教育研究
Education Research
第 3 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

教育研究中的问题意识

陈华燕
华南师范大学
DOI:10.32629/er.v3i9.3215

[摘　要] 在教育研究过程中,问题意识是研究的风向标,甚至可以说是生命和灵魂,提出一个真正有价值意义的问题是开展研究的第一步,也是教育研究的“起源”。问题意识主要包括四大环节：发现问题、界定问题、解决问题、验证问题。教育研究中问题意识的培养路径主要有：阅读文献著作、参加学术交流、保持适度的怀疑精神、参与社会实践、跨学科问题和方法的“迁移”。
[关键词] 教育研究；问题意识；主要环节；实现路径
中图分类号：G40　文献标识码：A

问题是教育研究的起点和归宿,也是研究的切入点,一个真正的、有价值的学术问题引领着研究的方向。爱因斯坦曾经讲过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要,因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技术而已。而提出新的问题,新的可能性,从新角度去看旧的问题却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。”这是一个什么问题、为什么研究这个问题、他人是如何研究和界定这个问题的、我将如何研究这个问题、解决什么问题等一连串问题,可以为教育研究提供一个完整的思路,增强研究者的执行力,因此探讨教育研究的问题意识至关重要。

1 教育研究中问题意识的重要性

所谓“问题意识”,是指一种主动地发现问题、捕捉问题的心理意向,美国学者杜威认为,问题的产生是一个思维的展开过程,其主要包括疑难的情景、确定疑难的所在、提出解决疑难的各种假设、对这些假设进行推断、验证以及修改假设这五个步骤。简言之,问题意识本质上是一种主动探究问题的创造性思维,是可以通过后天训练得以培养和强化的。具有“问题意识”的人,通常能够积极思考问题、善于发现问题、提出问题、阐述问题和解决问题。

马克思讲,最困难的不是答案,而是问题。问题意识是对社会实践或理论中的矛盾部分进行质疑、探究、突破与验证的各种思维的综合体现。问题意识在社会科学研究中贯穿始终,是社会科学研究的必要条件。教育教学研究是一个复杂的系统化过程,需要研究者不断提出发现问题、界定问题,进而采取有效的针对性的教育方法措施去解决问题,最后在教育实践中不断验证问题。

英国学者波普尔认为,科学只能从问题开始,“科学和知识的增长永远始于问题,终于问题——越来越深化的问题,越来越能启发新问题的问题。”教育领域的创新发展需要强烈的问题意识来驱动,某一教育领域的研究前沿也需要问题意识的牵引。

现如今,当教师在课堂问“同学们有没有问题”时,教室里都是“没有问题”的声音在回荡,我们的头脑不曾认真地思考过专业相关问题,导致我们脑海里没有问题,提不出问题,更不能很好地解决问题,这无疑会影响人才的培育。

问题意识也会影响教育实践的发展。教育研究中的问题来源于教育实践,最终也要应用于教育实践,教育实践是教育问题的归宿。教育问题引导着研究者循序渐进地、有步骤地深入分析、挖掘教育问题,推动教育实践的顺利进行。

2 问题意识的主要环节

问题意识既是教育研究的起点,也会贯穿于教育研究的整个过程,是对教育现象和教育问题进行提出疑问、探究、解决和验证等各种步骤的综合体现。问题意识主要包括发现问题、界定问题、解决问题和验证问题四个环节。

2.1发现问题

无论哪个领域的研究者,他们都需要时刻保持怀疑精神,批判性地看待事情。通过观察、阅读、实践等多种途径去发现问题。

现如今时代更新如此之快,信息技术的发展使得各种信息传播速度之快,经济、政治、道德伦理等各种信息“满天飞”,这些信息在人们头脑中快速闪现,快节奏的生活很容易使人们像“快餐式”地阅读,快而不精,只浏览了大量的信息,没有领悟到蕴含在其中的中心思想。教育研究者要仔细观察日常生活,动脑筋思考社会现象,如隐藏在“医患”后面的生命教育问题、“某女童被性侵”的性教育问题等等,这些都可以是我们教育研究的大问题。

在把教育理论付诸实践时,我们就可以从教育实践和教育现象中发现问

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 3 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

