

基于德法共育的专业课程思政教学设计

——以《GMP实务》课程为例

耿国平 戴晓侠 景大为

山东药品食品职业学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3242

[摘要] 紧密结合制药行业人才职业素养要求,从“德法共育”入手,在制药类专业核心课程《GMP实务》中实施有效的德育渗透,将思想政治教育融入课程教学全过程,在获取专业知识的同时重点培养学生的法治观念和职业道德意识,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

[关键词] 课程思政; 德法共育; GMP实务

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

《GMP实务》是制药类专业非常重要的一门专业核心课程。本课程以我国制药行业重要的法规《药品生产质量管理规范》(即GMP)为主要内容,重点研究药品生产过程中如何贯彻实施GMP,如何运用各种相关的科学理论及技术手段对影响药品质量的各种因素进行控制。为了更好地践行“立德树人”,根据本课程的性质和特点,拟从德法共育入手进行课程思政改革,以满足新时代对人才培养的实际需求。

1 课程德育目标分析

制药行业是关系到国计民生的重要行业,保证药品的质量与安全是制药行业的首要责任。GMP作为一种管理制度,已经在全球得到认同,并在不同国家根据实际情况以不同形式实施。在我国,从事药品生产活动,必须遵守GMP的要求。制药行业的从业人员既要有良好的法律意识,又要有高度的社会责任感和高尚的职业道德,才能确保药品的质量安全^[1]。

为了更好地实现本课程教学目标,帮助学生真正做到将GMP法规要求内化于心外化于行,结合制药行业人才职业素养要求,深入挖掘本课程所蕴含的思想政治教育元素,坚持德法共育,在道德教育中突出法治内涵,注重培育本专业

表1 《GMP实务》课程思政教学内容安排(部分章节)

项目	授课要点	思政元素融入	德育目标
项目一 GMP 基本知识	GMP 起源	以反应停事件、代表人物凯尔西引入 GMP 的诞生,引导学生思考 GMP 的诞生对药品质量保证的重要意义。	法治+社会责任感
	2010 版 GMP 总则 第四条	组织诚信专题讨论,引入案例帕纳巴事件、“数据不真实断了企业生路”及同仁堂制药的企业文化,帮助学生认识到诚信是制药行业职业道德的底线。	法治+诚信
项目二 机构与人员管理	人员职责管理	引入案例齐二药事件,引导学生思考责任的重要性、能力与责任的关系。	法治+责任
	人员卫生管理	引入案例“我就是要像真的一样”、“一个喷嚏十万元”,引导学生分析洁净卫生对药品质量的重要性。	法治+卫生+规范+责任
项目三 文件管理	GMP 文件管理原则	引入典型案例“出了问题先看 SOP”,引导学生思考 GMP 为什么要求一切工作都要“有章可循、照章办事、有据可查”。	法治+规范+责任
	批记录管理	引入典型案例“假冒产品验证了品牌企业的货真价实”,引导学生讨论批记录在药品追溯过程中的重要意义以及如何做好批记录。	法治+诚信+规范+责任

学生的法律信仰、法治观念,引导学生自觉履行法定义务和社会责任;在法治教育中要树立鲜明的道德导向,体现制药行业职业道德的要求。

课程专业目标:通过本课程的学习,使学生掌握GMP的基本要求,使学生能够准确理解和执行GMP法规要求;锻炼学生药品生产质量管理的关键技能。

课程德育目标:在掌握专业知识技能的同时,以制药行业典型历史事件、制药企业典型案例、优秀企业文化及典型人物代表为引领,突出“法治”主线,融入职业道德,重点培养学生高度的社会

