

小学语文绘本阅读的探索与实践

骆源源

南京市赤壁路小学

DOI:10.32629/er.v3i9.3180

[摘要] 随着我国新课程标准的不断深化,教育体系处于不断被完善的过程中,相关教学理念也得到了进一步的创新。在教学过程中,对学生的要求也越来越多元化。阅读课是小学语文课的关键组成部分,学生拥有良好的阅读基础可以对未来的学习产生非常积极的影响。在教学过程中,教师必须不断更新教学方法,结合学生的实际情况和个人发展,制定科学的教学方法,提高学生对文章的欣赏能力。并且教师可以将绘本引入到课堂教学过程中,从而使小学的语文阅读课更加高效。因此,本文主要分析了在小学语文课堂中使用绘本进行阅读的教学探索实践。

[关键词] 小学语文; 绘本阅读; 探索实践

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

引言

绘本阅读主要是借助精美的图像来对文字性的内容进行解读,使其内涵更加丰富,使学生们能够加深对故事内容理解。同时学生还可以在阅读时释放想象力,更好地理解在阅读绘本时所表达的信息以及蕴含的意义。因此,在小学语文阅读课程中教师可以根据学生的实际情况来选择绘本的内容,以使其更好地适应小学生的认知水平和心理特点,在此基础上提高学生的阅读能力。

1 绘本在小学语文阅读教学中的作用

对于年纪尚幼的小学生来说,阅读文字性课文很容易感到无聊。与文字内容相比,精美的图像可以刺激学生的视觉,从而引起学生对阅读内容的兴趣。在阅读绘本的过程中,学生也将会有一种愉悦感,这对学生来说是一种享受,而不是执行枯燥的学习任务。这样,学生就会开始主动学习从而养成良好的阅读习惯。与文字相比,图像中显示的内容更易于学生理解,从而可以增强学生的阅读信心同时提高他们的阅读能力。绘本的特征是以图片作为主体与文字相结合,文字起解释作用,因此文字方面的内容更少,更多地是依赖于图像来表现内容。在阅读绘本时,学生可以将图画的内容

与自己的想象结合起来,在阅读图画时自由的发挥想象力。同时,一个故事情节是由很多种张图片连接起来的,可以在这一方面训练学生的思维能力。此外,老师可以指导学生对一系列图片进行连接,根据情节撰写自己的故事,这不仅可以进一步提高学生的阅读兴趣,更好地理解故事的内容,提高阅读能力,而且还可以促进学生思维的发展和能力的提升。

2 基于绘本的小学语文阅读教学策略

2.1 进行共同阅读绘本的活动

可以开展师生,亲子,同学之间共同阅读绘本的活动。在老师选择一本好绘本之后,学生阅读同一本绘本。老师走下讲台与学生共同讨论这本书的故事情节,创造一种和谐的阅读氛围,不仅可以激发了学生的想象力,还促进了学生倾听,阅读和写作能力的提高。当全班同学们在一起阅读一本绘本时,可以及时组织阅读交流会。学生们可以发表一些新的体会或故事新编等,相互交流相互促进,可以有效激发了学生们对阅读的兴趣并培养了阅读习惯。亲子阅读是阅读中一种广泛而有效的方式,因为学生们不仅在学校读书,还需要在家里阅读。在周末,父母陪孩子一起读书,将阅读也作为生活的一部分,随着时间的流逝,阅读一定

会成为学生的一个习惯,这种好习惯所带来的益处足够陪伴孩子终身。另外,在进行亲子共读时,孩子和父母会在知识和情感上产生共鸣,并收获许多共同的语言,这使他们为下一次阅读而感到雀跃^[1]。

2.2 联系现实生活

在课堂教学过程中,教师可以将课程内容与现实生活有效地结合起来,在提高学生知识水平的同时,弥合学生与学科之间的差距,让学生融入到课堂活动中。绘本教学与现实生活之间的紧密联系可以使学生可以更好地了解所学内容,从而可以有效地提高教学效果。例如,在讲授《鸟的天堂》这一阅读课时,教师可以首先问学生是否在生活中见过各类小鸟,绝大多数学生都会回答见过。这样,老师再将文章呈现给学生,然后将绘本内容融合在一起,以便学生思考在生活中是否发生过相类似的场景。实际生活和课程内容的结合可以使学生从自己的角度理解阅读内容,从而使他们的思想产生共鸣,更愿意深入阅读文章,进而提高阅读理解能力。这种与实际生活相联系的内容可以更好地激发学生对阅读的兴趣,增强他们对语文阅读的认识,从而可以更加积极地参与学习,有效地提高学生的阅读质量^[2]。

