新形势下加强高校师德师风建设的重要性与新要求

张嘉玲

吉林工商学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3169

[摘要] 高校是为国家培养人才的地方,加强师德师风建设有助于推动高等教育事业的发展与进步。随着社会主义市场经济体制改革的不断深入,新时期师德师风建设也被赋予了新的更高的要求。该文阐述了新形势下师德师风建设的重要性以及对高校教师提出的新要求进行了分析。

[关键词] 高校; 师德师风; 重要性; 新要求

中图分类号: G645.1 **文献标识码:** A

师德师风代表了一所学校灵魂所在,也是考量学校办学实力和办学水平的重要标准。加强师德师风建设能够发挥高校教师的教育积极性、提高教学创新能力、推动教学改革的发展、改善校园的精神风貌、形成良好的读书环境。加强高校师德师风建设,是一项让高校教师真正具有“学为人师,行为世范”师德风范的极其重要的工作,也是事关社会主义办学方向能否培养合格接班人的根本举措。新时代视域下,更好抓好高校的师德师风建设。广大高校教师要了解加强师德师风建设的重要性,进一步明确师德要求,提高师德修养,树立师德形象,以师德师风带动校风学风,整体提高高校育人的职能。

1 新形势下加强高校师德师风建设的重要性

1.1 加强高校师德师风建设是筑牢新时代中国特色社会主义教育信仰的需要

党的十八大以来,国家领导在关于教育工作的系列重要讲话中,把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务,先后用“大先生”“筑梦人”“系扣人”“引路人”等称谓表达对广大教师的殷切期望,并提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等师德建设标准和要求。在全国教育大会上国家领导强调,人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜

这份职业严格要求自己,不断完善自己。做教师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守^[1]。这些论述表明了当下高校教育改革的方向,同时对高校师德师风建设提出了更高的要求,要深刻认识到“师者百行,以德为先”,要把师德师风建设放在首位,教育事业才会蓬勃发展,发展方向才会清晰可辨。教书育人是教师的本职工作,教师的一言一行对学生的价值观影响是潜移默化的,因此更要提高师德师风建设。

社会主义核心价值观体系可以引领一个人的道德品质与价值观的选择,以社会主义核心价值观体系能够赋予高校师德建设重要的时代特征,在促进民族文化的传承、推动社会主义共同理想、以及弘扬社会主义荣辱观方面发挥积极的作用,牢记立德树人的崇高使命,引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信要引导教师充分认识中国教育辉煌成就,带头践行社会主义核心价值观。

1.2 加强高校师德师风建设是培养新时代中国特色社会主义合格接班人的需要

“师者,人之模范也”。教师不但要教授知识而且要塑造人格,既要精于“授业”“解惑”,更要“明道”“信道”“传道”。教书育人是教师的本职工作,是神圣的使命,教师不仅仅是科学知识的

传播者,更是共产主义道德的教育者。汉朝董仲舒说:“善为师者,既美其道,又慎其行。”意思是,善于做教师的人既要提升自己的道德品质,又要谨慎自己的言谈举止。所以教师要自身严格要求自己,用良好的品质和高尚的道德来影响学生、熏陶学生,教育学生。“水之积也不厚,则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够,教学中必然捉襟见肘,更谈不上游刃有余。“德者,才之帅也;才者德之资也”。高尚的师德为知识的运用指明方向,而精湛的学识又是践行师德的基础两者相辅相成、相互促进。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的,党和人民需要培养的是社会主义事业的建设者和接班人。高校教师的理想信念应该以这一要求为基准,以人格魅力引领学生的心灵以学识造诣开启学生的智慧。教师在教学中和生活中展现怎样的行为态度,表现怎样的道德品行,是任何教科书、任何道德语言、任何奖惩制度都不能代替的一种教育力量,因此要加强师德师风建设。

2 新形势下加强高校师德师风建设的新要求

2.1 树立正确的价值观

加强师德师风建设,需要高校教师树立正确的价值观。教师的价值取向、精神风貌和综合素质能力直接影响着学生的素质^[2-3]。国家领导也曾提出,老

师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。

这是当代教师应当牢记并遵守的典范。所谓传道授业,老师首先是学生知识的传授者。在自己所教授的学科领域,将知识全面掌握、融会贯通是工作的立足之本,而在此基础上,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。在这个信息爆炸的时代,我们的学生拥有年轻的头脑和创新的智慧。作为教师,也需与时代接轨,将乐于学习、不耻下问的精神发扬终生,在知识的汲取中不断充实和超越自我。

