

浅谈如何提高初中生英语语言运用能力

梁芬燕

中山市横栏中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3213

[摘要] 在新课程素质教育下,在英语学科核心素养培养要求中,单一地重视对学生书面表达能力的培养及教学已经无法满足现阶段学生综合英语水平及学习的需求。现在社会的发展对于人才的要求越来越高,是不能熟练地掌握和运用英语语言已经成为衡量人才的主要标准,因此在初中英语教学过程教师应针对现阶段的教学需要及学生的学习需求进行相应英语语言运用能力的提高培养。为了分析探究如何提高学生语言运用能力的实践方式及途径,以下就针对初中英语教学过程语言运用能力教学的不足之处及实施语言运用能力实践教学的必要性进行了分析。

[关键词] 初中英语; 语言运用能力; 措施及策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

前言

一位学者曾说过:“一门语言的运用能力主要是指在人能够理解或说出前所未有但又合乎语法的语言,能够针对存在歧义的语句进行辨别分析理解,并且能够针对表面形式相同但实际语义不同的语句进行掌握的一种语言学习能力,它是属于一种抽象的、潜在的概念的同时也是一种较为宽泛的语言知识技能。”在现阶段的中学英语教学过程中大多数教师将理论讲授与实践操作分开进行实施,孩子们在学习的整个过程中仅仅针对理论性的知识点进行掌握,缺乏一种实际的整合性的语言运用能力,这种教学现状使得学生们在英语学习过程中的阅读理解、完形填空和短文填空等综合运用的能力上比较差,也必然降低了孩子们英语学习兴趣及学习档次,孩子们总的整体语言运用能力得不到很好明显的提升。

1 学生语言运用能力培养在初中英语教学中的不足之处

初中英语教学过程语言运用能力的教学存在较多的问题及不足之处,主要表现为以下两个方面:

首先,是教师的教学方式存在问题:

由于初中英语教学过程语言环境较为匮乏,教师过于重视语法、写作能力的培养,对于传统教学过程中重视考试成绩的现象还是较为明显。而且由于传统教学理念及教学模式的影响,现阶段大多数教师还是延用着以教师为主的教学方式,将课堂教学的重心放在了语法的教学上。再且在实际的教学过程中由于初中教学压力、升学压力、考试排名等种种因素的影响下,使得老师把语法看得很重,但是到真正的考试中对语言运用的考核又显得微少,导所以老师慢慢地就忽略了语言运用能力的培养及渗透教学。还有的是在初中教学过程中多数教师喜欢采用题海战术进行教学,学生在英语学习过程中除了背诵单词、学习语法就是做题,长时间这样下去学生的脑袋不会思考问题了甚至机械化,缺乏了一种创新精神和阻碍了实践能力的发展,没有办法很好地培养学生的语言运用能力。

其次,就是学生学习方式上存在一定的问题:在初中英语教学过程中学生由于传统教学方式的影响,多数学生在学习过程中较为重视对英语知识表面浅层的理解,多数学生还停留在机械化的

记忆,在课堂教学过程中表现为被动接受知识的状态,导致学生成为了知识容器。对于教师教授的教学内容被动接受,学生在学习过程中仅仅表现为单纯性的听取知识点、做好笔记、课后巩固复习及对教师所讲授的内容进行归纳、总结和记忆消化等等。在学习过程中英语口语交流的机会不多,语言知识面比较狭隘、知识结构单一化,语言综合运用能力较差。学生在学习过程中具备较差的实践能力及创新精神,不符合英语学科核心素养、素质教育理念和社会发展对于人才的需求。

2 提高学生语言运用能力的必要性及措施策略

2.1 初中英语教学过程提高学生语言运用能力的必要性分析

随着我国对外开放及国际化的发展,现阶段的中学英语教学过程中越来越重视英语课程的教学,传统教学体制及教学模式的影响使得有相当一部分的学生在学习英语之后表现为英语书面表达能力较强,但在实际的英语语言交流沟通过程中表现得较为局促,外语能力较低,面对国际友人多数人表现为听不懂及不敢开口说,很大程度上造成了英语学习

