体育游戏在小学体育教学中的运用剖析

孙北辉

新疆阿勒泰地区福海县解特阿热勒镇中心小学

DOI:10.32629/er.v3i9.3183

[摘要] 由于年龄和认知等方面的特点,小学生比较容易在游戏中掌握知识和技能,想要进一步提高小学体育课程对于学生的吸引力,就要在传统教育模式的基础上进行创新,激发学生的想象力以及对体育课的兴趣。因此,将体育游戏应用到小学体育教学当中去,可以让学生在快乐的游戏过程中,不知不觉地学习到体育知识和技能,加强学生的身体素质,提高教学效果。本文阐述了体育游戏应用在小学体育教学中的作用,针对其具体的运用方式进行了剖析,借此来提高我们的教学能力和教学效果。

[关键词] 体育游戏; 小学体育教学; 运用; 剖析

中图分类号: G613.7 **文献标识码:** A

大部分的小学生和体育老师都比较喜欢体育游戏环节,而且在小学体育课程的教学之中最为重要的部分就是让学生在体育游戏中得到综合素养的提高和思维的拓展。因此,如何才能将体育游戏更好地融入到小学体育教学之中是体育教师必须探讨的课题,借助游戏来调动学生的学习积极性,增强教学效果,帮助学生实现全面发展。

1 体育游戏的特点

体育游戏是一种以锻炼身体为主的游戏活动,其主要目的是让学生得到全身心、多元化的发展。体育游戏的形式丰富多样,其最主要的特点就是富含趣味性和竞技性,颇受学生的喜欢。

2 体育游戏在小学体育教学中应用的作用

2.1 促进学生养成锻炼习惯

在小学的体育教学过程中,利用多种趣味性的体育游戏可以有效提高学生的注意力和兴趣,让静止的课堂转变为动态的、活跃的课堂,这样既能够让学生活动身心,又能够转移他们的学习压力,无形之中培养了学生的锻炼习惯,逐渐提高他们的身体素质^[1]。

2.2 培养学生团结协作能力

将体育游戏融入到小学体育教学之中可以促进学生自发的进行团队协作,例如在进行老鹰抓小鸡或者是两人三足

的游戏时,学生会主动寻求团队协作的方式来完成游戏,通过这种方式将让学生领会合作的重要性,从而更好地培养他们的动手能力和协作能力,同时,理解了团队协作的重要性对学生未来的发展也是大有帮助的。

2.3 劳逸结合更利于学习

通过开展多样化的体育游戏,让学生们在繁重的课堂学习以外能够得到全身心的放松,在小学体育课堂上开展体育游戏,这种劳逸结合的方式既丰富了学生们的课余生活,又可以在一定程度上促进学生学习成绩的提升。

2.4 提高学生的协调性与灵活性

通过在小学体育课堂上开展多样化的体育游戏活动,在不断地运动中锻炼学生的身体协调能力,这样不仅提高了学生的身体素质们,也为他们未来的德智体美全面发展打下了基础^[2]。

3 体育游戏在小学体育教学中的具体应用

3.1 在导入部分的应用

在小学体育课堂的导入中就引入体育游戏,不仅可以激发学生的学习积极性与主动性,更能够在游戏进行的过程中做到充分热身运动,避免在后续的体育技巧学习中出现身体损伤等意外情况。一节课的导入是否成功主要在于它是否具备较强的趣味性,能否吸引到学

生的注意力,对于体育游戏来说,其本身就具备很强的趣味性,也是小学生非常喜欢的一个环节。课堂导入环节最主要的目的就是吸引学生的注意力从而尽快地进入到学习中去,小学体育教学导入环节中融入了体育游戏之后能够快速激起学生对课程学习的兴趣,对于后续的教学来说大有帮助。例如我们在教学“前滚翻”的动作时,就可以与动画人物孙悟空相结合,让学生积极的模仿他的动作神态,或者是直接由教师进行示范,充分吸引到学生的注意力并调动他们的学习积极性。

