

# 词素意识对初中英语学习者阅读理解的影响研究

刘清凤

广西河池市南丹县芒场中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3179

**[摘要]** 根据对英语学习过程和周围教育环境的了解,发现大多数英语学习者没有接受词素意识培训,英语教师几乎没有培养学生的词素意识。在英语的学习中,发现英语语素意识在促进英语学习中发挥着作用。通过相关文献可以看出,英语语素的识别对于英语学习者的语言习得和发展非常重要,并引起了国内外研究者的关注。本文主要研究词素意识对初中英语学习者阅读理解的影响。

**[关键词]** 词素意识; 英语学习者; 阅读理解; 影响

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 引言

词素意识定义为对单词内部语素结构的识别以及对这种结构的反映和操纵的能力。这是加强词汇深度学习和联系更多词汇群体的有益因素,对词汇发展有积极作用<sup>[1]</sup>。不仅如此,它还对学生的阅读技能起着非常重要的作用。尽管许多研究人员已经证实英语语素意识有助于儿童的词汇发展,但是关于词素意识与成人外语学习者阅读能力之间关系的研究仍处于探索阶段。因此,有必要更加关注这一领域以获得更多的研究成果。

## 1 词素意识概述

词素意识是一种识别和操纵单词内部形态结构的能力。它识别由两个或多个语素组成的单词,并区分内部语素结构的意识。据Anderson的研究,词素识别是一种识别和操纵语言元素并将单词书写规则应用于特定语言的能力<sup>[2]</sup>。由此可见,语素识别的本质包括两个方面:一方面是识别语素结构的能力,另一方面是词素知识的应用。词素是单词含义的最小单位,它以多种方式组合在一起,形成一个复杂而有意义的单词。换句话说,语素意识是对意义的最小单位如何组成有意义的单词的识别。

## 2 初中生阅读理解存在的问题

### 2.1 教育观念传统

传统的教育观念是影响阅读教育

质量提高的主要因素,也是最根本的教育问题。这从根本上限制了阅读教学质量,并影响了学生阅读水平地提高<sup>[3]</sup>。为了在中学教英语阅读,一些老师在传统教学观念的影响下采用了相对较旧的教学方法,采用了“黑板”式教学方法,始终在黑板上展示每篇文章的中心思想并在黑板上写字。黑板上描述了每篇文章的阅读步骤,但它们并不反映阅读方法,也无法指导学生掌握阅读技能。学生按照老师解释的步骤进行操作,并查看老师在黑板上介绍的文章内容。学生只能专注于新学词汇的含义及其相关的语法,但不能构成本文的整体概念。缺乏对整篇文章的理解会严重影响学生思维的完整性,并限制他们对阅读本文的判断和理解。

### 2.2 阅读范围小

初中英语阅读涉及的内容比较简单,没有广泛的内容,这使得课堂阅读的范围受到限制,忽视了课堂教学的实际情况,也忽视了学生学习的保障。学生们没有接触过各种各样的阅读内容,加上自身的阅读兴趣不浓厚。他们只是阅读课本中的课文内容,学习的内容也只是教科书上的知识点。自身能力的提高仅限于课堂,这极大地影响了学生的阅读学习效率同时限制了他们更好地融入社会。

### 2.3 轻视文章背景

每篇文章都有不同的文化背景,作者的目地也不同,所显示的内容随年龄和环境的不同而不同。但是,中学英语老师读这篇文章仅限于这篇文章,随着时间的推移分析每个句子的内容,但是无法介绍本文的文化背景,因此学生辅导的内容减少了,不利于学生阅读能力提升。学生不能只看书的内容,不能略过课外内容,不能忽视文章创作的文化背景,也不能轻视具有文化底蕴的文章和理论。无法理解实际文章的内容会对提高学生的阅读水平产生严重影响,导致他们仅了解表层含义并限制他们的思维发展。

### 2.4 教学方式单一

一些老师认为,教好一种阅读方法就可以满足当前学生的学习需求,并适应新课程改革的发展。这种想法是错误的,不仅限制了教师教学能力的提高,而且严重限制了学生的阅读能力。学生只学习老师讲授的阅读方法,从而形成了更加单面的阅读视角,也追求单面的阅读意义,忽略了阅读整篇文章的详细过程,忽略了整篇文章的整体结构,不利于学生真正理解阅读。

