互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力的问题及策略研究

杨欣 王蓉

石嘴山市第八中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3203

[摘要] 在《义务教育课程标准》的要求下,促进初中生英语阅读自主能力的提升被放在了极其重要的位置。教育是关于人的学问,教育的终极目标也是围绕人来进行的,对于正处在努力汲取知识阶段的初中生来说,在英语阅读中确立自主学习思想,学会自主学习显得尤为重要。本文在初中英语教学实践的基础上,充分结合互联网+环境,对促进初中英语阅读自主能力提升的问题进行较为详细的探讨,希望能够在探讨中总结经验,在促进初中英语教学质量提高的同时,提高初中英语阅读自主能力。

[关键词] 互联网+; 初中英语阅读; 自主能力

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

引言

在新的教育变革中,各教育专家纷纷呼吁要将教学的主体地位还给学生,要让教育围绕着以学生为中心来进行。初中生作为受教育的主要人群之一,培养其学习自主性是当前教育改革的重中之重。英语学科是一门功用性很强的学科,初中英语学习的主要目的是为了获得交流的工具,领略不一样的文化,提高其综合素养,所以这门学科看似简单,实则是千变万化的,教师能够做到的不过是将每一位学生引进英语学习的门槛,其余大部分的学习都需要学生充分发挥主观能动性,对英语学科进行自主性的学习和探究。阅读是英语教学的重要组成部分,在阅读的过程中引导学生进行自主探究和学习,这不仅能够锻炼学生的阅读能力,还能够让学生在积极参与阅读的过程中爱上阅读、爱上英语。所以,本文从以下几个方面来探讨如何在互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力。

1 互联网+环境下培养初中英语阅读中自主能力的重要性

第一,互联网+环境下初中英语阅读自主能力的培养是我国初中英语课程改革的目标,所以初中英语阅读教学中自主能力的培养的第一意义便是响应了我国教育改革。第二,互联网+环境下初中

英语阅读自主能力的培养能够促进学生个性化的发展,每一位学生都是独立的人,他们都在自己的人生经历的基础上有了独立的思考能力,而在初中英语教学中,实现自主学习正是每一名善于思考、善于总结、善于探究的结果。第三,初中英语学习中自主能力的培养让学生能够在探究中找到学习的快乐,同时也能够让理论知识与现实实践相互结合,最终提高自身的英语综合能力。

2 互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力所面临的问题

通过对互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力的实践情况进行研究发现,当前互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力面临着以下几个方面的问题:其一,学生缺乏自主阅读的兴趣。部门学生因为对阅读本身并不感兴趣,所以在一提到阅读时便自然而然地在脑海中弹唱不想阅读的对话框,然后对自己进行多次心理暗示,久而久之,这一部分学生便觉得阅读是一件很痛苦的事情,所以,即便是在互联网+环境下,他们仍然对阅读没有兴趣。其二,学生缺乏自主阅读的目标。阅读目标的确立是学生进行有效阅读的前提,但是从当前初中生阅读的过程来看,许多学生在进行阅读时非常的随意,尤其是在互联网+的环境

下,因为知识的广度得到了拓展,所以许多学生在进行阅读时更是没有去主动进行阅读目标的确立,这就导致了阅读低效。其三,学生缺乏自主阅读的动力。在当前的英语阅读教学中,部分学生没有明白为什么要阅读,或者说明白了要进行阅读,但是在进行阅读时总是需要老师、家长等来监督,否则便难以进行主动去阅读,换句话说,学生缺乏自主阅读的动力。

3 互联网+环境下提高初中英语阅读自主能力的策略分析

3.1 开发互联网+阅读内容,激发英语阅读自主兴趣

我国著名的教育家陶行知曾说:“教是为了不教。”意思是说,教学内容应该选择那些符合受教育者身心发展的内容,这样才能够让受教育者在学习的过程中去主动探索知识的真谛,并形成一个坚持不懈的过程,在这个过程中,受教育者会在不同的收获中感受到愉快,而且,随着时间的叠加,经验的积累,受教育者能够在学习的过程中渐渐克服一个又一个的困难,最后攻克下所有的难关,收获到满满的成就感。