3.2 在体育技能学习中的应用

小学体育教学的一项重点内容就是对一些专项体育技能动作的学习,这些内容往往比较枯燥,如果只靠教师简单的讲解的话往往无法吸引学生的兴趣,也难以让他们深入理解^[3]。所以在体育技能学习的过程中,教师可以针对一些比较难以理解的重点动作进行一些有趣的设计,采用体育游戏的形式让学生在快乐的游戏过程中迅速地掌握技能要领。例如在学习“快速跑”这项技能时,其中需要学生掌握的要点就是起跑时的姿势以及跑动过程中的手臂弯曲角度和摆动幅度,对于重难点动作的讲解完成之后,教师可以先让学生进行简单的练习,随后进行接力跑的游戏,

让学生在这种紧张刺激的比赛中体会快速跑的要领,与此同时,教师要针对学生的动作幅度进行适当的调整,保证学生能够一边游戏一边快速掌握跑步的动作要领。

3.3 体育素质培养中的应用

小学生普遍具有好动、爱玩并且对周边事物充满了好奇心、好胜心的特点,而体育游戏正好是非常具备趣味性的竞技活动,可以充分激发学生的学习兴趣。体育教师在教学的过程中就可以利用这些特点,将竞争和趣味作为基础,设计出既符合体育知识教学内容,又能激发学生兴趣让其充分参与的体育游戏。在游戏过程中,学生不仅可以掌握体育相关的知识和技能,还可以陶冶情操、增强体质,全身心、多元化的发展。除此之外,小学生在参与游戏的过程中还可以加强他们的团体意识,培养出坚强、团结、机智、勇敢等多方面的良好品质,全方面提高了学生的综合素质^[4]。在“耐力跑”的教学过程中,主要目的是为了培养学生顽强的毅力以及克服困难的精神,但是由于实际的教学过程比较枯燥、无聊,学生很难全身心参与其中,所以这个时候就可以充分利用体育游戏来吸引学生,激发他们的学习兴趣,再结合教师的针对性指导,培养出学生合作学习的意识。

4 体育游戏在小学体育教学中的应用原则

4.1 符合学生成长需求

对于学生的成长来说,身心发展、生长发育、心理成长等等特点都对其发展产生着非常重要的影响,学生的成长进度不同,对体育游戏的喜好度、生理心理反应程度都不同,所以要求在小学体育教学中教师一定要结合不用年龄段的学生特点选择更加适合他们的体育游戏,从而最大程度上契合学生的学习需求。

4.2 保障游戏的安全性

由于体育游戏开展的过程具有一定的激烈性、危险性等特点,所以在小学体育教学中教师一定要对游戏过程的安全性高度重视^[5]。由于学生性别、年龄以及运动强度等条件的不同,其可以接受的游戏强度也不尽相同,所以在实际的体育游戏过程中,教师一定要时刻观察学生的体能变化,及时调整游戏强度和游戏时长,对于一些体力比较差的学生要及时提醒他们进行休息,从而避免意外受伤等情况的发生。另外在一些竞技性比较强的游戏进行过程中,教师需要时刻注意学生的运动量,并对游戏规则和秩序多加关注,以免有的学生因为求胜心切而引发安全问题。安全是一切活动开展的前提,所有的体育游戏都要在保障安全的前提下进行,教师也要时刻

提醒学生加强安全意识^[6]。

5 结束语

总而言之,体育游戏具有内容丰富、形式多样的特点,对于小学生的体育教学是非常有效的一种手段。对于其具体的应用要求小学体育教师一定要结合学生的心理特点和教学任务要求,在实际教学中开展有针对性的体育游戏,并且要保证游戏开展的全过程科学、合理以及安全,促进学生能够全面健康地发展。

[参考文献]

- [1]王学文.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].体育风尚,2017,(3):109-110.
- [2]刘光明.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].当代体育科技,2020,10(12):85-86.
- [3]梁翠媚.浅谈体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].体育时空,2018,(13):103.
- [4]郭勇,郭方印.浅谈体育游戏在中小学体育教学中的应用意义[J].田径,2019,(02):49.
- [5]肖雪枫,吕一丹.浅谈体育游戏在我国农村中小学体育教学中的意义和作用[J].当代体育科技,2015,5(30):104-105.
- [6]李佳,杨帅.浅谈体育游戏在体育教学中的重要性[J].文体用品与科技,2016,(24):72-73.