责任感、良好的法治观念以及“诚信、责任、规范、卫生”的职业道德意识。

2 课程思政内容的选取

表1是以《GMP实务》课程中部分章节为例介绍课程思政教学内容的具体安排,对几个章节蕴含的思政案例进行了详细的设计,体现了本课程中蕴含的思政育人素材。

3 课程思政的具体做法

(1)德法共育贯穿教学始终:依法治国的和以德治国相结合是国家治理的基本方略。这一原则反映在人才培养上,就是既要重视法治教育,也要重视道德教育,

也就是“德法共育”。《GMP实务》课程教育的重点是引导学生在态度上信法、服法,进而在行动上知法、依法,尊法一学法一守法一用法节节递进,从而形成一以贯之的法治思维。我们不能强迫性地遵法守法,必须带领学生追问法律背后的道德价值,使学生真正从心底深处认同,形成“法律信仰”^[2]。本课程根据专业人才培养方案中人才培养的要求,在课程的不同章节,结合制药行业典型历史事件、企业典型案例、优秀企业文化等,设计鲜活的课程思政案例,灵活运用各种教学方法和手段,如角色扮演、案例分析、专家诊断等,将专业知识技能和法律素养、职业道德充分结合起来,以法治为准、德治为基,通过法德共育,感化人和引导人,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 强化课程实践环节的育人功能:实践教学是培养学生职业能力和职业素养的关键环节。本课程通过科学设计实践教学过程,在培养学生的专业素质和实践能力的同时,强化塑造学生的职业精神和职业素养。如在生产管理实践过程中,注重管理细节,要求学生必须遵守实训车间的管理制度,进入实训车间首先要按更衣SOP穿好工作服,戴好工作帽及鞋套;生产过程要严格按岗位SOP和设备SOP进行操作;按照GMP的要求,做好生产前准备及生产后清场工作。通过全过程的规范操作,培养学生“诚信、责任、规范、卫生”的职业道德以及“严谨到位、精益求精”的工匠精神。另外,要注

重环境育人作用,通过不断完善实践教学环境,在实训车间模拟真实的职场氛围,加强对学生职业精神的培育。

(3) 线上线下全过程育人:依托网络教学平台,开展线上、线下混合式教学。借助泛雅教学平台向学生发布视频、课件、教学案例等资源,让学生利用课余时间在线上进行课前知识预习,为线下课堂教学留出更多时间用于学生展示自己的学习成果。利用好平台上的专题讨论版块,定时发布讨论专题,与学生一起探讨各种生产质量管理案例或就制药职业道德相关话题展开讨论。这样不仅是一个学习的过程,也是加深学生与教师间的沟通交流,增进相互间了解的过程,进而帮助我们根据学生的学习情况和思想动态展开更有针对性的教学^[3]。

4 课程实施中的实施要点

(1) 德育目标明确:在案例筛选过程中,往往注重了案例内容,德育目标不够明确。改进措施包括:在讲述案例时,直接点明思政主题;或以讨论、作业的形式引导学生得出结论。另外,即使不同教师选取的案例不同,德育目标可以是相同的,可以起到反复强调的作用,在学生心中留下更深的印象。

(2) 选择恰当的切入点和切入方式:这是课程思政实施中非常重要的一点,是最能体现是否“润物细无声”的课程思政原则之处,也是最不容易把握的地方,因为专业内容的讲解往往环环相扣,强行插入思政内容会比较唐突,影响效果;若集中在课程最后,德育教育又太过

明显,不能实现“润物细无声”。因此,对于思政内容融入的方式和位置,要做好课程设计,建议在切入点加一两句话作为思政内容的引领和点题即可。

(3) 不断扩充和丰富课程思政教学案例库:引入最新鲜的事例,这需要继续开展深度的校企合作,获取最新的一些企业实际案例。另外,尤其要重视“正能量”案例的引入,通过正面灌输、正面引导、树立榜样,可以起到示范效应,形成积极向上的良好氛围。

5 结语

《GMP实务》课程思政改革是一个循环改进、永不结束的过程。专业课教师的思政教育工作是点点滴滴的、潜移默化的,是体现在教师平时的一言一行上的。正像教育部长陈宝生讲的,“树人先立德、育人先育己”,我们教师都应以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

[参考文献]

[1] 喻明军,张晴晴.GMP飞检对药品生产质量管理课程改革的启示[J].山东化工,2017(49),198-199.

[2] 张会芸.新时代高校德法共育模式省思和路向转换[J].教育评论,2019(6),126-132.

[3] 刘兴艳,马舒伟,沃燕波,等.课程思政在高职高专药物制剂技术教学中的探索[J].中国中医药现代远程教育,2020(5):11-13.

作者简介:

耿国平(1978—),女,汉族,山东莱州人,硕士,讲师,研究方向:GMP教学研究。