

# 终身教育思潮引领下的立德树人研究

李雪

辽宁省抚顺市石文镇抚顺县高级中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3228

**[摘要]** 立德树人理念不仅要在我国大中小幼教育中展现,也需贯穿融入到终身教育之中,将立德树人作为个体终身发展的基石,促进社会进一步发展进步。立德树人在终身教育思潮下开展落实,应构建多渠道学习型组织,重视社会个体价值认知培育,加强继续教育者的思政工作,完善相应的教育法律法规,进而形成完善的立德树人的终身教育的道路。因此,本文从“立德树人”出发,研究在终身教育思潮下,探讨立德树人的教育内涵与价值。

**[关键词]** 终身教育; 立德树人; 素养培养

**中图分类号:** G642.421 **文献标识码:** A

北京大学师生座谈会时指出,应将立德树人作为检验学校一切工作的根本标准,以德育人,提升学生的思想政治水平,加强道德文化素养培养。师德建设应以树人作为核心,以立德作为根本,不可搞形式主义,对促进教育主观与客观修养的同步发展具有重要意义<sup>[1]</sup>。在人全面发展教育理论指导下,立德树人理念不仅需要规范教育体系中体现,更应在社会个体终身教育中贯彻融入。终身教育作为基础,通过实践养成立德树人的实践手段与途径,完善法律法规制度,使立德树人理念在终身教育全过程中有效落实。

## 1 终身教育

自从20世纪开始,终身教育一直是世界教育发展的重要课题。终身教育理念打破了传统的“青春期正规教育,终身教育”的观念。它认为,教育应始终贯穿于人的生活之中,通过全时空的教育活动,促进人的终身发展和人格完善。

终身教育理念下的教育,已经相对集中的时期、有限空间和学龄期相对集中的活动,转变为涵盖每个人生命的整个时间和空间的活动。终身教育的目标是使人们养成学习的习惯,获得继续学习的能力,以适应个人各方面、各领域的需要,迎接各种新的挑战。它认为受教育权从出生之日起就贯穿于人的一生,提

出了“保障普惠、公平、优质的教育,促进全民终身学习机会”的总体目标。

## 2 立德树人的教育内涵

纵观中西方教育发展史可知,教育的主要目的是让社会与个体认知自己,建立整体的认知价值体系与认同体系,教育的良好开展,可使培养的人才将国家命运视为己身。通过教育培养可承担自身责任,履行义务的人才,更好为社会服务,方可为国家未来发展尽一份力。因此,教育中应将“立德”、“树人”作为重要内容,培养具有德才兼备的优秀人才,培养优秀的社会有用人才,为社会效力。在中国特色社会主义背景下,以立德树人作为教育的基本理念,进一步促进教育工作的进步与发展<sup>[2]</sup>。现代教育发展中应加立德树人作为根本任务,明确人才发展方向。

教育是以培养全面发展型人才为主,培养具有热爱祖国、艰苦奋斗、积极向上等坚毅品格人才,是教育工作人才培养的根本任务,也是现代化教育发展的目标与方向。新时代下,将立德树人教育理念与终身教育存在内在一致性,即受教育对象不仅包括在校学生,也包含继续教育人员以及成人教育等,人全面发展是现今教育体系中教育价值与理念的终极方向。因此,立德树人的终身教育意涵应是在时代背景下,以立德树人的教

育观有效落实,提升教育的使命感。

## 3 立德树人的教育价值体现

### 3.1 促进终身教育落实

在社会个体终身发展中,立德树人教育的落实,不仅重视外在发展,更关注内在建设,培养符合我国特色社会主义人才,合力推动社会主义征程,对教育现代化、战略性发展发挥促进作用。在社会个体终身学习之中应将立德树人作为教育基石。在终身教育中在文化知识教育的基础上,关注受教育的价值底蕴与思想道德培养,重视受教育者的身心健康,为受教育者未来可持续发展奠定良好基础,进一步提升受教育者的未来成就<sup>[3]</sup>。立德树人教育目标是培养具有优良心理素质、品行端正、具备创新精神的人,为社会个体终身教育奠定良好基础,实现个体终身发展。

### 3.2 促进社会进步发展

社会在不断进步与发展,相应在社会中生存发展,就需要跟随社会发展速度,不断学习提升自身的能力与素养。终身教育则是培养社会所需人才,促进社会进步发展。立德树人在贯彻落实过程中,应以立德为根本,提升国民道德品质。立德是关注人才品德的培养,提升德性的同时,聚焦于时代特征与主要问题,选择正确的教育方式,以正确的价值观与社会观作为导向,保证终身教育内容