失败现象的出现。现阶段随着新课程改革相关标准要求的提出,初中英语课堂教学过程中越来越重视对学生语言知识输入、语言技能实践、语言学习方式呈现、文化意识渗透、情感态度表达等方面的教学及培养,强调了学生综合语言应用能力的培养,在初中英语教学过程中要求学生们在教学实践过程中不断提高自身英语交际能力、拓宽学生们的知识面,增加英语文化的积累,提高学生们的英语学习态度,引导、鼓励及支持学生们勇敢地说英语。新课程改革标准中还明确指出应将发展学生的人文素养作为教学的主导方向,重新定位英语课程的性质,开设相应的英语语言运用课程,促进英语文化核心素养及语言表达能力的提高,为学生们创设说英语的环境及前提,优化英语教学程序,结合相应的学习需求培养学生的英语运用能力,促进学习者综合英语学习水平的上扬。

2.2 初中英语教学过程中如何提高学生的语言运用能力

2.2.1 语言运用能力的培养渗透,在课堂上可以做到“润物无声”

在初中英语课堂教学过程中英语学习的语言环境,即我们平时所说的语境,因此教师应该采用多元化的教学方式教学手段开展英语语言运用能力的教学渗透,在课堂教学过程中不断内化语言知识的学习,使得开口说英语成为学生语言上的一种习惯,而且在日常学习过程中将英语变成自身的语言思维习惯,引导学生们在脑海中不断构思如何利用英语将自己想要表达的句子组织出来,说出来,让英语成为语言上的直觉行为。教师在教学过程中可以通过利用多媒体的教学方式创设相应的英语环境及场景,让学生们在情境中勇敢地进行表达和练习。

2.2.2 课堂上教会相应的语言知识技能,让学生有话可说,语言运用“水到渠成”

在初中英语语言运用能力的教学过程中教师应引导学生掌握基础知识,如在七年级下册Unit11 How was your school trip?的句型教学过程中,教师应引导学生重点学习How引导的疑问句,在教学过程中涉及到很相应的词汇、句型及语法内容,一方面是语言技能的培养,在英语语言能力的教学过程中听说读写属于信息的输入及输出方式,语法、句型及词汇等属于语言知识的信息组成内容,教师在教学过程中应充分认识到两者之间的联系,在教学过程中应结合语言技能的训练要求让学生学习相应的语言知识。教师应清楚地认识到传统教学过程中单纯的词汇、句型及语法教学不但不会起到较好的教学效果,甚至会降低课堂教学效率及学生的学习积极性,教师应引导学生在各类语言运用教学及练习过程中寻找适合自身学习需求的方式,紧密结合语言环境及听说写作的机会,提高学生们的听说能力及自主学习能力,克服以往教学过程中学生害怕开口说英语、害怕句型、语法运用错误的现象,提高学生们的学习兴趣,让学生做到真正的有话可说,语言表达能力自然“水到渠成”。

2.2.3 构建生活化教学情境,提升英语语言运用能力

在平时的课堂教学中,提高学生运用英语语言的能力是非常容易的,只要我们教师有意识地创设贴近学生生活的教学情境,以此唤醒学生平时的生活体验,这样学生运用英语语言交流的机会就多了。教师要让学生在熟悉的环境下轻松运用英语进行沟通,让学生掌握相应的教学知识,感受语言的魅力,提高英语水平及语言运用能力,使英语课堂焕发出无限生命力与活力。九年级话题复习中“看医生”还有一些illness的表述stomachache/have a toothache/have a cold/has a cough/fever等动作就完全可以把它生活化; on/in/behind/under

在七年级下册How do you get to school?单元中要进行复习区分不混淆。教师可用手势引导学生该用哪个介词,让学生逐步掌握该知识点。师: Where is the ball? 生: It's here. (教师同步手势指出在箱子上/里/下) 生: Oh, it's on/in /under the chair. 师: Where is the book? 生: It's on the table. 师: Where's my bag? 生: It's in the drawer. 生活中很多这样的方位指示词都可以通过不同的换位练习,使得学生逐步地掌握这些方位介词该如何用,同时也能提高学生的语言运用能力。

