

新时代思想政治教育主流意识形态引导机制构建再思考

张鹏

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3184

[摘要] 高校思想政治教育是宣传和灌输党和国家意识形态的重要渠道,加强主流意识形态的教育和传播,确保党对高校意识形态工作的领导权,是高校思想政治教育工作的核心内容和重要目标。新时代党和国家对高校思想政治教育和党的主流意识形态建设提出了更高的标准和要求。本文就新时代思想政治教育主流意识形态引导机制构建进行探究。

[关键词] 新时代; 思想政治教育; 主流意识形态; 引导机制

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

1 传播主流意识形态是学校思想政治教育的核心功能

意识形态是集中反映社会发展水平和人们实践活动的思想体系,这种思想体系既来源于人类的社会实践活动,同时也会对社会实践活动产生反作用。多种意识形态并存的当代中国,主流意识形态无疑应该以新时代中国特色社会主义理论体系为指引的社会主义意识形态,它是党和国家一切活动的思想之源、精神之源、力量之源,以其强大的引导力、凝聚力、影响力和向心力,引导社会主流文化价值、凝聚社会共识、规范社会行为,营造积极、健康、向上的社会舆论环境。强化社会主义意识形态建设,是巩固和发展马克思主义思想的必然要求,也是践行社会主义核心价值观的本质所在。

思想政治教育是中国共产党经过长期探索、实践,逐步建立起来的一个学科门类,通过思想政治教育,将社会主义政治观念、道德规范、价值追求进行传递,实现对主流意识形态的有效传播,促使全党、全国各族人民紧紧团结在以新时代中国特色社会主义思想为核心的主流意识形态中,统一社会规范、形成社会共识、维护社会稳定,引领社会精神文化生活朝着积极、健康的方向发展。学校思想政治教育是国家思想政治教育体系的重要组成部分,是学校运用一定的政治观点、核心价值观、道德规范、思想观

念,通过科学、合理的方法,对学生施加的有计划、有组织、有目的的教育实践活动。学生在学习和生活中,容易受到各种政治观点、价值理念以及外来思想的影响,一旦学生对某种思想观念产生了情感和思想上的共鸣感和认同感,其知、情、信、行都会受到直接影响,对某一个观点或现象产生巨大的向心力。

2 学校思想政治教育主流意识形态引导机制的构建分析

2.1 丰富思想政治教育主流意识形态引导的内容,积极应对复杂的国际环境

当前学校思想政治教育面临的国际环境十分复杂,主流意识形态引导面临的任务较为艰巨。必须结合我国新时代主流意识形态的发展方向,不断丰富思想政治教育过程中的主流意识形态引导内容,以应对复杂的国际环境对学校思想政治教育体系的冲击。一方面,注重主流意识形态引导内容的继承与发展。新时代呼唤新思想,新实践需要新理论。中国共产党诞生以来,马克思主义理论在中国生根发芽并不断发扬光大,我们并没有照搬、照抄马克思主义理论,而是充分结合中国国情,对马克思主义进行了理论创新和实践检验,回答了传统马克思主义理论没有回答的问题,并通过思想政治教育进行广泛传播。进入新时代以后,“四个自信”成为我国社会主义意识形态的关键内容,这就要求学校在开

展思想政治教育工作中,做到与时俱进,将“四个自信”理论体系作为新时代思想政治教育的着力点和落脚点,在原有思想政治教育内容的基础之上,融入“四个自信”的理论内涵,做到思想政治教育内容的不断更新,保持与新时代同步,削弱非主流文化意识形态对学生思想政治教育的影响。另一方面,构建多元化的思想政治教育主流意识形态引导的内容体系。学校在主流意识形态思想政治教育中,应坚持学生路线,既主动回答学生关心、关注的社会热点问题,也及时发布党和国家的法律法规、方针政策;既主动传播社会主义主流意识形态,也积极反驳非主流意识形态的攻击和诋毁;既充分尊重思想文化领域的多元性,又坚决构建“一元主导,多样并存”意识形态格局,充分体现“四个自信”。

2.2 创新思想政治教育主流意识形态引导的方式,应对多元化社会思潮的冲击

(1) 创新思想政治教育路径。要发挥公共教育平台的积极作用,充分利用学校文化橱窗、大型文博展、红色旅游基地的思想政治教育功能,不断拓宽主流意识形态的公共教育渠道。坚持以报告会、研讨会等形式进行集中宣讲学习,不断提高学生思想政治理论学习的层次和水平,在学习中增强学生的主流意识形态传播。

