

非物质文化遗产与研学旅游相结合的思考与实践

杜莉莉 杨学东

广州华夏职业学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3240

[摘要] 非物质文化遗产不仅是我国主要的旅游资源,还丰富了研学旅游的内容,与模式,为实际的研学提供了更多的文化资源。因此,为了进一步完善我国教学体系,丰富研学旅游内容,本文对非物质文化遗产与研学旅游相结合的措施进行了分析,希望能够给相关的学者提供帮助。

[关键词] 非物质文化遗产; 研学旅游; 思考与实践

中图分类号: I026 **文献标识码:** A

我国作为一个文化大国,非物质文化遗产具有一定的多样性。在对非物质文化遗产的作用进行分析的过程中,发现它是一种具有良好价值的旅游资源,能够在丰富研学旅游内容的同时,为学生提供更多的教学资源。在新时代背景下,加强非物质文化遗产与研学旅游相结合,不仅能够提高教学质量,还能促进我国历史文化在社会中的发展,让学生了解更多的非物质文化遗产知识,从而进一步完善研学旅游学内容和机制。

1 加强非物质文化遗产与研学旅游相结合的重要性

随着社会文化体系不断完善和创新,作为中国传统文化的重要内容——非物质文化遗产是我国民族文化与精神主要传承方式。在实际的研学中,融入了非物质文化遗产内容不仅能够激发学生的学习兴趣,还能开阔学生的视野,有益于弘扬中国传统文化,促进非物质文化遗产的继承与创新。

在新时代背景下,为了促进我国文化在社会中的稳定发展,国家大力倡导青少年学习非物质文化遗产,更鼓励发展研学旅游教育事业。因此,在这样的背景下,相关的院校一定要认识到加强非物质文化遗产与研学旅游相结合的重要性,除了要对非物质文化遗产地保护,还要对其资源进行合理应用。各地方政府要结合实际的情况,采取措施积极推动非物质文化遗产和旅游融合,将其融入

到实际的教学过程中^[1]。

在社会文化体系不断完善的背景下,非物质文化遗产与研学旅游相结合,还能为我国的旅游事业添加活力。在实研学旅游中,要根据“导一研一展一评”四个环节选择合适的非物质文化遗产资源进行有效地整合,加强其与研学旅游的相互融合,不断完善研学知识体系,从而进一步促进我国文化事业在社会中的持续发展。

2 非物质文化遗产与研学旅游相结合的现状

为了加强非物质文化遗产与研学旅游相结合,国家教育部号召在实际的教学中,要推进中小学生研学旅行,让他们在具体的实践教学活动中,去学习非物质文化遗产知识,清楚我国非物质文化遗产的内涵。同时,全国各地也要探索开展研学旅行方式,对教学模式进行创新,在具体的教学中,融入非物质文化遗产内容。

由于非物质文化遗产具有一定的体验性和参与性,所以要想加强学生对其特点的认识,就要加强非物质文化遗产与研学旅游相结合,积极开展研学旅游活动,主要通过研学旅行等方式,对我国的非物质文化遗产进行保护。在具体的教学中,还要积极鼓励对非物质文化遗产的特点进行分析,不断地引导学生去积极探索相关的知识,完善研学旅行的方式^[2]。

这种方式作为素质拓展的主要形式,学校为了对其进行大力推广,制定了具体策略。结合2006年联合国教科的《保护非物质文化遗产公约》,对非物质文化遗产的内涵进行了分析,结合其中的具体内容,加强了非物质文化遗产与研学旅游相结合。但是,由于体一些客观因素的影响,在非物质文化遗产发展和研学旅游体系完善中还存在一些问题,这就需要相关的学者对其进行更加深入地探索。

3 加强非物质文化遗产与研学旅游相结合的策略

3.1 学校要实施个性化研学

在加强非物质文化遗产与研学旅游相结合的过程中,学校是主要内容的筛选者,更是研学旅游市场中的重要组成部分。为了完善个性化研学机制,学校要负责开展相关的研学活动,提高教师团队的综合素质,主要根据研学课题,以及学生在实际教学过程的发展特点,对教学内容进行合理化的设计。学校在对其进行自主开发的时候,其产品设计人员要具有教育与旅游的双重教育和行业经历,有计划地组织教师开展研学旅游活动,使其充分了解非物质文化遗产,更好地发挥其对学生的引导和教育功能。

