思主义学术观点、方法和语言是思想政治理论教育的核心理论层,具有坚不可摧的稳定性和真实性。话语内容紧扣核心理论核心内容、抓住问题的精髓本质,与青年官兵积极进取、拼搏向上的人格力量深度融合,运用话语内容的积极力量促进官兵人格力量的升华,转化为促进个体积极成长的无形力量,引导官兵真正做到知行合一。

二是建立话语内容的问题意识,正视官兵热点疑点激发激励官兵。理论联系实际是马克思主义的基本原则之一,解决实践问题和完成实践对理论发展的诉求。从积极心理学视角看,思想政治教

育从某种程度上说就是把官兵无序混沌的积极力量激发出来,解决现实生活中的困惑、疑虑。话语内容应自觉正视和关注青年官兵热点问题和思想疑点问题,在话语内容设置中有意识的引导官兵运用马克思经典理论、方法解决现实问题,使青年官兵自身发展的强烈需要与强国强军梦想同频共振,促进积极力量稳固形成积极人格。

三是体现话语内容的时代特征,找准官兵契合点感召感化官兵。时代感召性,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。马克思主义的时代责任就在于回答时代课题。从维果茨基教学理论看,思想政治教育应着眼于官兵的发展现状。官兵所关注的时代热点问题,是其思想发展变化的现实表现和内心价值取向,也是思想政治教育的契机。话语体系内容建设呼应时代特征为官兵提供带有难度的内容,发挥其潜能、调动其积极性,不断增进官兵的政治理论认同和思想情感认同。

2 创新话语方式促进官兵快乐学习

一是挖掘官兵潜能发挥意识创新,培养官兵积极态度。态度决定高度。思想政治教育的主体是人,关键在于培养官兵积极向上的力量。弗洛伊德指出认同是个体或群体在感情上、心理上的趋同过程。只有情感态度层面认同,才会通过调整自身的价值结构认同话语体系,

以规范自己言行。综合采用潜科学教学法、内容不完全教学法和社会探究法,在思想政治教育中设定官兵可自我掌控的挑战性任务,多地点、多指向、多角度的启发官兵、发挥其创新意识,激发官兵内在动机、激活其潜能,在积极情感认同中升华理论认知。

二是推动沉浸体验促进意义构建,增加官兵积极情绪。在思想政治教育话语中,情感表达影响话语传递的效果。情绪扩展建构理论认为积极情绪推动个体积极思考诸多行动的可能,增进个体构建持久的身体、心理和社会资源,为个体带来间接长远的收益。在思想政治教育中营造轻松和谐的话语氛围,尊重官兵对思想政治教育的情绪体验。立足于青年官兵身心发展特点,创设沉浸体验情境在赏识教育中引导官兵关注自身优势、美德等积极品质,在积极情绪体验中自觉内化核心价值体系,实现铸魂育人的目的。

三是倡导快乐学习注重情感转化,开发官兵积极道德。积极心理学认为每一个人都有积极追求道德原则规范所认定的各种向善品质。思想政治教育事实上是不断发现教育主体的本质、价值和尊严,确立统一于社会主义道德原则规范的过程。为此,尊重每一名官兵的内在需求,在快乐学习氛围中真切感受生活和生命的意义,强化情感认知引导官兵无形之中构建正确的生活理念,自觉按

社会主义道德规范生活;在满足官兵道德需要中重增进道德判断力,用与道德价值观相对立的道德认知引起官兵认知失调,促成错误价值观矫正。

3 改善话语语境提高官兵获得感

一是营造优良社会支持系统,加强官兵人文关怀。积极心理学强调环境建设的重要性,优良的社会支持系统可以有效的影响人的积极情绪和行为、推动个体发挥潜能和创造力,促进人向上向善发展。在话语体系建设中,应树立“服务育人”的思想政治教育工作理念,尊重每一名官兵的内在需求,贴近实际、贴近生活、贴近个人提供差异化的指导和帮助,让官兵充分感受到人文关怀、让官兵感受到社会主义核心价值观真实存在并得到切实支持和积极反馈,进而激发其感恩意识获得对他人和集体的义务感。

二是鼓励参与社会实践活动,推动官兵知行统一。行为是人们内在观念外化的结果,是人们根据世界观、人生观、价值观对特定情境的选择结果。官兵在话语体系实践中,因为某行为获得满意的结果会增加该反应出现的概率。改善话语语境需要结合军事生活设定一定的载体,使官兵能亲身参与并体验感知话语体系在现实生活实践中的满意结果。

思想政治教育工作者要保持与官兵思想

动态的常态化跟踪、及时因势利导,帮助官兵实现个体价值带来更多积极情绪体验,引导其转化提升理论修养水平、提高理论转化为实践的动力。

三是多点渗透拓展话语平台,优化官兵网络阵地。新媒体时代,“知识在网络上、思想在博客上、朋友在微信上、感情在QQ上”的特征日益明显。话语的表达离不开个人所处的环境,新媒体也是话语体系建设的影响者和推动者。思想政治教育话语体系建设要适应官兵网络化生存的新常态、参与进官兵现实生活场域,树立阵地意识掌握网络教育主动权。不断拓宽平台,线上线下共同发力宣导积极力量形成正向社会舆论。同时顺应时代潮流让官兵主动接受媒体积极情感熏陶,让新媒体成为推进和践行社会主义话语体系重要渠道。

[参考文献]

[1]曹新美,刘翔平.学校心理健康教育模式的反思与积极心理学取向[J].教师教育研究,2006,(03):65-69.

[2]胡子祥,余姣.大数据时代思想政治教育载体变革及对策研究[J].思想教育研究,2015,(02):74-77.

[3]黄艳.大学生思想政治教育方法创新研究[J].四川理工学院学报(社会科学版),2015,30(01):34-46.

[4]胡子祥,余姣.大数据时代思想政

治教育载体变革及对策研究[J].思想教育研究,2015,(02):74-77.

[5]刘丹,石国兴,郑新红.论积极心理学视野下的心理韧性[J].心理学探新,2010,30(04):12-17.

[6]苗元江,余嘉元.积极心理学:理念与行动[J].南京师大学报(社会科学版),2003,(02):81-87.

[7]骆郁廷.论思想政治教育主体、客体及其相互关系[J].思想理论教育导刊,2002,(04):34-38+48.

[8]郑永廷.把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议上的讲话”[J].思想理论教育,2017,(01):4-9.

[9]王东莉.思想政治教育人文关怀的内容体系建构[J].教学与研究,2005,(02):85-90.

[10]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

作者简介:

张家喜(1984—),男,汉族,湖南隆回人,博士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

齐啸(1990—),男,汉族,河南郑州人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。