高考试题中等难度值对教学及复习备考的启示——以全国课标 I 卷人文地理选择题为例

张传玉

广州市花都区教育发展研究院

DOI:10.32629/er.v3i9.3176

[摘要] 本文以2016—2019年全国课标 I 卷人文试题为例,依据四年高考试题中等难度值(0.3—0.7)数据,对考生答题情况进行定量和定性的分析,寻找考生答题常见问题,从而提出高考复习备考建议。

[关键词] 难度值; 高考地理试题; 教学

中图分类号: G647 **文献标识码:** B

服务选材是高考的基本功能,其选拔功能的强弱、水平的高低直接影响我国高等学校教育的质量和我国拔尖创新人才培养的质量。^[1]试题难度适中,能够有效地区分考生,有利于服务高校人才选拔。^[2]本文以2016—2019年全国课标 I 卷人文地理选择题为例,依据四年高考选择题中等(0.3—0.7)难度值数据,对考生答题情况进行定量和定性的分析,总结试题特点和命题规律,并提出教学备考建议,为高中地理教学、评价提供借鉴和参考。

1 难度概念及与区分度的关系

难度是指测验试题的难易程度,选择题的难度一般用正确回答试题的人数与参加测验的总人数比值来表示。^[3]高考试题的命题目标之一就是提升中等难度试题比例,从而更好地实现区分度。试题难度与区分度存在以下的关系(表1)。

由表可知,难度适中,可以使区分度达最大值。具有良好区分度的测试,实际水平高的应该得高分,实际水平低的应该得低分。^[3]高考为选拔性考试,就是要区别学生的实际水平,彰显高考试题承担的使命。

2 高考选择题人文地理中等难度选择题特点

依据广东省高考年报,从2016—2019年全国 I 卷试题人文地理选择题的

表1 区分度的最大值与难度的关系^[3]

难度	1.00	0.90	0.70	0.50	0.30	0.10	0.00
区分度的最大值	0.00	0.20	0.60	1.00	0.60	0.20	0.00

表2 2016年高考人文地理选择题难度值等^[2]

年号	题号	主题	考点	核心素养	满分	难度值	区分度
2016	1	佛山陶瓷生产基地的发展演变	工业区位因素	区域认知、综合思维	4	0.45	0.54
	4	荷兰兰斯塔德	城市功能	综合思维	4	0.37	0.33
	5	空间规划	城市功能	综合思维	4	0.73	0.27

表3 2017年高考人文地理选择题难度值等^[4]

年号	题号	主题	考点	核心素养	满分	难度值	区分度
2017	4	海德堡印刷业	工业集聚	区域认知、综合思维	4	0.33	0.20
	5		工业区位	综合思维	4	0.50	0.25

表4 2018年高考人文地理选择题难度值等^[5]

年号	题号	主题	考点	核心素养	满分	难度值	区分度
2018	1	精密机械制造	工业区位	综合思维	4	0.65	0.25
	3		工业区位	综合思维	4	0.29	0.24
	4	我国某直辖市户籍人口与常住人口数量变化	人口数量变化	区域认知、综合思维	4	0.46	0.30
	5		人口空间变化		4	0.32	0.38

表5 2019年高考人文地理选择题难度值等^[6]

年号	题号	主题	考点	核心素养	满分	难度值	区分度
2019	5	欧盟境内人口结构	人口迁移	综合思维、地理实践力	4	0.57	0.47
	7	我国东北某区域铁路线分布与功能变迁	交通影响区位因素	区域认知、综合思维	4	0.43	0.28
	8		交通可持续发展		4	0.41	0.31

难度、区分度、考查核心素养、主题等维度分析,作为本文的研究依据。(表2、表3、表4、表5)

表2—表5主题设置体现了地理课考试的功能定位:凸显国家建设伟大成就和重大发展战略,学会关注地方、国家和全球的地理事象^[7],如“佛山陶瓷生产基地的发展演变”、“我国东北某区域铁路线分布与功能变迁”、“欧盟境内人口结构”;以及认识中国特色和国际比较^[7],如“荷兰兰斯塔德空间规划”、“精密机械制造”、“海德堡印刷业”。人文地理中等难度选择题的难度值基本在0.3—0.7区间内,占当年人文地理题目数量比值分别为:2016年50%,2017年40%,2018年80%,2019年38%,从数据可以看出,提升中等难度题目数量是命题人的目标。笔者在难度值0.3—0.7的基础上继续细分题目难度为:靠近数据0.3为中偏难;靠近0.5数据为中等难度;靠近0.7为中偏易,得出以下三类题目特点:

(1)中偏难。从表6数据呈现,考生集中选择在某一个或两个错误答案上,如2016第4题、2017年第4题及2018年第3题;或选择人数出现在平均在四个答案,如2018年第5题。

