浅议德育在小学语文教育中的渗透

牟慧

甘肃省陇南市宕昌县城关第一小学

DOI:10.32629/er.v3i9.3168

[摘要] 新时期,立德树人要从小抓起。随着新课改的发展,小学教育更多的承担了德育的重任,尤其是语文学科。如何将教学内容与德育教育相结合是每一个小学语文教师需要思考和践行的问题。本文将结合笔者自身小学语文教学的经验,对如何在小学语文教育教学中渗透德育教育进行深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

[关键词] 语文学科;德育渗透;有效措施

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

On the Infiltration of Moral Education in Chinese Education in Primary Schools

Hui Mou

Chengguan No.1 Primary School, Dangchang County, Longnan City, Gansu Province

[Abstract] In the new era, Lide Shuren must start from childhood. With the development of the new curriculum reform, elementary education has taken on more important tasks of moral education, especially Chinese. How to combine teaching content with moral education is a problem that every elementary school Chinese teacher needs to think and practice. This article will combine the author's own experience in elementary school Chinese teaching to explain in depth how to infiltrate moral education in elementary school Chinese education and teaching, so as to answer questions for the majority of educators.

[Key words] Chinese subjects; moral education penetration; effective measures

引言

随着新课改教学理念的不断深化,越来越多的人意识到在小学阶段渗透德育教育的重要性,因此,教师在教学中应当重视知识与德育教育的有机结合,使学生在循序渐进的渗透下形成良好道德品质。而贯彻落实德育教育也是小学语文教学的重要任务,教师要充分发挥语文教学的工具性与人文性,实现对学生良好德育教育,推动学生的全面发展。

1 为何要在小学语文教育教学中渗透德育教育

中国被誉为“礼仪之邦”,究其原因中国人民自古以来就重视礼仪与道德的修养。德育根植于中华优秀传统文化中。在人类文明长河中,不管是古希腊文明还是古希腊文明都逐渐没落,只有中华文明在发展中历久弥新。这是因为中华文明的道德精髓从未丢失。今天要实现

民族复兴和中国梦,我们更应该继承优秀的传统文化道德。小学语文既是传承优秀德育文化的重要途径也是进行德育教育必然路径。同时,语文教学的德育渗透是促进小学生心理健康发展重要手段。小学生心理还处于发育阶段,还未形成系统的世界观和人生观,因此极易受社会上不良风气的影响。因此,在小学语文教育中渗透德育教育可以帮助小学生提高鉴别能力,培养学生的道德是非观,树立良好的公民道德意识,明确道德行为标准,指导学生的道德行为实践。所以,语文课堂的德育既是小学生价值观培养的重要平台,也是指导小学生道德实践的重要手段。

2 在小学语文教学中渗透德育的特点

2.1 共鸣性

在现行小学语文教材中,专家依据

教育部门要求,以对内在价值为基础,选用经典文献及优美文学进行编著。内涵丰富的同时其修辞手法的运用上也能够突显情感,使学生在产生心灵上的共鸣。

2.2 审美性

优秀的修辞手法是小学语文的主要特点,随着新课改教学理念的不断深入,小学阶段文章内容多符合现代人的审美需求,教师以此为基础,在教学中对其内在价值进行深度挖掘,使学生在不仅能够得到感悟,还能够在文字及短语上学习体会文学美感。小学阶段德育教育的主要目的即是使学生的审美能力得到培养与提升。因此,教师在教学过程中以积极的思想对学生进行引导,使学生在接受审美教育的同时养成良好的道德品质。

2.3 渗透性

语文作为具有人文性特点的功能性学科,对德育教育的渗透有着十分积极的促进作用。教师在课堂中对教学内容重点、难点进行有效把握,能够提升学生的思想高度。如,通过具有价值取向及情感特色的词组,引导学生对其进行理解与掌握,使学生的内在潜力得到激发。良好的渗透方式不仅要要将知识与德育教育进行结合,还应当采取层次性阅读方法使学生在阅读理解中深化情感,针对关键词语进行深入挖掘与研究,进一步体会德育教育渗透的内在含义。

