

浅论杭苇的语文教育思想与启示

张朝旭 刘径言

江南大学

DOI:10.32629/er.v3i9.3214

[摘要] 语文教育历来都是教育界十分关注的话题,作为国家基础教育的重要组成部分之一,语文教育的发展离不开各个时期语文教师及教育家的探索革新。学习不同时期语文教育家的教育理念能够促进语文教育生生不息的发展。杭苇作为20世纪杰出的教育改革家和语文教育家,他用一生的教育实践总结出自己的教育思想并向世人传达了教育事业于国于民的重要性。本文将通过概述杭苇一生所做的教育实践进而总结其语文教育思想的内涵,以期通过对杭苇语文教育思想的总结梳理,明确杭苇为教育事业所做的努力并认识到其语文教育思想的价值,最后从历史的视角反观杭苇语文教育思想对当今语文教育的启示。

[关键词] 杭苇; 语文教育; 语文教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

杭苇(1908—1988),1908年11月10日出生于无锡县富安乡(今胡埭镇)大花村,字一之,原名锡奎,取《诗经·河广》中“谁谓河广?一苇杭之”之意。他在50多年的教育实践中积累了许多宝贵的经验,在教育行政管理、教材编写、推广普通话、关心儿童成长等方面做了大量的工作。根据笔者的资料搜集整理归纳发现,教育史学界对杭苇的研究甚少,已有研究也只限于对抗苇教育管理方面的总结阐述,再加上其语文教育思想是分散在他的各种教育演讲、教育报告、教育实践的总结汇报中,并未形成系统的理论,笔者旨在通过对杭苇语文教育方面所做的努力和贡献加以系统整理归纳,发掘其在教育史谱系中对其所处时代语文教育所做的有价值的阐述,同时反观其语文教育思想对当下语文教育的启示与借鉴意义。

1 在一生的教育实践中产生语文教育思想

杭苇从小天资聪颖,高小毕业后,考入无锡实业中学,因为家境窘迫,高中未毕业就休学回家,他动员父亲筹资,腾出房屋开办花村小学,聘请王维能作为授课教师,1928年他又动员父亲把售蚕款拿出来为学校统一添置课桌板凳。

后来父亲与亲戚朋友出资修建学校支持他的教育事业,18岁时杭苇在家乡的十一国民小学从事小学教育,开始了他的教育生涯。1928年考取了上海美术专科学校,毕业后回到家乡盛店小学担任校长,他积极推行新教育法,学校办的有声有色,这一时期,受到陶行知“生活教育”的影响,编辑了一系列儿童刊物,如《小宝宝》、《儿童新闻》、《中国少年》等,这些儿童刊物当时在全国20多个省市发行。

在抗战时期,他积极投身新闻编辑工作,主编《云和教育》、《东南战线》等宣传抗日救国,传播进步思想。1940年参加新四军,1941年入党,当时环境恶劣,工作几经变动,但是他一直不愿意脱离教育工作。这一时期,教育工作面临重重困难,杭苇克服战争中恶劣的环境,精心保存编写教材的参考资料,在苏北根据地编写了全套解放区中小学教材。抗战胜利后,杭苇担任苏皖边区政府教育厅编审室主任,1946年又任山东教育厅编审室主任,为关东地区编写一套小学教材和部分中学教材,直至解放后,仍有学校沿用他所编写的教材。1949年上海解放,杭苇出任上海市教育处中教室主任,负责中学与大专学校的教育教学。1959

到1964年,他被借调担任《辞海》编委会副主任,为我国基础文化事业建设立下了功绩。1979年杭苇开始担任上海市教育局局长,年届古稀的他再次担起了为祖国教育事业发展的重任,他大力整顿学校纪律,身体力行参与到中小学教学中,亲自与学校校长、教师一起备课,讨论每一课的教学目的和教学要求;他深入到学生中去,关心学业有困难的学生,鼓励和支持他们的学业发展。

2 顺应时代的语文教育思想

时代立标杆,实践出真知。文革后杭苇开始主持上海普通教育行政工作,这也是他投入教育事业最重要的时期,为了恢复被破坏的学校教育,他做了大量艰苦的工作。杭苇的教育思想大都收录在上海教育出版社出版的《杭苇教育文集》中,这部文集记录了各个时期他对教育问题的思考和研究。

2.1 明确语文教学任务是语文教育的指南针

1980年7月,杭苇在全国小学语文教学研究会成立大会上针对当时语文教学方法上存在的片面教学、教师只注重语文学科知识的传授而忽略学生身心全面发展的现状,发表了《语文教学方法要改进》的讲话,并从三个方面阐述了自己对