题目考查内容一是理解相关概念的同时有效获取和解读信息,如2016年第4题“兰斯塔德地区通过空间规划,限制了该地区各核心城市的”的正确答案“A.服务种类”与才材料中的“四个核心城市各具特殊职能,各城市分工明确”关系密切,但大部分同学选择了“C.服务范围”,而C答案在材料中的“通过快速交通系统连接成具有国际竞争力的城市群”不会限制服务范围。从这道题看,学生还必须理解“城市等级体系”概念的特点才能更好理解关键信息。

其次是考查学生快速调动和运用地理知识,如2017年第4题“造纸、油墨和制版企业先后在海德堡集聚,可以节省”关键词是“集聚”,工业集聚的原理是有利于共用基础设施、及时获得供求信息、加强交流协作、共同利用市场,所以答案选“A.市场营销成本”。受材料“产业集聚、挑剔的国内客户以及人力成本高等

表6 中偏难选答情况^{[2][4][5]}

年号	题号	正确答案	选A率	选B率	选C率	选D率
2016	4	A	37.07%	10.49%	47.34%	5.05%
2017	4	A	33.38%	25.92%	7.45%	33.18%
2018	3	B	30.78%	28.89%	1.50%	38.78%
	5	D	18.16%	19.34%	30.81%	31.61%

表7 中等难度选答情况^{[2][4][5][6]}

年号	题号	正确答案	选A率	选B率	选C率	选D率
2016	1	D	32.10%	7.30%	15.25%	45.27%
2017	5	D	3.89%	1.88%	44.64%	49.55%
2018	4	C	29.65%	3.88%	46.18%	20.22%
2019	5	B	6.66%	57.27%	6.22%	29.81%
	7	A	43.18%	16.32%	32.27%	8.21%
	8	D	49.86%	5.79%	2.97%	41.37%

表8 中等难度选答情况^{[2][5]}

年号	题号	正确答案	选A率	选B率	选C率	选D率
2016	5	B	7.88%	72.92%	10.43%	8.73%
2018	1	C	8.27%	7.54%	65.45%	18.71%

表9 广州市统测选择题人文地理难度值

学校	题1	题2	题3	题6	题7	题8
	难度	难度	难度	难度	难度	难度
A	0.58	0.80	0.36	0.29	0.35	0.92
B	0.66	0.92	0.38	0.48	0.69	0.96
C	0.67	0.78	0.31	0.49	0.31	0.93
D	0.68	0.87	0.30	0.35	0.54	0.92
E	0.6	0.73	0.65	0.55	0.39	0.93
F	0.73	0.74	0.47	0.37	0.33	0.88
G	0.57	0.88	0.46	0.50	0.39	0.96
H	0.81	0.94	0.23	0.55	0.71	1.00
I	0.63	0.80	0.40	0.37	0.29	0.96

因素的综合作用,不断刺激海德堡印刷机技术革新”的影响,将近各三分之一的同学分别选“B.原料成本”、“D.设备成本”,因此本题难度加大的原因在于调动原理的同时还要排除干扰信息。

三是精准解读材料中的新概念,2018年第3题“推断上述企业将工厂建在地下的直接目的是”,大部分同学选答错误答案“A.增强保密程度”、“D.集约利用土地”,而正确答案是“B.保证产品品质”,能否正确解读概念“精密机械设备”,对环境要求高,同时也意味考生必需多关注时政,关心国家社会经济发展,提升阅读能力。

四是在区域背景下精准解读多概念、读图,如2018年第5题“该直辖市是”正确答案为“D.重庆市”,从表6数据看答四个选项的考生人数不少,未将户籍人口与常住人口的概念解读好,或解读

后未通过统计图估算户籍人口大于常住人口产生的另一个概念是什么意思,最终难以落实到区域,甚至是对区域背景特征不了解,多重思维,一因多果导致学生难度加大。

中偏难高考地理试题凸显高考评价体系的“应用性”,强调学以致用,紧密联系国家经济社会发展、科学技术进步、生产生活实际,灵活应用所学知识分析和解决问题,引导学生从“解题”到“解决问题”转变。^[7]综合考查的能力要求高,一道题目里隐含多个概念及原理,材料有效信息较隐蔽,思考难度加大。

(2)中等难度。表7数据显示,大部分考生选项偏向于一个正确答案及一个错误答案,离散度较中偏难题目的类别好点。中等难度也表现出其本身具有的特点:

第一是考查学生依区域差异或区域

发展背景下运用原理的能力。如2016年第1题“与景德镇相比,20世纪80年代佛山瓷业迅速发展的主要原因是”设问是“佛山”与“景德镇”两个区域对比,且限定条件为“20世纪80年”,在这样的时空背景下考查考生运用工业区位因素原理解决问题的能力,大部分学生集中于答案“A.市场广阔”、“D.国家政策倾斜”,20世纪80年代的佛山陶瓷业与景德镇比,主要的区位因素应该是国家政策倾斜。再如2019年的第7、8题“该区域修建铁路主要是为了运输”、“近些年来,该区域铁路几乎废弃的主要原因是”均答不出“A.原木”及“D.运输需求太小”是对东北地区的区域特征熟悉而无法准确回答。

第二是继续考查获取有效信息的能力。如2017年第5题“海德堡印刷机在国际市场长期保持竞争优势,主要依赖于”答案选取“D.质量优”是材料的关键信息“……不断刺激海德堡印刷机技术革新”,但将近一般的学生选择“C.款式新”是受材料“挑剔的国内客户……”的影响,从另一角度也说明了考生对社会经济发展思考少,停留在生活的表象,有点像在商场买衣服要款式新。

第三是考查运用图像解读概念的能力。如2018年第4题通过曲线图中的户籍人口、常住人口曲线走势解读“劳动力”、“外来务工人员”、“外出务工人员”、“老年人口”等概念;2019年第5题需理解欧盟人口结构的基础上读图辨别“老龄化”、“劳动力”,因前一题的正确答案是“劳动人口比例大”而导致选“劳动力供给过剩”较多。

中等难度试题更多体现的是高考评价体系的“综合性”,加强了多维信息的整合,引导学生运用地理学科必备知识,对地理事物和现象进行综合分析,多角度观察、思考,综合认识与解决生产、生活问题。^[7]综合运用多种知识和技能解决问题,问题情境是综合层面的。

(3)中偏易。表8数据分布说明,大部分考生已集中于一个正确答案,命中率较高。如2016年第5题“兰斯塔德空间规划的实施,显著促进该地区同

类产业活动的”只需提取材料信息“四个核心城市各具特殊职能,各城市分工明确”即可获得正确答案“B.空间集聚”,信息提示明显;2018年第1题“将生产精密机械设备的工厂建在地下有利于”考查工业区位因素的基本原理,只要理解“精密机械设备”的概念,答案“①保持恒温环境、④减小地面震动影响”就不难选择。中偏易题目体现了高考评价体系中“四层”的基础性,地理科考试应加强对基本概念、基本规律的考查,立足于地理学科领域的基础知识,对地理问题进行铺垫性设计和引导性探索,为即将进入高校的学生奠定坚固牢靠的知识能力基础,发挥基础教育向高等教育过渡的“桥梁”作用。^[7]偏向于要求学生调动单一的知识或既能解决问题,属基本层面的情境。^[1]

3 复习备考建议

一般说来影响题目难度的主要因素有:①考查知识点的多少;②考查能力的复杂程度或层次的高低;③考生对题目的熟悉程度(如本来较容易的题目会因考生均未注意而造成很难,或本来较难的题目会因考生普遍练习过而变得较容易);④命题的技巧性(如同一个问题,可以命得容易,也可以命得很难)。^[8]据此,笔者结合广东高考年报数据分析及备考教学实践提出复习备考建议。

3.1 定位中等难度

难度值是一个相对的概念,用同一道题目考核不同的生源就会出现不同的难度值,如笔者在某次大型的市统测考试对本区人文地理选择题难度进行统计,认为几个值得备考思考的问题:

首先,难度值反映命题质量。第1、3、6、7题基本符合高考难度要求,第1题属于中偏易;第3题区分明显,学校A、B、C、D、H、归属于中偏难,学校F、G归属中等难度,学校E归属中偏易;第6题的学校A、D、F、I归属中偏难,学校B、C、E、G、H归属中等没有出现中偏易学校;第7题的学校A、C、E、F、G、I归属中偏难,学校D归属中等难度,学校B归属中偏易。第2、

8属于容易题目,区分度小。因此,高三备考需要研究高考真题命题特点,分析命题趋势,如全国I卷的“工业产业”是高频考点,设问常出现小切口区域对比,关键信息隐藏在材料中

其次,难度值分布体现考生水平。B与H学校在平均数据分布明显优于其它学校,说明学生必备知识扎实,关键能力突出。相反A学校是薄弱的学校。但也有特殊情况,如H学校整体上看,考生水平高,也存在考点短板,第3题得分率最低,对于H学校是难题。以难度值数据为依据,需要定出本校复习备考的方向,加强薄弱考点的复习,力争本校的中偏难、中等难度题目转化为中偏易,并形成校本学科的数据链,做好查漏补缺,提升纠错能力。