题。人们在教育实践基础上,通过对感性经验的梳理、分析、概括和归纳,从而发现需要研究解决的教育的实际矛盾和理论疑难。这既是广大教育实践工作者发现教育问题的一般途径,也是理论工作者充分利用直接或间接实践经验发现教育问题的有效途径。比如:“在思想政治课中,怎样才能更好地开展综合实践活动？”、“随着新高考的到来,学生是否会选择思想政治课,影响他们选择的因素又是什么呢？”等等。

2.2界定问题

界定问题需要研究者利用视觉、嗅觉、触觉等多种感官去感知体验,采用形象思维、逻辑思维、批判思维等多种思维方式去分析和研究收集到的资料信息。在这些基础上,可以按照问题本身,将问题分类为：未能准确描述的问题、未梳理清楚问题结构的问题、被表象蒙蔽的问题等。也可以根据研究者自身专业研究领域划分为：科研领域问题、非科研领域问题。

在纵向和横向的思考过程中,充分调动研究者自己的抽象逻辑思维去分析,将未能准确描述的问题转化为量化的、可举例说明的、可理解的问题；明确问题的构成要素可以通过5W2H分析法,即是什么(what)、为什么(why)、何时(when)、何处(where)、何人(who)、怎么做(how)、多少(how much),一步一步地沿着因果关系,深入挖掘原有问题的根本原因,从而界定所研究的问题。

教育研究者界定问题时,由于教育领域特殊的人文社科属性,教育与我国现实中社会主流观念的距离在一定程度上影响着教育研究。同时,还要注意国内的意识形态问题,不能违背主流意识形态。因此,研究者要时刻关注教育政策、社会主流思想、国内外教育发展状况,这样才能有效地界定教育领域的有现实价值的问题。

2.3解决问题

解决问题包括：解决怎样的问题和怎样解决问题。在前一个环节中就基本确定了要解决怎样的问题,这个环节主要是探讨怎样解决问题。教育研究中的问题需要研究者运用专业知识、教育教学理论、以及实际的教育实践过程来解决问题。

教育教学理论是教育研究的重要基础,任何现实问题都需要理论知识的支撑。教育问题是社会的另一面镜子,在解决教育问题时,需要使用教育理论去分析。例如,如何提高思政课的教育实效,可以结合教育心理学的理论了解现代学生的心理状态,掌握教育技能相关理论丰富教学形式等方法来提高教育实效。

实践是教育研究的基础,没有调查就没有发言权。在研究教育问题时,教育研究者们通常会经过长期的实地调查或教育实践,从而能较迅速地感知教育中存在的问题,且能够更全方位地提出更具前瞻性和可行性的解决方案。

2.4验证问题

教育研究中的问题是否解决,需要依靠实践来检验。实践是检验真理的唯一标准,“真理只有一个,而究竟谁发现了真理,不依靠主观的夸张,而依靠客观的实践。只有千百万人民的革命实践,才是检验真理的尺度。”我们提出的教育问题从教育实践中来,最后也要回归并服务于教育实践。

只有能够解决社会问题的研究才算是有社会价值的研究,才算是真正的社会科学研究。教育研究中的问题也属于社会现实问题,能够映射社会现象,真正解决社会问题,提高教育实效,这很大程度上说明、验证我们研究的教育问题是一个有价值、有意义的问题。

3 培养问题意识的实现路径

3.1阅读文献著作,积累有效的研究成果

现如今,很多教育研究者提不出问题或提不出真正有价值的问题,主要原因是知识储备量不够以及知识面不够宽阔,不善于从文献著作中了解教育领域的理论观点。阅读大量的文献著作,能够丰富研究者的知识储备,增加信息量,逐步完善关于教育领域的知识结构体系,为进行教育研究打下坚实的理论知识基础。

文献阅读和梳理是研究者了解理论动态、产生理论问题、进行理论对话的前提。因此教育研究者要知道研究工作不是空中楼阁的“空想”,而是“站在巨人的肩膀上”,在前人研究成果和研究前提下开展研究工作,以避免出现研究的陈词滥调或“想当然”现象。