因此,学校要对现有的个性化教学模式进行分析,加强与多方旅游业的合作,主要将整个资源进行有效地整合,对

非物质文化遗产资源进行合理配置,让学生在实际的研学旅游活动中,能够利用现有知识体系对非物质文化遗产特点进行分析,从而进一步完善我国的教学机制。特别根据地方非物质文化遗产资源,结合各个年龄段学生的学习特点和兴趣所在设计具有可操作性较强的非物质文化遗产主题研学旅游线路提升非遗的研学吸引力,以体验式的非物质文化遗产研学经历强化研学教育功能和体验旅游满意度,让参与其中学生乐于接受,并且愿意分享给家人和其他同学。尊重教育规律激发学生的非物质文化遗产主题研学旅游研学兴趣,注重文化体验以达到弘扬优秀中国传统文化的教育效果,才能使非物质文化遗产和研学旅游做到有机融合、双向互动促进,并能够实现研学教育目的、继承和创新非物质文化遗产的教育初心,承担起实现中国梦的伟大复兴和中华民族伟大复兴的时代使命。

3.2 制定安全管理机制

在开展研学旅行的过程中,为了避免学生在实际的活动中出现意外,学校要结合具体的情况,提前制定安全管理机制,保证学生的人身安全。可以在活动开展前,对研学旅行的行程内容进行完善,邀请家长代表对其进行考察,然后制定合理的活动方案。在这个过程中,还要结合地区的特点制定安全应急预案,然后交由教育部门对其进行审批备案,从而完善研学旅游的流程^[3]。

为了在新时代背景下,加强非物质文化遗产与研学旅游相结合,保证研学活动的顺利实施,学校在开展活动前,还

要采取措施强化指导老师和学生的安全意识,做好安全宣传教育工作,参加研学旅行的老师和学生都要购买安全意外保险,在这个过程中,还要让家长签订相关的安全责任书,从而进一步保证研学活动的安全性。

此外,要想保证活动的顺利进行,国家还要在资金和政策上鼓励研学活动的开展,这样才能让研学旅行活动在实际教学中有效实施,不断加强对非物质文化遗产研学基地的建设,完善其中的内容,为学生提供更多的非物质文化遗产资源,从而不断弘扬我国的非物质文化。

3.3 当地政府要规划研学旅游方案

政府是开展研学旅游活动的保障,为了在实际的教学中,为学生提供更多的非物质文化遗产资源,政府要加强对非物质文化遗产资源的合理应用,结合其特点对旅游资源进行合理开发。在实际的规划过程中,可以对非遗研学旅游的内容进行整合,保证规划方案的合理性,实现对区域资源的有效整合。

由于部分学校对非物质文化遗产与研学旅游相结合的发展措施还不清楚,正处于探索阶段。在这个过程,政府要起到带头作用,主要帮助相关的学校开展研学旅游活动,可以结合非物质文化遗产资源的内容,创建具有吸引力的非遗产线,加强与研学旅游相结合,在实际的活动中体现区域传统特色,让学生在具体的活动中,能够学习到更多的传统文化^[4]。

同时,旅游监管部门在这个过程中,还要帮助府对地区旅游特色活动进行有效地开发,主要发展地区传统文化,加强

对非物质文化遗产资源的合理应用,丰富研学旅游活动的形式和内容,从而进一步加强非物质文化遗产与研学旅游相结合,为完善我国文化体系提供基础。

4 结束语

由此可见,非物质文化遗产作为我国传统文化的主要组成部分,更是教学中的主要文化内容,为了加强对它的保护力度,各大院校要采取措施加强非物质文化遗产与研学旅游相结合,不断丰富当前教学的内容,创新教育教学的思路,为促进我国文化教育事业在社会中的稳定发展提供条件。

【参考文献】

[1]王蕾,蔡荣.非物质文化遗产与研学旅游相结合的实现途径研究[J].当代经济,2018,492(24):144-145.

[2]严琴英.刍议非物质文化遗产与生态旅游的融合发展[J].文艺生活·文海艺苑,2018,(5):248-249.

[3]黄丽超.非物质文化遗产挖掘融入生态旅游教学的实践研究[J].智库时代,2018,140(24):104.

[4]徐传谏,王艺璇.旅游业与非物质文化遗产产业融合:一个综述[J].经济体制改革,2018,210(3):93-98.

作者简介:

杜莉莉(1983—),女,满族,河北秦皇岛人,硕士研究生,副教授,研究方向:旅游教育、旅游文化。

通讯作者:

杨学东(1982—),男,汉族,河南商丘人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育、体育文化。