3.2 重视概念教学

地理概念是地理试题的核心组成部分,也是制约考生们答题的障碍。考生阅读背景材料,明确试题给出的条件,需要理解其中地理概念的含义,才能理解背景材料给出的地理现象或地理问题。^[6]图1也表明了地理概念在地理学科知识结构层级中的位置,从地理事实、表象性概念,到地理概念、地理原理,再到地理核心概念、视角和思想方法,进而上升到地理哲学。^[9]而地理事实、表象性概念、地理概念、原理、规律等存在于地理试题情境中。情境是运用文字、数据、图表等形式,围绕一定主题加以设置,为呈现解题信息、设计问题任务、达成测评目标而提供的载体^[10]。

图1 地理学科知识结构层级模型示意图^[9]

3.3 规划好微专题

微专题是突破某一考点、能力而设置的专题训练。

关于法语品质形容词的位置分析

孙琳

云南师范大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3224

[摘要] 法语形容词的位置灵活多变,有些前置于名词,有些后置于名词,有些既可前置也可后置。一般后置的形容词有时又见其前置,前置的形容词有时又见其后置,打乱其固有规则,令人困惑。本文将指出影响品质形容词位置变化的一些因素,从而解释法语品质形容词的位置问题。

[关键词] 法语; 品质形容词; 位置

中图分类号: G611 **文献标识码:** A

在现代法语范畴中,品质形容词是用来表示人或事物的性质或状态的词类,通常简称为形容词。它相当于名词补语的作用,可以修饰和补充名词的意义。品质形容词的位置复杂,下面提出一些影响法语品质形容词位置的影响因素。

1 语音因素

语音在品质形容词的位置问题上起了重要的作用。从单词的音节、词组的节奏来看,音节是一个显而易见的因素。长音节词长置于短音节词后,这是判断法语品质形容词位置的一般规律。通常,多音节形容词放在名词之后,形成比较和谐的节奏感。比如,Un repas délicieux比un délicieux repas更具音律上的和谐。因此,很难把多音节形容词放在单音节形容词前面。比如,不说une enjouée voix,而说une voix enjouée。

若有两个或两个以上的形容词修饰名词,也放在名词之后,可以理解为更长音节的形容词后置。少数短音节品质形容词置于名词前。下面列举常见的前置形容词:un petit cochon, un grand bruit, un gros cheval, un nouveau chapeau, un vieux manteau。另外要避免单音节形容词后接单音节名词,法语不说un riche homme,而说un homme riche,或者可以改成后接多音节名词:un riche locataire。

2 句法结构的影响

源于动词的过去分词和现在分词充当形容词时,置于名词之后。比如:des légumes coupés, un film connu, une cigarette éteinte, un marché amusant。为了帮助理解此类形容词的后置问题,把形容词还原回动词的用法:des légumes qui sont coupés, un film

qui est connu, une cigarette qui est éteinte, un marché qui amuse, un homme qui charme。显而易见,此类形容词源于动词,它们代替了位于名词后的从句,简化句子。

源于名词的形容词,置于名词之后。此类形容词常见以-eur, -teur, -tard结尾:une femme menteuse, un enfant criard, un homme grognard。此类形容词源于名词,它们可以从名词本身具有的动词内涵中找到后置的原因:une femme qui ment toujours, un enfant qui crie toujours, un homme qui grogne toujours。

带有补语的形容词,置于名词之后。比如:un salon grand comme la main。形容词grand原本为短音节的常见前置形容词,比如:un grand salon。由于grand后接补语comme la main,这部

[参考文献]

- [1]于涵,郑益慧,程力,等.高考评价体系的实践功能探析[J].中国考试,2019(12):3.
- [2]广东省教育考试院.广东高考年报(2016)[M].广州:广东高等教育出版社,2016.
- [3]胡中锋.教育测量与评价[M].广州:广东高等教育出版社,2017.
- [4]广东省教育考试院.广东高考年报(2017)[M].广州:广东高等教育出版

- 社,2018.
- [5]广东省教育考试院.广东高考年报(2018)[M].广州:广东高等教育出版社,2019.
- [6]广东省教育考试院.广东高考年报(2019)[M].广州:广东高等教育出版社,2020.
- [7]史晨羲.基于高考评价体系的地理科考试内容改革实施路径[J].中国考试,2019(12):67.
- [8]曾桂兴,张敏强.现代教育测量方

- 法[M].广州:广东高等教育出版社,1991.
 - [9]张素娟.地理学科本质问题解释与中学地理教学[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
 - [10]教育部考试中心.高考地理测量理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2006.
- 作者简介:**
张传玉(1973—),男,汉族,广东英德人,本科,中学高级教师,研究方向:地理教育。