3 德育教育在小学语文教学中渗透的策略

3.1 设立情景教学模式渗透德育教育

德育教育其实是学习与实践相结合的,其主要特点就是具有很强的实践性。因此,小学语文教师在德育教育中开展情景教学是一种非常有效的且非常有必要教学方式。德育教育的教学任务不仅仅是要求学生掌握一定的概念,还有很重要的一点,就是要求学生能够将课堂上学到的知识能够应用于生活中,这样才算是达到了德育教育的目的。通过实践发现,情景设计这种教学方式可以让学生接触到与他们实际生活相关的场景,在这些与实际生活相关的场景下进行学习,可以让他们对德育教育的内容有一个更深的理解,也能让他们将这些知识更好地应用于实际生活中,从而达到德育教育的目的。德育教育来源于生活且最终应用于生活,往往在实际的教学过程中教师忽视了让学生通过实践来将知识真正地应用于生活中,因此,小学语文教师开展情景教学来进行德育教育,非常有必要。

3.2 结合语文课本适当渗透德育教育

结合语文课本渗透德育教育,必须充分发挥出语文学科自身的优势和特点,让学生从中感知德育教育。在开展语文课文教学时,教师应适当为学生增加德

育的教学。小学阶段是他们各个方面都在成长的关键时期。因此,在小学语文的教学之中渗透德育教育也有利于学生的成长。学生的性格大多都是后天培养形成的。因此,教师需要严格、有计划地对学生进行教学。为了让他们在今后成为一个有道德修养、有素质的人,教师就要重视在小学语文教学中渗透德育教育。例如,在教学《我的战友邱少云》一文时,教师不仅需要讲解这篇文章,更需要让学生缅怀这位伟大的战士,让他们理解这种为国家不断奉献的高尚精神。接着,教师可再借助文章之中的情感态度对学生进行一次思想教育,激发学生内心的爱国之情,引导他们从小就要树立一种爱国的精神,并从小就明确祖国在自己心中的地位,明确什么事情是对的,什么是错的。在教学之中,教师不仅需要简单地对文章进行分析,更需要把作者想要表达的思想感情渗透进去,让学生进一步了解文章中作者的感情和写作意图。这样的教学方式不仅可以渗透德育教育,还可以达到一个自我教育的教学目的,从而让学生认识到自我规范的重要性。

3.3 在写作及课外活动中渗透德育教育

在小学语文的教学之中,作文是渗透德育教育的良好途径。教师通过作文教学,不仅可以让学生抒发自己美好的情感,也可以引导学生辨别世间的好与坏。之后,教师可再及时地对学生开展课外活动的教学。这样不仅可以丰富学生的知识,也可以让他们的思想受到良好的熏陶和培养。教师需要对课外活动的设计进行规划,选择适合他们年龄的活动,并选择一些积极向上,正面的活动,从而达到培养他们优秀品德和积极向上的精神的目的。因此,在开展教学之前,教师要对此进行设计并提供相关的帮助,让他们通过学习来得到更好的德育教育,从而培养其优秀的精神。例如,在开展教学的过程中,教师要让学生明确写作的时候不仅需要明确语言使用技巧和规范,

还需要自身拥有积极的、进步的思想和精神。在写作的时候,学生要结合自身的实际,表现出自己的写作热情。教师要通过课外活动、社会实践以及社会调查等方式来增加学生对社会的了解程度。教师要适当开展一些积极、正面的诗词朗诵会以及故事会,培养学生积极进取的精神。教师通过这样的方式来充分渗透德育教育,将语文能力的培养与德育教育有机结合在一起,鼓励学生用作文的方式讲真话、记实际。这样记实的方式能提高学生自我教育的能力。要想渗透德育教育,教师不仅需要规范学生的思想,也要让语文课堂变得更有价值,更具实效性,从而打造出一个高效的、能渗透德育教育的优秀课堂。

4 结语

综上所述,德育在小学语文教育的渗透现状虽然取得了一定的成绩,但是还有诸如部分教师自身道德素养不高、渗透意识不强等问题。语文教师应多反思琢磨,将道德教育渗透到各个环节中去,培养德育教育与语文教育相结合的思维模式,利用课外活动和课余作业,从小培养孩子树立正确的人生观和世界观,为国家培养德智体美劳全面发展的综合性人才。

【参考文献】

- [1]常世明.新时代背景下小学语文德育教育教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(08):112.
- [2]陈海燕.教材插图的德育价值简析——以小学语文统编教材为例[J].中小学德育,2018(07):57-59.
- [3]周淑荣.语润吾“生”——浅谈在小学语文教学中渗透德育教育[J].教育理论研究,2019(07):72.

作者简介:

牟慧(1978--),女,汉族,甘肃省陇南市宕昌县人,大专,小学一级教师,研究方向:小学生德育教育在语文教学中的渗透,从事教育教学工作二十三年。