

# 妙用网络信息技术 优化语文线上教学

廖丹丹

青海师范大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3178

**[摘要]** 在互联网不断发展的背景下,线上教学如今已是大势所趋,通过分析语文线上教学的现状发现存在学生自主学习能力不足、教师教育理念存在偏差、教师信息技术水平不高的问题,并提出了优化课前辅导、优化课堂架构、优化课后练习这三个优化策略。

**[关键词]** 网络信息技术; 语文; 线上教学

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

近几年,网络在线学习成为了现代教育背景下出现的一种新的学习方式,同时也是积极响应教育部“停课不停学”号召的有效教学手段。但是新事物的发展前途是光明的,道路却是曲折的,在语文线上教学实施的过程中应充分了解掌握学生的实际需求,分析研究存在的问题,加深对语文线上教学规律与特点的认识,加强师生之间的互动交流,最大限度地克服线上教学存在的不足,才能有效提升小学语文线上教学的质量,促进学生的全面健康发展。

## 1 语文线上教学的现状和问题

1.1 学生自主学习能力不足,学习兴趣低

习惯于传统课堂教学环境的学生,在初接触线上学习时,出于对新学习形式的好奇心以及新鲜感,会产生较高的学习兴趣。但这样的学习兴趣是外在刺激而生,并不是内发型的,因此持续时间并不能长久,很快就会出现倦怠感。同时,脱离了学校环境,由家长代替教师进行监督学习,学生的学习自主性明显下降,学生们首先应该明确学习是个人的事情,是自主的活动。

由于语文学科是一个以文字这一抽象化语言符号为载体的学科,有时学生仅凭自身力量是难以完全掌握全部的语文知识内容的,因此学生常常会在自学过程中遇到一定的障碍。学生自主学习能力的不足,往往会阻碍学生语文知识

学习体验的获得,影响学生语文学习兴趣的提升。但有效的自主学习能够帮助学生内化和掌握一些新知识,并作出一些有效思考,这对教学的有效性也造成了一定程度的影响。

1.2 教师教育理念存在偏差,课堂效率低

现代教学技术的更新,线上教学的实施,对语文教师来说是巨大的挑战。作为教学主导角色的语文教师必须意识到传统教学与语文课程定位是相悖的,教师角色发生了很大的变化,教师成为了教学的组织者,成为学生学习的引导者、合作者。如果在进行线上教学的过程中,仍是只能听到教师一个人的声音,教学氛围不佳,学生参与度不高,那么课堂效率一定是低下的。如今的孩子,思想非常活跃,他们不再能接受灌输式教学,更欢迎平等的探究式教学方式,因此,教师的教育理念一定要及时更新,无论是主讲者还是主导者,教师在课堂上都有绝对的权威。现代化教学环境下,教师的权威不在于让学生怎么听,而在于让学生怎么做、做什么,一定要发挥好学生的主体性。如此,学生不仅能够学习到书本中规定的学习任务,还能习得学习语文的能力以及处理信息的能力,从而实现语文课堂的高效性。

1.3 教师信息技术水平不高,资源利用率低

现代的语文教师,尤其是老教师,从

传统的粉笔、黑板,到运用计算机、网络进行授课,这些新知识和新技能的掌握大多是通过自学或短期培训,他们在心理上一般都存在一定程度的排斥感和负担感,对要学习新知识和新技能,思想上也会有畏难和退缩情绪。教师虽然有信息技术的利用意识,但是实践却很少。其实,语文教师可以充分利用海量的网络资源,从中筛选出有用的部分,进行知识的积累与储备。但由于语文教师自身信息技术水平的不足,检索能力差,构建资源库的意识薄弱,且对现代教学设备和网络学习APP不够熟悉,语文课堂仍然是传统意义上的封闭式课堂,大量的网络教学资源利用率不高,学生的学习优势也不能得到有效发挥。

## 2 优化语文线上教学的策略

2.1 优化课前辅导,做好教学准备

课前辅导环节是课堂教学的准备环节,也是课堂教学的奠基环节。而让学生们学会预习,则是课前辅导环节的第一步。预习就是一个让学生自读自悟的自主学习过程。通过自主学习,学生要掌握自学方法,提高语文素养,养成自主学习的习惯,为终身学习打下基础。预习效果的好坏对语文课堂目标的实现有着直接的影响。