语文教学方法的意见。

2.1.1 教育工作者的根本任务是培养人

杭苇认为:“培养人才是整个学校的根本任务,从语文教学来说,它本身的教学要求是培养学生的阅读能力和写作能力,从全面的角度而言是培养学生的听说读写能力。但从根本上讲,语文教学应该是研究怎样把学生培养成为有知识,有能力,有聪明才智的人。”当时上海市的大多数教师在教学过程中,只重视培养学生的基础知识和基本能力,杭苇提出教育人的活动是一种认识活动,教学人去认识自然,认识社会,也就是认识世界,进而改造世界。在语文教学中,引导学生既要学习前人在认识世界过程中已经积累起来的自然科学知识和社会科学知识,也要在学习自然、社会的过程中,学习怎样认识事物,怎样认识世界,同时培养学生具有分析问题和解决问题的能力。

2.1.2 语文教学活动中是师生共同的活动

杭苇在深入中学语文课堂教学后,通过选取中学课本中一篇名为《荔枝蜜》的课文在两个不同班级试验两种不同的教法,一种是教师将课文内容分解成具体问题去逐个提问学生,另一种是教师先提几个启发性问题,然后让学生去阅读理解,后者教师与学生只花了很短的时间将课文的主题思想概括出来并提出一些值得探讨的延伸问题。杭苇认为语文教学活动既要发挥教师的主导作用,也要发挥学生学习的主动性和积极性,而且教师的主导作用最终应落实到学生学习的主动性和积极性上,教学相长是教学最好的一种状态。教师教的根本目的,是为了学生的学,只有二者良性互动,才能实现教育效果的最优化。

2.1.3 重视对学生语文能力的培养

语文作为教育中的基础学科,对学生的终身发展有着重要的作用。杭苇指出,语文教学特有的任务是要学生掌握语言文字的规律,培养他们听说读写的能力,主要从观察能力、思维能力、自学能力和表达能力入手。

首先从培养学生观察能力谈起,他呼吁语文教师要加强对客观事物的认识活动就需要培养学生观察事物的习惯和能力,引导学生认真细致地了解事物,辨别事物,认识事物。培养观察能力是认识事物的基础,也是发展思维的基础,就语文教学来说,通过观察能力的培养,增强课文的理解能力,引起学生阅读和写作兴趣,丰富写作内容,有助于学生学习和运用生动、确切地表达事物的语句。培养观察能力,技能提高学生的认识能力,也有利于掌握语文基础知识。其次是培养学生的思维能力,杭苇认为在语文教学中,教师要注重对学生思维能力的提升,而不是单的去限制他们的思维。教师采取恰当的方式对学生思维进行培养,将有助于促进和提高学生观察事物的能力。表达能力的培养是语文教学中的一项基本要求,在语文教学中,多给学生表达自己是否理解课文的机会、发表自己见解的机会和提出疑问的机会,从中培养学生的表达能力。此外,教师要给学生提供各种课外活动的机会,拓展他们提高自我表达能力的渠道。最后就是自学能力,这一能力是提高语文教学质量的一项重要措施。杭苇号召广大中小学语文教师要引导和指导学生多阅读课外读物来丰富知识,扩大知识面,提升学生的自学能力。

2.2 提出小学语文教学新课题:加强基础,培养能力,发展智力

1982年,整个教育界都在提倡“加强双基”教育,小学语文作为基础教育的重要环节之一,其教学实践引起广大教育者的关注。杭苇在倡导大力发展小学语文教育中提出“加强基础,培养能力,发展智力”的教育思想,他认为知识、能力、智力三者之间的关系是互相联系的,相互促进的,相辅相成的。知识是基础,包括从书本上学到的系统知识和丰富的感性知识、生活体验。思维能力的培养和提高,也就反映在认识事物的能力上。能力是从知识和一定的实践(包括感性认识、生活体验)转化得来的,反过来又有助于巩固知识,加深知识,发展知识。而智力表现在思维能力的进一步发展和提

高上,是高一级的思维能力。思维能力越强,智力也就越发展,也更能培养、提高能力,发展知识。认识能力的形成和发展,既有赖于丰富的感性认识,又有赖于概括、抽象的思维活动。杭苇在对语文教师教授学生获得知识的过程中强调要特别重视培养学生的思维能力,以提高认识事物能力和发展智力,努力使学生能举一反三,并加强判断、推理、想象等思维活动;要培养和鼓励学生有一种兴趣,去推理、设想、探索预见事物的进程与推断行动的结果。