(2) 构建立体融合的思想思想政治教育模式。在传统思想政治教育模式下, 思想政治教育是思想政治课程的主要任务, 其授课主体为思想政治教师, 这实际上缩小了思想政治教育的范围。要以物联网技术革命为契机、信息化建设为先导、融媒体平台为支撑, 科学规划运营模式、积极拓宽教育渠道、努力完善思想政治教育的体制机制, 探索传统思想政治课堂和其他课堂的融合路径, 充分挖掘思想政治课程以外课程的德育价值, 构建立体融合的思想思想政治教育体系, 让学生不仅仅为“考试”而学, 要深刻领悟课本知识所要传达的主流价值观, 避免思想政治教育与其他课程教学的脱节, 实现思想政治教育对学生的全程覆盖。

(3) 及时回应学生的价值观引导诉求。学生是思想较为活跃的群体, 对于社会中出现的新问题、新现象关注程度较高, 但由于学生的思想成长有一个较长的过程, 容易受到多元化思潮的冲击。因此, 新时代的思想政治教育工作, 要求思想政治教师必须及时回应学生思想成长过程中出现的问题, 借助QQ、互联网等即时沟通工具, 及时回应学生在成长过程中的价值观引导诉求, 通过典型案例、榜样解读等方式, 在师生互动中强化对学生的主流价值观引导, 引导学生走出思想困惑。

2.3 发挥新媒体的作用, 打造新型思想政治教育主流意识形态引导生态格局

(1) 发挥新媒体的主流价值观宣传作用, 唤醒学生的文化主体意识。新媒体的发展势不可挡、教育形式多种多样、传播效率有目共睹, 要在主流意识形态教育领域积极运用新媒体。比如当前我国正在积极开展文化自信建设, 文化自信具有完善的理论体系, 但文化自信也具有抽象的特征, 对于学生而言, 没有经过系统的文化自信理论知识学习, 很难全面掌握文化自信的理论内涵, 进而影响学生群体对文化自信的理论认知水平。对此, 学校应开辟新媒体阵地, 创设互联网、微博、微信等平台, 全面宣传文化自信理论体系, 传播民族文化、革命文化、社会主义核心价值观等主流文化, 通过加强文化自信的宣传, 唤醒当代学生的文化主体意识, 增强其对主流文化的认同感。

(2) 利用新媒体增强主流意识形态话语权。学校应加强对新媒体用户话语体系的研究, 学会用自媒体的话语路径表述新时代中国特色社会主义思想理论, 避免直接将政治话语、学术话语投放自媒体平台。通过一些常见的事例案例、学生喜闻乐见的话语表述, 揭示“四个自信”的理论本质, 构建宣传“四个自信”的第二空间, 在不知不觉中实现学生的价值认同, 实现主流意识形态的有效传播。

(3) 完善信息反馈交流机制。目前, 主流意识形态无论是通过广播电视还是

新媒体, 主要是以“自上而下”的方式进行传达, 这种路径选择难以实现即时互动。在传统媒体时代, 一些意见箱、热线电话长期得不到回应, 这种交流互动的缺失, 直接导致了网络的不同声音的涌现、聚集甚至出现谣言四起现象, 一旦失控, 极易冲击主流意识形态。因此, 学校应充分利用新媒体平台, 在学校开辟意见征集栏, 借助互联网完善信息反馈交流机制, 畅通学生反映问题的渠道, 通过“疏导”舆论避免不良现象对学生主流价值观的消解。

3 结语

党的主流意识形态建设规定着高校思想政治教育的内容和方向, 高校思想政治教育是实现党的主流意识形态建设目标的重要渠道。学校思想政治教育必须考虑如何构建新时代思想政治教育主流意识形态引导机制, 以强化对学生正确思想政治观念和价值观念的培养。

[参考文献]

[1]李晗, 方慧. 新媒体时代高校思政课主流意识形态引导力提升探析[J]. 沈阳工业大学学报(社会科学版), 2017, 10(05): 395-399.

[2]郝明. 新时代高校思想政治教育与党的主流意识形态建设协同发展[J]. 法制博览, 2019, (16): 292.

[3]马蕾. 媒介融合技术下的思想政治教育增强意识形态话语权研究[J]. 现代教育科学, 2019, (08): 59-64.