2.2.4 引导学生自主运用英语语言,促语言运用能力提高

新课程改革标准提出,在初中英语课堂教学过程中教师应引导学生主动发现问题、分析问题及解决问题,因此在指导学生进行英语阅读的过程中,首先应明确引导学生们将文章中的重点知识点找出来,在找出知识点及中心之后教师应利用这些知识点对学生的思维能力进行启发,让学生在掌握学习的单词及句型之后能快速地进行理解记忆,并引导学生带着知识点进行想象及创造,学会自主的运用语言表达自己的情感及看法。

2.2.5 课外时间能力的拓展,是英语语言运用的无形策略

学生在进行语言运用能力培养时,不应将教学仅仅局限在课堂内,还应该在校外进行渗透指导,让学生在无形之中提高自己的语言运用能力。

教师可以为学生选择符合学生学习需求、生僻字较少、题材内容新颖及具有较好的口语训练能力的材料,还可能选择一些与学生们日常生活相贴近的素材,将实际问题与英语语言相结合,引导学生们进行表达阐述。如七年级一个英语特色班级的教师,她在班级为学生购买推荐了一些外国如Pride and Prejudice、Forrest Gump、Wuthering

Heights等等小说和绘画本进行阅读,将小说绘画本当中自己觉得经典的口语表述摘抄下来并通过趣配音来进行学习及练习,班上还选择了一些与中学生息息相关的英语周刊进行阅读,在阅读的过程中培养学生们的语言技能及情感知识,这种学生语言运用能力培养策略收效非常显著。

让“编写和续写”在课外成为习惯。在英语课外材料中,有很多趣味性的故事,抓住这些故事的留白部分,对故事进行编写和续写,让故事内容变得更加饱满。愚公移山的故事已经深入人心,教师可以借助绘画本引导学生学习愚公不畏艰险,不怕困难,勇敢面对一切的精神,让学生有力量和勇气去克服学习及生活中的困难。除此之外,可以让学生将愚公移山的故事进行编写或者扩写,有的学生扩写出山移走之后,智叟和愚公的再一次对话;有的学生将愚公移山的故事编写成小话剧,并利用小组合作进行表演……如此学习,不仅

让学生的情感体验更加丰富,语言运用能力也得以提升。

3 结语

英语学科的核心素养要求教师要不断地更新教学观念,使得学生的思维有良好的发展空间。同时,英语是一门语言,是我们平时交流的工具。现阶段初中学生语言运用能力的缺失及不足、教学过程中存在的问题等,在英语学科的核心素养指引下,通过在课堂教学过程中进行英语语言运用能力培养的渗透、引导学生自主运用英语语言,提高学生的英语语言运用能力;课堂教学过程中指导学生学习相应的语言知识、语言技能及利用课外时间进行英语语言运用能力的拓展。通过实践提高学习水平等方式及措施提高学生们的英语语言运用能力、英语整体学习水平及英语专业素养,促进学生综合素质的提高。

总之,初中英语是学生必须要学习的重要基础课程之一,让学生掌握好英

语语言知识,提高学生英语语言运用的能力有着极其重要的意义。

[参考文献]

- [1]杨德息.提高初中学生英语语言综合运用能力的新探究[J].金陵瞭望:教育,2014,15(6):25-26.
- [2]耿换霞.初中英语课堂教学中学生口语能力的培养[J].教育实践与研究,2015,20(15):56-58.
- [3]刘亭.浅谈如何提高初中学生的英语写作能力[J].课程教育研究:新教师教学,2015,22(23):41-42.
- [4]孙云.初中英语课文教学中学生语言运用能力的培养[J].中学课程辅导:教学研究,2015,9(32):33-35.
- [5]黄艳玲.注重英语语言实践,培养初中生语言运用能力[J].读书文摘,2014,26(18):36-37.

作者简介:

梁芬燕(1978--),女,汉族,广东中山人,本科,中学英语一级教师,研究方向:初中英语教。