与方法可与时俱进, 不断创新。教育中应坚持“以人为本”, 对不同年龄阶段人的心理、道德的发展规律进行了解与认识, 明确德育教育的特点与内容, 有效落实思想证实教育内容, 全社会合作共育, 通过“立德”使“树人”的教育价值得以体现。

### 3.3 促进民族文化复兴

我国社会主义核心价值观蕴含着传统文化的精髓, 也是社会大众的价值认同, 其中富强、民族、文明、和谐是国家道德层面的基础要求, 而自由、平等、公正、法治则是社会层面的道德要求, 爱国、敬业、诚信、友善则是个人层面的道德要求<sup>[4]</sup>。终身教育应将立德树人作为根本任务, 培养受教育者的社会主义核心价值观。贯彻落实党的教育方针, 以立德树人根本任务为基础, 构建我国终身教育机制, 特别是继续教育、成人教育, 进一步促进人的全面化发展, 对社会可持续发展也具有积极促进作用, 建设教育强国、文化强国, 为我国伟大的民族复兴提供优秀的人才基础, 提供智力与精神支撑, 促进中国梦早日达成。

## 4 立德树人的教育路径

### 4.1 培养个人正确价值观

教育工作者应加社会主义核心价值观、荣辱观融入教育之中, 帮助受教育者更好领悟社会主义核心价值观的内涵, 并在日常生活中贯彻落实。终身教育中开展立德树人时, 融入社会主义核心价值观, 也可发挥价值导向作用, 引导受教育者了解并认同主流价值观, 帮助受教育者树立正确的价值观, 可对事物进行正确

认知与判断。“立德树人”目标是实现必须坚持的正确价值认知与判断, 避免受教育者在面对外国传入的多元性文化与价值观出现迷途, 也避免受教育者在道德决策中出现失误<sup>[5]</sup>, 以中华文化与思想内涵为基础, 对国外价值文化进行选择性学习吸取, 去除糟粕, 取其精华, 进一步我国文化认同感。

### 4.2 重视继续教育者的思政工作

思政课是青年学生群体的主要课程, 通过抓住关键期, 帮助青年学生形成正确的思想观、价值观。在继续教育与成人教育中也需重视思政课, 在继续教育中遵循思想政治教育规律, 传播马列主义, 弘扬社会主义核心价值观, 在终身思想体系中贯彻落实思政教育, 可使立德树人内涵与价值得以充分体现。

### 4.3 多渠道学习

近年来, 随着云平台、大数据等数字信息技术的应用, 人们获取知识的途径不断增多, 而快节奏的生活与工作方式, 使得人们对于知识的吸收量与吸收速度增大, 但是对于有效知识的掌握则变少。因此, 终身学习应从体系化学习转变为碎片化学习, 通过非正式性学习组织, 对不同领域知识进行学习, 丰富自身的知识结构体系, 更好推动并落实立德树人实践体系建设<sup>[6]</sup>。完善相关法律法规, 严格的制度约束, 而非道德与伦理妥协, 是保证继续教育有效落实的基础。完善继续教育相关的法律法规, 也可形成各层级教育环节的有效连接, 协调运作, 使立德树人更好融入到终身教育之中。

## 5 结束语

新时代下, 中国已经作为世界大国, 走入到世界强国行列, 受到各国多种思想浪潮的影响, 多样文化竞争环境下, 加强我国教育事业, 奠定终身教育学习模式, 以立德树人作为教育的根本, 培养具有正确价值观、社会观的优秀人才, 为社会主义培养出有血有肉的接班人与建设者, 实现强国的任务, 进一步促进国家的可持续发展。

### [参考文献]

[1] 潘传广, 闫杏杏. 立德树人融入终身教育全过程研究[J]. 法制与社会, 2019, (22): 236-237.

[2] 逢增军. 立德树人——略谈小学生德育教育的培养[J]. 语文课内外, 2019, (20): 240.

[3] 吴朝晖. 努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系[J]. 中国高教研究, 2019, 307(03): 5-10+33.

[4] 李峰峰. 学前教育专业辅导员“立德树人”的意义与路径[J]. 商情, 2019, (12): 231.

[5] 齐军. 社区教育发展演进中“立德树人”的内涵拓展与价值彰显[J]. 职教通讯, 2018, 482(07): 61-65.

[6] 宋秀娟. 大学通识教育与立德树人——以大叶大学为例[A]. 中国高等教育学会大学素质教育研究分会. 素质教育与立德树人——中国高等教育学会大学素质教育研究分会2018年年会暨第七届大学素质教育高层论坛论文集[C]. 中国高等教育学会大学素质教育研究分会: 中国高等教育学会大学素质教育研究分会, 2018: 9.