### 2.5 过于注重文章词句

在当前的阅读过程中,一些学生过于关注文章中的每个单词和句子,认为不应该遗漏任何单词,认为每个单词都具有重要意义,开始逐字阅读。这种阅

读方式会减慢阅读速度, 并使其难以理解<sup>[4]</sup>。一些学生过于关注文章的细节, 认为所有动词和形容词都可能起重要作用, 需要分析每个单词的出现并认识每个情节的演变和变化, 这样其实并不能真正理解作者想表达的思想, 导致回答出错。

### 3 词素意识对初中英语学习者阅读理解的关系

以某一地区初中三年级的学生为研究对象, 其中男生46人, 女生44人, 共90人。对他们进行英语阅读理解测试。

研究发现, 词汇储备与阅读理解密切相关, 是阅读理解的最有力预测指标。换句话说, 一个人的词汇知识水平越高, 他们的阅读理解能力就越好。在英语作为语言词汇和阅读理解的研究中, 两者之间的相关系数在0.67至0.79之间, 在英语作为第二语言的情况下, 发现也相似。例如, 在我们的研究中, 两者之间的相关系数达到0.69。

这项研究的结果证实了句法意识与阅读理解之间的密切关系。即使掌握了词汇知识, 语法识别仍然可以预测阅读理解差异16%。换句话说, 学习者的语法意识越好, 他们的阅读理解能力就越好。对阅读障碍儿童的研究也表明语法识别对于阅读理解的重要性。例如, Ryan将阅读困难的儿童与同龄的正常儿童进行了比较, 发现阅读困难的儿童在句法识别方面得分明显较低。语法识别对阅读理解的影响更大。一方面, 它通过根据句子的句法约束破译不熟悉的单词来帮助读者识别词汇, 而读者则可以利用他们的句法知识来理解词

汇, 分析该级别以上的句子和文本, 以提高阅读理解力。

相关分析表明, 词素与阅读理解显著相关, 但回归分析表明, 词素对阅读理解的预测能力较低。调整了词汇知识和句法意识之后, 学生只能在阅读理解上造成3%的差异。然而, 这项研究表明词素与阅读理解之间存在密切的关系, 其结果与以前的研究一致。Kieffer对以英语为第一语言的学习者与西班牙语、菲律宾语和越南语学习者进行了比较研究, 发现词素对这四个群体的阅读理解有直接影响。词素意识在通过词汇阅读理解中起间接作用。我们发现只有衍生词素能预测阅读理解。这可能是由于英语本身的派生词非常多以及的学生平时学习中碰到派生词的概率大。

与衍生词素相比, 屈折词素和阅读理解表现出更强的相关性( $r=0.62$ ), 但未能进入回归模型。这方面可能是由于研究课题差别。多数发现使用屈折词素来研究词素意识与阅读理解紧密相关的研究都是基于母语为英语的小学生。就本研究中的中学生而言, 折射变化是指学生在英语学习过程中遇到的早期且较基本的语法规则, 这些规则使学生相对易于理解。另一方面, 本研究的句法测试与折射变化和折射词素识别测试重叠, 由于折射句法识别的影响被语法识别所分开, 因此没有显示出预测能力。

我们还发现, 学生在复杂语素识别任务中得分最高( $M=14.02$ ), 而方差最低( $SD=1.97$ ), 也就是说, 我国学生在英语复杂词素识别中表现良好。这是因为融合是构成中文单词的主要方法, 而且与

汉语衍生词相比, 学生具有更复杂的知识。英语中复合词的数量远少于衍生词, 这是复杂词素识别与阅读理解之间相关系数较低的原因之一。

从发展的角度来看, 随着学生从词汇水平发展到章节水平, 语音意识与阅读之间的关系随着年龄的增长而继续减弱。虽然随着年级水平地提高, 语音意识对阅读差异的影响减少了, 但词素意识的影响却变得越来越重要。

### 4 结语

在以英语为外语的环境中, 词素意识会影响阅读理解的发展特征并提供有效地指导。在阅读教育中, 不仅应关注诸如文本结构, 背景知识和阅读策略之类的高级阅读技能, 还应关注诸如词素意识之类的基础阅读技能。只有当初中生形成了词素意识并且了解文章的文本结构等再结合相应的阅读答题技巧, 学生的阅读理解能力才会有比较大的提升, 同时也有助于学生英语素质的提升。

### [参考文献]

- [1]李光泽,董燕萍.语音意识训练对英语学习者词汇认读影响的实验研究[J].解放军外国语学院学报,2012(1):59-63.
- [2]常云.汉语儿童英语语素意识与阅读学习的关系[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010(4):109-111.
- [3]李玲云.英语语音意识与英语阅读理解能力的相关性研究[D].江西师范大学,2013.
- [4]陈焯.试论新课改背景下初中英语教学问题和解决路径[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2015(11):25.