2.3 创建阅读场景

创建阅读场景的方法在小学语文阅读教学中起着重要作用。通过创建场景,教师可以在教室中营造不同的氛围,将枯燥的文字转化为生活图景,让学生在愉快的氛围中阅读。在这种情况下,可以充分发挥学生的想象力,甚至使学生可以共情,这样可以有效提高阅读课的教学质量。与文字阅读相比,绘本阅读可以进一步提高学生的思维能力,鼓励他们在阅读时通过绘本所呈现的图片进行思考。因此,在使用绘本进行阅读教学时,教师首先可以简单地介绍阅读内容,然后结合绘本内容创建一个场景,为学生提供更多元的阅读体验,促使学生形成创新的思维和较强的表达能力,让学生积极参与阅读过程,提高阅读水平。例如,在《春天来了》一文教学中,教师可以简化文字内容,并将其与教科书中的图画结合起来,为学生创造一种阅读环境。当学生在阅读课文时,老师可以要求学生仔细看插图,然后提出相关的问题,要求学生通过他们的想象力来进行知识探索。在学生完成阅读后,老师应要求学生表达自己的想法,借此锻炼学生的表达能力。同时,在学生回答问题时,教师也可以了解学生对文本的理解程度,然后进一步帮助学生更好地理解文本。这种教学方法可以使学生在独立阅读的同时获得阅读的乐趣,这对培养学生形成养成良好的阅读习惯很有帮助^[3]。

2.4 演绎绘本, 享受阅读绘本的快乐

阅读绘本可以拓宽学生的视野,演绎绘本可以使他们享受绘本带来的快

乐。学生以绘本游戏的形式展示自己喜欢的绘本,并可以通过语言,动作等方式艺术地表现绘本中的人物,并欣赏感受表演带来的丰富体验。绘本故事《木偶奇遇记》充满幽默感,这篇故事通过匹诺曹种种曲折离奇经历,表现了小木偶热爱争议,痛恨邪恶,天真纯洁的品质,教育儿童要抵御种种诱惑,做一个诚实听话,能帮助父母的好孩子。学生们都非常喜欢这个故事,他们以表演的形式生动地展现了这个故事。丰富的表达方式,变换的情绪和特殊的想象力为学生们提供了一个全新的视野。通过对扮演的角色的感受学生的交流和表达能力也得到了锻炼,学生们逐渐发现了自己对绘本的新认识,然后为学生之后的阅读做了一个兴趣上的铺垫。绘本表演的形式极大地提高了学生对自己和他人的理解,促进了学生心理的成长。通过感知,参与,自我观察和自我认识,引导学生建立积极的自我认知并了解自己和他人的不同价值观^[4]。

2.5 阅读绘本以提高学生的口语表达能力

新课标对低年级的小学生的口头表达能力提出了新要求。在具体的教学过程中,学生在沟通表达时经常会出现说话不流利,不会说话甚至无话可说的情况。在课堂上,教师可以利用绘本阅读给学生布置相应的学习任务,有针对性地阅读绘本,在阅读绘本时观察和思考人物的动作来。通过图片使学生对口语感兴趣,同时可以要求学生从一个完整的句子开始,然后再表达出全部的内容,通过他们自己的语言表述来训练学生的口

语叙事技巧。例如,在学习《翠鸟》这一课中,教师可以要求学生观察其形态和动作,并向学生展示真实鸟类的绘本。通过讨论和交流,学生可以用自己的语言表达自己所感受到的内容。看完图片后,学生描述了麻雀的外观:“麻雀非常的小,但是飞的就像风那么快,明亮的眼睛就像黑色的珍珠一样。”通过阅读绘本的方法,学生可以在轻松愉快的学习氛围中表达自己的内心想法,以增加他们对学习语文的真正兴趣^[5]。

3 结束语

总而言之,在小学语文阅读课上使用绘本可以为学生创造良好的阅读氛围,让学生充分发挥想象力和创造力的同时提高阅读能力,并鼓励学生养成良好的阅读习惯。此外,绘本可以帮助学生学习更多的文学语言,为将来的学习打下坚实的基础,以提高他们的整体素质。

【参考文献】

- [1]权永平.信息化背景下小学语文绘本阅读教学的策略研究[J].学周刊,2019(36):133.
- [2]金艳珍.绘本阅读在小学低年级语文教学中的引用分析[J].教育革新,2019(11):47.
- [3]刘传启.小学语文整本阅读的相关问题[J].文教资料,2019(32):72-73+180.
- [4]孙洪伟.绘本阅读在小学语文写话教学中的运用[J].课程教育研究,2019(46):97-98.
- [5]刘丽丽.基于绘本的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):158.