

浅谈在职业院校推广国家通用语言文字教育教学

罗新豫

喀什技师学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3267

[摘要] 语言是人与人之间的一种交流方式,人们彼此的交往离不开语言。我国是一个地域广阔多民族的国家,有着丰富的语言文化。但人与人的交流与沟通需要一个统一的方式和平台,这就是国家通用语言。国家通用语言的使用和推广,有利于维护国家主权和民族尊严,有利于国家统一和民族团结,有利于社会主义物质文明建设和精神文明建设。在新疆南疆,职业院校的生源大多来自农村,学生普遍存在国语水平低的问题,因此在职业院校推广国家通用语言就显得任重而道远。

[关键词] 职业院校; 推广; 国家通用语言; 教学

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

语言不通就难以沟通,不沟通就难以达成理解,难以形成认同。在新疆南疆,语言不通是老百姓致贫的因素之一,要想早日摆脱贫困,学会一门技术还是不够的,还需要学好国家通用语言,去与人交流,与人沟通,达到提高和进步的目的。推广国家通用语言文字,努力培养爱党爱国的社会主义事业建设者和接班人,这为新时代语言文字工作指明了方向,提供了根本遵循。因此在职业院校通过一系列措施推广国家通用语言文字,培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和高技能人才,就显得极为重要。

1 要充分认识到推广国家通用语言文字的重要意义

语言文字是人与人之间沟通交流的最基本的工具,是文化传承的载体,也是治国安邦的重器。语言相通是人与人相通的重要环节。作为多元一体大家庭的成员,家庭成员之间的沟通理解、互敬互助、团结共事,都需要语言的交流,学习学好国家通用语言是实现和保障这种交流的必由之路。学习和掌握国家通用语言文字,是我国宪法的规定和要求,是树立中华民族共同体意识的重要特征,也是我国各民族交流交往交融,增进团结和睦的重要保障。推广国家通用语言文字教学是为促进社会稳定和长治久安、国家经济发展的需要,是提高学生就业率、实

现脱贫攻坚、全面建设小康社会的需要。

2 推进国家通用语言教学需要强化组织领导,统筹规划

推进国家通用语言教学,是一项长期的工作任务,需要大家共同参与、共同努力才能实现。在职业院校推进国家通用语言教学,靠的就是全体教职员。这就要求每个学校的领导决策层面要有一个统一的认识、清晰的思路,统筹规划部署,组织领导,推动工作开展。学校需要成立推进国家通用语言教学工作组织机构,明确职责,加大经费支持,注重宣传引导,制定符合实际的教学计划,形成了合力攻坚克难推动国家通用语言教学的良性工作机制。

3 推进国家通用语言教学需要加强师资队伍建设

推进国家通用语言教学,最终还是要依靠教师来落实,建设一支有教学水平、能胜任国家通用语言教学的教师队伍是学校必须储备的力量。一是要摸清师资底数。根据学校学生数、课时量核算出教师的需求量。在充分利用学院资源的基础上,对不足的师资,学校可以通过申请疆内外的援教、外聘教师等渠道来解决师资不足的问题。二是把好师资入口关。用国家通用语言教学,应该是每一位教师应具备的基本素质。因此,在学校开展人才招聘时,教师国家通用语言

的等级审核把关就显得尤为重要。三是要多举措提升师资水平。通过开展校本培训、向兄弟院校学习、“请进来、送出去”的学习和交流方式,分层分类对国家通用语言教师进行强化培训,提高师资水平。学校还可以通过开展教师之间的公开课比赛、说课比赛,达到以赛促教、以赛促改、以赛促进、以赛促学的目的,从而提高教师教学能力和水平。

4 推进国家通用语言教学需要强有力的措施

学习和掌握国家通用语言文字,是宪法和法律的要求。学好国家通用语言文字是每一位公民的权利和义务。是每一位公民树立文化认同、坚定文化自信的重要支撑。推广使用国家通用语言文字是我们共同的责任。在技工院校,尤其是在新疆边远的少数民族地区,要想推进国家通用语言的教学,必须采取一些强有力的措施。

4.1 规范使用国家通用语言课程的教材。结合学生实际,选择适合学生现阶段的授课教材。当然,在新疆,我们要严格选用国家人社部 and 教育部指定的目录范围内的教材。