2.2 提高自身文化素养

加强师德师风建设,需要高校教师提高自身文化素养与业务水平。国家领导说过:“做好教师,要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质,其中知识是根本基础。好教师还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,能在各方面给学生以帮助和指导^[4]。”高校教师是教育活动的主导者和创造者,国内大学的课程传授绝大部分都不能脱离课堂,学生在大学期间也主要通过课堂接受文化的传承和内化。基础教学是大学课程的主体,对于文化的启蒙也贯穿整个教学。大学生对知识的渴求在逻辑成熟期内表现的极为强烈,他们需要一个可接受性较强的文化系统以得到更多的引导、体验和感悟,从而完成一个自觉的蜕变和成长,树立起对善与恶、正义与非正义、公平与偏私、诚实与虚荣、光荣与耻辱等基本价值判断。教师作为文化体系的主导者在进行教育活动的过程中需要以他们的智慧与德性完成,所面对的社会要求也更多,承担的责任也更大。

2.3 掌握先进的教育观念

加强师德师风建设,需要高校教师掌握先进的教育观念。观念的更新是改革的先导和灵魂,没有观念的更新,就不会有改革的愿望、勇气、动力和举措^[5]。教学观念渗透于高校教学活动的整个过程,所以高校教学的有效运行必须要以科学的教学观念为指导。而科学的教学观念又是一个动态的概念,是一个与时间、空间及条件等各方面相联系的一个概念,具有鲜明的时代特点,它应该随着时间的变化而变化,随着时代的要求而发展。高校教师应具有素质教育、终身教育的观念,树立起现代的教育价值观、人才观、学生观。不断地更新教学内容,改革教学方法,实施因材施教。应当具备终身教育观念,要明确大学教育只是人终身教育的一个阶段^[6]。其次,高校教师应有“以人为本”的教育观念。应转变教育观念和自身角色。应从“严厉型”转变为“师爱型”,高校青年教师既要尊重、爱护学生,又要严格要求学生,使其形成正确的思想和良好的行为习惯。应从“主演”转变为“导演”,以启发诱导的方式进行教学,培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。应从“师长”转变为“朋友”,建立民主、平等、新型的师生关系,使学生在积极健康的氛围中成长。第三,高校教师应有创新教育的观念。应具备创新意识,要敢于质疑、勇于突破、善于超越,激发自我创造热情。不断引发学生的创新兴趣,在实践中培养学生的创新能力。

2.4 具备优秀的教育教学能力

加强师德师风建设,需要高校教师具备优秀的教育教学能力。教学能力是指教师开展教学活动所具备的能力。通常情况下,教学能力是完成教学目标、收获教学成果,发挥潜力的最好体现。高校

教师教学水平的高低决定了人才培养的质量。首先,要在课程开始前做好充足的准备并对课程进行有效地开发和建设,合理安排教学内容,选择具有创造性的内容,不仅将基础性的知识传授给学生,还要带领学生探索更广阔的未知世界。其次,高校教师要熟练地掌握多媒体教学技术,这种方式能极大地激发学生地学习热情,是一种快乐地学习方式,最重要的是要尽力培养学生掌握有效的学习方法,以培养他们自主获取知识的能力,传授学生获得知识的方法和途径,使学生形成终身学习的意识。

[课题项目]

课题编号: JGJX2019D358。课题名称:新时期地方高校师德师风建设对策研究。

[参考文献]

- [1]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(1).
- [2]王正,裴显霖.对加强高校教师素质教育的探索[J].内蒙古民族大学学报,2008(5):92-94.
- [3]郭晓娜,朱科学,张晖,等.新时期高校师德观念创新与教师素质培养[J].江南大学学报(教育科学版),2007(01):11-14.
- [4]习近平前赴北师大看望师生的讲话[N].人民日报,2015-10-04.
- [5]周济.大力加强教学工作 切实提高教学质量——在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话[J].中国高教研究,2005.

作者简介:

张嘉玲(1986--),女,满族,长春人,吉林工商学院,助理研究员,研究生,研究方向:高教研究。