互联网+因为充分结合了声、光、电等先进技术,因此能够将英语阅读的内容更为形象生动地展现出来,这在一定程度上激发了学生进行自主阅读的兴

趣。例如,教师可以向学生推荐各种英语网站和英语学习APP,以满足学生的不同需求,受教育者可以通过在这些网站上寻找到自己感性却的话题,并且可以一直坚持下去,无形之中便让自主学习的习惯得以养成,让自主学习的能力也有所提高了。

实践表明,初中生在学英语的时候,只有对所学习的内容感兴趣时才会去积极探索,独立思考,自主学习,且有所收获。为此,初中英语阅读教学中,教师可以巧妙利用互联网+环境,构建阅读内容,这样才能够充分激发学生英语阅读自主性兴趣,才能够提高初中生英语阅读自主能力。

3.2利用互联网+制定计划,促进英语阅读自主目标

目前的初中英语教学中,教师的本位思想和学生的自主性要求还存在着一定的矛盾,而要解决这一矛盾的主要方式便是通过制定初中英语课程计划来进行完成。在目前的英语教学中,教师可以一改传统教育的常态,巧妙利用互联网+来制定教学计划,促进初中英语学习形成自主性目标。

一是要设置课程计划,这包括课堂上教学内容的计划,课堂上教学时间的计划,课堂外英语学习的引导计划等。比如,教师可以将采用互联网+技术,将学习计划制作成微课的形式,让学生通过对阅读微课的观看和记录,明白每一个课时需要完成的目标,从而逐渐在阅读

中形成自主能力。

另一方面教师可以将本节课的教学重点用多媒体展示出来,比如:将某一课的教学目标一一呈现出来,并对这些目标进行合理的时间分配,可以让受教育者合作讨论占课堂的二分之一,让练习占课堂时间的三分之一,剩余的时间作为教师的集中点评时间。但是无论是讨论、联系甚至点评,都需要围绕着这篇课文的总体目标来进行,这样才能让受教育者在自主学习时有明确的目标而不至于分散精力。

3.3采用互联网+教学方式,铸就英语阅读自主动力

在教育改革的大背景下,教学方法的改革也被提上了议事日程。传统的教学方式对于受教育者的情感和意志方面的培养显得明显不足,而教育方法作为促进受教育者掌握知识的主要手段,实际上却能够激起英语学习自主性动力。

在初中英语教学环境中,有一部分学生实际上对英语学科兴趣缺乏,他们想尽了千方百计来回避英语学习,更不要说积极主动,在这种情况下,初中英语教师应该改变传统的教育教学方式,将互联网+教学的方式引入到初中英语阅读教学中,例如通过互联网+中的教学软件,进行精准教学,然后将详细的学生情况进行精准分析,并针对不同的学生分派不同的练习题,这就能够在一定程度上激起学生学习英语的自主动力。

对于初中生来说,在互联网+环境中,教师采用相应的课程软件,并将适当的教学方式融入到教学软件中,这样就能够让教育的情况能够在短时间之内便有了结果,而这样的结果正好可以在教师的引导下成为学生自主阅读的动力,并在趁热打铁的过程激起学生提升阅读的自主力。

4 结语

综上所述,在初中英语阅读中,初中生应该在互联网+背景下充分调动自身的主观能动性,积极主动展开对英语的学习,教师也应该充分把握对课程内容、课程计划、课程教学方式等进行合理的设置,并以此来达到促进初中生自主学习的目的,促使初中生能够在英语这门学科的学习中成长起来,为进入社会做好充分的准备。

[参考文献]

[1]王首黎.解析互联网+下初中英语阅读教学策略[J].科学大众(科学教育),2019(03):27+7.

[2]罗明娟.谈培养初中生英语阅读兴趣和能力的策略[J].华夏教师,2019(08):11-12.

[3]李四清,卢金香.基于互联网、新媒体阅读的英语词汇能力发展[J].牡丹江教育学院学报,2018(10):8-10.

[4]陈建平,蔡章兵.“互联网+”时代英语阅读教学的改革及其启示[J].教学与管理,2018(30):105-107.