4.2 国家通用语言教学授课全覆盖。学校要严格贯彻落实“进校园,讲国语”的要求。从新生开始,国家通用语言课程贯穿教育教学整个过程。国家通用语言

教学,不仅仅是针对某一门课程的要求,它是对全部课程的一个基本要求,要求每一位教师都要用国语教学。

4.3要不断探索国家通用语言教育教研。一是要切实推动国家通用语言的教学,就必须打破过去灌输式的教育方式,要在教育教学理念上有“四个转变”,即从目标定位上,由知识传播向应用能力转变;从学习主体上由教师中心向学生中心转变;教学空间上由教室向校园转变;教学方法上由讲授向情景活动转变。要积极探索以“学生中心、情景教学”为主要形式的教学模式,老师要在教育教学中注重学生实际应用能力的培养,教师重在策划一个情景,让学生在情景活动中充分的展示和锻炼自己的国语能力,实现由知识传播向能力培养转变,教学过程要由以教师中心向学生中心转变,由教室向生活大课堂转变。二是要建立课题团队,实施集体备课。备课做到四个“一”,即一批词汇、一批句子、一段话、一个情景活动。相同教材、相同进度的国家通用语言课程采用统一的授课计划,并进行集体备课,承担同一门国语课程的教师,每个教师备好一部分课程,实现资源共享。打破了传统的“灌输式”教学,通过设计对话、设计活动从而提高学生的“听、说、读、写”的能力及使用国家通用语言的习惯。针对社会需求开展国语教学,集体备课团队在经过企业实地调研后,编写实际生活中交流情景对话,让学生在语言环境中提高国家通用语言交流能力,加速了教学转化。

4.4要营造良好的国家通用语言学习的氛围。一是学校的校园广播要定时播放国家通用语言节目、国家通用语言

歌曲,设置“国语通用语言学习”栏目,强化学生“灌耳音”;学校的宣传栏、电子屏要始终以社会主义核心价值观、五个认同、民族团结、中华优秀传统文化和法制教育为重开展宣传教育。二是学校要积极开展形式多样的活动来促进学生学习国家通用语言的兴趣,如国家通用语言朗读、演讲比赛,国家通用语言红歌比赛、国家通用语言小品比赛、国家通用语言书法比赛等。比赛既能检验学习国家通用语言的成效,也是一种相互交流经验的方式。三是要坚持“晨读经典,晚看联播”活动。由国家通用语言老师负责组织学生开展早读活动。主要内容是学生朗读所学课文、生词,读古诗和优秀中华文化内容等。每天晚上,开展晚自习学习国家通用语言活动。由教师、辅导员组织全体学生统一收看“中央新闻联播”,收看后组织讨论分享。让学生了解国家大事的同时,锻炼国家通用语言听写能力。

4.5用先进的网络媒体应用拓展教学方式。大力推进国家通用语言教学,还需要不断改进教学环境,配备了教师使用方便、简捷,学生观看直接、形象的纳米黑板,也是推进教学成效的有力助手。全院国语教师共享优质的教学资源,实现教育资源“班班通”,教学步调统一。

4.6要建立一套有效的质量检测评价体系。一是对学生的考核。采用过程和终结相结合、知识和能力相结合,探索国语教育评价模式改革。基于班级的不同起点,区分差异,每周、每月开展“国语考试”,及时掌握教学效果。考试要始终坚持所考即所教的原则,提高考试的针对性。考试可以采取“口试”的形式,

重点测试学生的国语表达能力。学校可以对月考成绩优秀和进步快的学生给予奖励,提高学生学国语的兴趣。学期末,国语学习成绩都是评选优秀学生、三好学生、优秀班干部的重要依据。二是要完善对教师的绩效奖励、关爱机制。要制定“强化国家通用语言教学考核办法”,重点突出教师的师德师风、国语教学能力和国语教学质量考核,将考核结果作为职称晋升、评优评先、绩效工资分配、外派交流学习的重要依据。合理有效地质量评价体系,有利于在学校营造你追我赶的学习氛围,促进学习兴趣,提高学习成效。

学好国家通用语言,是打开新疆南疆脱贫攻坚,走向致富之路的一扇窗,我们要抓住当前国家大力推动国家通用语言的教学的有利时机。当然,学好国家通用语言,是一项长期、系统而且艰巨的任务,我们不能急于求成,我们也要尊重教育的规律性,在实践中不断努力探索,不断推进国家通用语言教学的好方法、好举措,为党为国培养合格的技能人才。

【参考文献】

[1]阿米娜·买买提明.职业学校国家通用语言文字教学有效性探究[J].现代职业教育,2019,(030):132-133.

[2]舒卓.浅析高职院校学生工作问题与对策[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(1):53.

[3]朱文佳.基于高职院校国家通用语言文字教学的现状与发展对策分析[J].幸福生活指南,2019,(08):8.

作者简介:

罗新豫(1970—),女,汉族,河南人,本科学历,高级讲师,从事思政教育、党建工作多年。