3.2参加学术交流,关注学界的研究进展

学术沙龙、学术报告、学术会议等都是很好的学习交流机会与平台,是激发研究者的科研能动性与独立思考能力、开阔眼界和思路、开发创新意识、培养创新精神与能力、提升综合素质等的重要渠道。

通过与同行和专家学者的交流,一方面能够从他们的研究内容和研究成果里挖掘到相关领域的研究热点,找到自己的研究方向,从而有助于自己能提出有价值的教育问题,开展教育研究；另一方面是在学术交流过程中,不同专家学者的思想观点相互碰撞,一定程度上开阔了自己的视野,转变自己固有思维。

3.3敢于批判权威,保持适度的怀疑精神

艾萨克•牛顿看到苹果往下掉而逆向追问其为何不往天上飞,最终发现了万有引力,可以说,这是逆向思维和怀疑精神带动研究发展的成功案例。回到人文社会科学之政治学研究上,在理性怀疑中创新仍有重大意义。

在教育研究中,人们很容易受到固定思维模式的影响,“跳不出”固有的圈子,“人云亦云”的思想深根蒂固,“专家权威、学术界权威”等观念使得人们懒于思考,严重阻碍了社会进步与创新,

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

使研究者缺乏问题意识。敢于质疑、批判是问题意识形成中必不可少的核心素养,我们要对模棱两可的概念、与社会现实不符的教育观点大胆质疑,提出新的想法,这样有助于训练和提高我们的问题意识的能力。

3.4观察现实生活,参与社会实践

“对于人文社会科学,问题意识淡漠,脱离时代与社会现实,无异于切断了它们发展的源头,必将成为无源之水、无本之木,生命力将随之枯竭”。教育在整个社会大环境,受到社会政治背景、经济发展状况、民族种族等因素的影响,所以教育研究中的问题意识必须根植于现实社会,在借鉴其他国外研究成果的基础上,充分吸收本民族文化的营养。

如可以积极参加社会实践、社会调查项目、国家级科研项目等,通过社会实践真正了解某些教育现象产生的原因、关注学生家长对教育的诉求、发现教育领域的热点问题。这些都有助于培养问题意识思维。

3.5跨学科问题和方法的“迁移”

教育属于人文社会学科,研究的问题和使用的方法都是偏理论性的,以社会教育现象为“镜子”,揭示社会普遍存在的客观问题,使用文献分析法、社会调查法、观察法、访谈法等去解决社会教育问题。

但不同的人文学科,会存在不一样的问题,运用到不同的研究方法,跨学科的相关问题和研究方法的迁移可以让研究者运用不同视角去发现、分析和解决问题,这在无形中培养了人们的问题意识。例如,当研究我国公民旅游出行时的“丑态”问题时,可能社会风气发生了变化,进而人们会从心理学、社会学和教育学的角度去分析和研究。因此,在教育研究中,善于把其他学科的方法运用到本学科中,换位思考问题,多层次、多维度地提出不同的观点,有助于改变自己固定思维,增强问题意识,寻找新思路去解决问题。

4 小结

问题意识是教育研究中极其重要的环节,不仅直接影响教育研究者的选题方向,而且会影响教育研究的质量、教育实践价值和学术意义。在教育研究中经过发现问题、界定问题、解决问题、验证问题的有步骤、循序渐进的过程,能够帮助研究者缕清思路,更好地完成教育研究。问题意识的培养有很多实现路径,阅读文献、参加社会实践、学术交流、具有怀疑精神、跨学科思维等等,这些都有助于训练问题意识思维,进而提高教育研究水平,更好地为教育服务。

[参考文献]

[1]杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民文学出版社,1984.

[2]房寿高,吴星.到底什么是问题意识[J].上海教育科研,2006(1):24.

[3]郑秀芹,毛维国.社会科学研究中问题意识的培养[J].西部学刊,2018(08):53-56.

[4]蔺艳娥.基于科研实践的文科研究生问题意识的培养[J].陕西教育(高教),2015(09):78-79.

[5]曹锦清.问题意识与调查研究[J].社会学评论,2014(5):3-9.

作者简介：

陈华燕(1994--),女,汉族,广东省茂名人,硕士,研究方向：思想政治教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.