2.3 正确把握语文教学中文与道的关系

语文教学中的文道之争一直都备受关注,虽然在教学过程中一直提倡文道统一,但是在实践过程中并没有很好的落实。1982年7月杭苇在全国小学语文教学研讨会第二届年会上作了以“文道统一,加强基础,培养能力,发展智力”为题的发言,提出了自己对语文教育文与道的认识和体悟,杭苇认为在语文中,无论是阅读一篇文章还是写一篇文章,文和道的对立统一是客观存在的,明确文章的思想内容的前提是理解它的语言文字,学习文章的语言文字必须深切理解语言文字所表达的作用和意义。文道统一是语文教学的客观规律,杭苇提出在语文教学中坚持文与道的辩证统一,就要首先从教师的教学入手,在讲读一篇文章时,教师要按照文和道统一的原则,钻研教材,先弄清楚文章的道,然后确定本篇课文的教学目的,引导学生从文入手,以文悟道,继之因道学文,但是不能离开课文去“拔高”“外加”,要避免可能出现的偏向以及克服这些偏向的存在。从道的要求,抓住关键性的词语、句子和段落,重视字、词、句、段的教学,使学生从中理解文章的思想内容,从而在理解思想内容的基础上加深体会字、词、句、段、篇在文章中的意义和作用,这既有利于加强语文基础知识教学,也有助于加深对文章“道”的理解。

3 总结与启示

杭苇将一生都献给了教育事业,从1949年5月接管上海的教育一直到1988

年,上海的普教史与杭苇紧密联系在了一起。他为上海的教育,为整个江南教育事业留下了一笔宝贵的精神财富。从他的教育实践中深刻感受到他对教育事业的培养人才的重视和倡导,他所提出的语文教育思想对当前语文教育仍然有十分重要的意义:

从理论上讲,他所提倡的语文教育的本质任务“把学生培养成有知识、有能力、有聪明才智的人”与今天我们所提倡的培养全面发展的人才具有高度的一致性,他从理论的角度认识到语文学科人文性与工具性的统一,在语文学科作为培养学生听说读写能力的工具性和培养学生应有的情怀的人文性中找了平衡点,对21世纪语文教师正确把握语文课程的性质、目标、任务仍然具有指导意义。另一方面,在语文学科中,杭苇所重视的四种能力的培养,即:观察能力、思维能力、表达能力、自学能力的培养,与现在所提倡的由语言的建构、文化的理解、思维的发展和审美的鉴赏组成的语文学科核心素养是一脉相承,从语言的构建到表达能力,从观察到审美,从思维的培养发展到自学能力的提高,都体现出杭苇语文教育思想对于当今时

代下语文学科培养人才的借鉴意义。

从实践上而言,杭苇在深入各个中小学语文课堂考察期间总结出语文教学要依据教材内容,教育对象,因时因地制宜,灵活多样的改进教育方法,采用启发式教学引导学生,充分调动学生的积极性和参与感。这些语文教育思想对当时整个上海的中小学的教育事业起到了领航作用,同时,这些教育实践也给当今语文课堂教学中存在的部分教师课堂教学中“唱独角戏”,“满堂灌”的现象提出了改进的方向;丰富了当下以学生为本位的教育观的实践,对促进语文教学有现实指导意义。

作为一个在教育园地耕耘了几十年的老教育家,杭苇用自己的教育实践为中国教育的发展做出了巨大的贡献,相较于高深的教育理论,杭苇的教育思想更加通俗易懂,更符合时代的发展要求,并对今天的教育事业有着经久不衰的借鉴意义。“种树者必培其根,种德者必养其心”,将一生投身于教育事业中并无无怨无悔,这便是杭苇的真实写照。

[参考文献]

[1]吕型伟主编.上海普通教育史1949-1989[M].上海:上海教育出版

社,1994.

[2]杭苇.一定把语文教学质量提高[J].语文教学,1959(10):2-4.

[3]杭苇.再谈语文教学中的几个问题[J].上海教育,1981(9):6-10.

[4]杭苇.坚持文道统一 发挥两个积极性[J].语文学习,1982(08):2-3.

[5]杭苇.关于修改四省市编写的六年制小学语文教材的意见[J].课程.教材.教法,1985(05):26-28.

[6]杭苇.杭苇教育文集[M].上海教育出版社,1985.

[7]杭苇.试论教学原则[J].教育研究,1987(8):19-25.

[8]王厥轩.杭苇:一位具有人文情怀的教育家[J].现代教学,2016(08):24-25.

[9]高燮初主编.吴地教育家[M].中央编译出版社,1996.

作者简介:

张朝旭(1995--)女,汉族,内蒙古巴彦淖尔人,硕士研究生,主要研究方向为课程与教学论。

刘径言(1984--)女,汉族,吉林辽源人,江南大学田家炳教育科学学院副教授,教育学博士,研究方向为课程与教学论以及教师教育。