针对语文线上教学,不妨利用网络平台的优势,让学生在预习过程中,充分发挥自主性,同时也能得到教师的有效指导,让学生在进对语文课文的课前

预习时,也能有计划、有目的地学习与思考。教师可通过网络平台上的文件共享功能,将预习要求及检索到的相关教学资料一并分享给学生,学生也可以充分的利用好网络资源,自主查阅相关资料,并在学习群中分享。这样的课前自主学习环节,可以营造出一种开放且多元的学习氛围。学生可以将教师分享的拓展资料进行收藏保存,作为个人素材和学习资料,教师也可以整合学生分享的内容进行个人资源库的构建,教学合一。学生在预习搜集信息查找资料的过程中,能对信息进行辨析、取舍,这样的学习过程才能让学生的学习自主能力得到不断的提升。

此外,语文教师可以通过以往的教学经验,搜集网络学习资源,制作出对语文课堂教授内容重难点讲解的微视频,帮助学生更好的完成课前预习。在网络学习群中,学生还可以提出问题,教师在线答疑。在课堂教学之前,还可以通过线上教学平台提前发布简单易统计的预习情况调查问卷,根据问卷反馈出的数据结果,适当地调整本节语文课的教学目标和教学设计,确保课堂教学的有效性与针对性。

### 2.2 优化课堂结构,创设互动氛围

传统的语文课堂结构大致为“作者介绍、时代背景、阅读分析、结束、复习”这五个部分,但实际上其中许多环节都是线上的语文课堂应该省略的,线上教学不应该再照搬传统课堂中的教学模式,这样的教学形式不仅造成了教学环节的重复,也不能够吸引学生,引起学生的学习兴趣,造成了课堂效率的低下。互联网平台出现后,这些教学环节完全可以由学生在课前根据各自不同的实际需要进行自主取舍,这样就避免了浪费有限教学时空的问题。

语文教师应在实际的线上教学过程中创设出课堂的互动氛围,注重和学生进行对话,在互动的过程中加深学生对课文的理解。在语文课堂中教师应引导学生提出问题,讨论问题,并对问题作出解答。语文课堂应该给学生提供更多直接参与的机会,只有学生积极主动的参与到学习活动中去,学生的学习欲望变强,语文课堂效率才能得到提升。线上学习可以激发学生对学习过程的控制,集中学生的注意力,教师引领学生,主动与文本建立联系,通过与文本的激荡,与教师、同学的积极合作,深入理解掌握语文知识,不断提高语文核心素养,养成好的学习习惯。

### 2.3 优化课后练习,应用灵活手段

一堂语文课的教学成效往往体现在学生的课后作业完成情况上,而线上的语文教学也不外乎如此。对于一篇语文课文的学习,传统语文教学课程多会采用一段文字进行总结,学生的课后作业也多以书面形式进行提交,并通过书面作业的正确率来检验对于一节语文课学习的吸收情况。由于线上语文教学的特殊性,语文教师可以通过终端向学生发送课后作业,学生的书面作业多以照片或是文档的形式进行提交。因此,语文教师应充分利用信息技术的优势,单项选择题运用云课堂的自动批改功能,对于一些主观类题目及时运用圈划功能进行批改,也可适当使用批注、聚焦等功能。在线上批改课后练习不仅能够提高教师的工作效率,同时也能使学生们的作业情况更具可视化,每个学生都能看到其他同学的作业完成情况,能够学到其他同学的长处,激励学生不断进步。

线上教学还可以呈现出更加开放多元的课后练习形式,不仅仅局限于刻板的书面作业,还可以采用更多的作业展

现形式。学生的表达方式和途径应该更加多样化,学生可在课后通过录制一段微视频、一段演讲录音等形式展示个人对语文课堂主题的深刻理解,同时也让学生的个性化得到了发展。此外语文教师还可以设置课后的共同作业时间,教师和学生一起在线上上进行阅读,在阅读后教师可以通过截屏提问的方式对阅读文章的片段进行学习,这样不仅调动了学生学习的积极性,教师也能对学生的进行学习情况进行实时监测。

### 3 结论

网络信息技术所带来的变化远远超过人们的想象,语文线上教学也为语文教师提供了一种新的教学可能,这既是尝试也是挑战。只要语文教师能够灵活运用信息技术手段,打破传统教育模式的束缚,将学习的主动权还给学生,培养学生的自主学习习惯,使语文学习从传统模式中跳脱出来,让学生在在线学习的过程中掌握好主动权,将自己变为学习的主宰,那么语文课程的教学质量一定能够得到提升。

### 【参考文献】

[1]邢玲香.网络在线学习在语文研究性学习中的实施策略[J].中国信息技术教育,2009(18):84.

[2]黄森.“互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索[J].中国现代教育装备,2018(12):20-23.

[3]邹永兰.基于核心素养的小学语文研究性写作教学策略[J].新作文(语文教学研究),2020(09):37-38.

### 作者简介:

廖丹丹(1996—),女,汉族,江苏盐城人,教育学硕士,青海师范大学人文学院课程与教学论专业,研究方向:语文课程与教学论。