

借力校外培训学校振兴乡村教育的对策研究

岳翠¹ 贾倩²

1 西南民族大学教育学与心理学学院2019级教育管理

2 四川科技职业学院幼儿师范学院学前教育专业

DOI:10.12238/er.v3i10.3271

[摘要] 我国经济与教育发展存在较大的城乡差异,乡村教育一直存在着资源缺乏、人才不足、质量低下等诸多问题。乡村教育振兴是国家与全社会关注的重要问题。乡村教育存在的劣势也使得乡村学子在未来步入城市进行学习与生活时面临更大的压力,困难以及生活适应与心理问题。目前的研究主要探讨对乡村教育的保障,如教育政策的制定、人才建设、教育投入的倾斜等。然而综合素质的考查已经成为高考的重要改革趋势。在保障基础教育的同时,如何提高乡村学子的综合素质急需研究者与政府部门的关注。乡村学子的全面发展与综合素质提高不仅是自身能力发展的需求,也是未来更好的适应城市生活、减少心理问题的需求。在经济进步的推动下,乡村学子有接受更好的、更全面的教育的需要。乡村学子综合素质的提高应借助各方社会力量,各种校外培训机构在其中扮演着重要的角色。综上所述,为了提高乡村学子的综合素质,本研究拟探讨如何通过校外培训学校的途径来振兴乡村教育,为校外培训学校在乡村的建立与发展提供对策与建议。

[关键词] 培训学校,乡村教育;现状分析

中图分类号: C975 **文献标识码:** A

引言

社会的发展对学生综合素质的要求已经在高考中逐步展现。乡村学子的全面发展应受到给更多的关注。然而未发现有研究对这个问题进行分析与探讨。随着近年来国家对乡村经济与教育发展的关注,乡村的经济建设取得了一定的进步。在经济进步的推动下,乡村学子有接受更好的、更全面的教育的需要。如何提供这种教育,是一个有价值的研究方向。在综合素质的培养方面,学校有着重要的作用。同时在城市已经取得良好发展并广泛普及的各种校外培训班也扮演着重要的角色。校外培训班具有丰富的功能与培训内容,不仅可以对学校的相关课程进行深化与培训,同时也能够培训学生各方面的兴趣爱好与能力,如歌舞、绘画、奇艺、语言(主持、英语等)等多种才艺,可以为乡村学子的全面发展提供极大的助力。而且随着乡村经济的发展与教育需求的逐渐增长,教育市场也必然会慢慢兴起。

1 乡村教育的现状分析

城乡差异已经成为制约我国社会现代化发展的主要“短板”,而城乡教育差异是造成这块“短板”形成的一个重要因素。“乡村振兴战略”的提出,不仅为当前我国的乡村建设作了总体布局,并且为发展农村教育事业指明了新方向^[1]。然而,在资源相对匮乏、人才缺失、教育观念较为淡薄的乡村,选择怎样的路径,通过哪些措施来振兴乡村教育,提高农村学生的综合素质,这是一个十分迫切的现实问题。

1.1 乡村学子的现状

乡村的学子随着年龄的增长,学业的发展,必然走向城市。然而研究发现乡村学子在高中或大学阶段走向城市时,面临更多的压力与心理问题。他们受生活环境变化的影响,在进入高中或大学之后,产生了许多学校适应等方面的问题。这些问题主要包括两个方面:一是农村文化和城市文化的冲突;二是农村大学生在高校环境中生活、学业、情感和人际关系等方面出现程度不一的障碍;三是农村大学生内心的自卑感与孤

独感^[2]。由于乡村教育水平低下,与城市学生相比乡村学子在学业以及其他方面的综合素质上与才艺方面,都明显的处于劣势。而综合素质的考查已经成为高考的重要改革趋势^[3]。这种对比与劣势不可避免的带来给乡村学子带来一定的消极影响,使其未来在城市的学习与生活产生一系列的问题。因此,如何提高乡村学子的综合素质,培养多种多样的兴趣爱好与特长,为他们更好的融入城市,为今后的学习、工作与生活提供能力储备,是未来乡村教育发展的方向之一^[3]。乡村学子的全面发展与综合素质提高不仅是自身能力发展的需求,也是未来适应城市生活,减少心理问题的需求。

1.2 乡村教育的政策

在教育政策的制定方面,党的十九大明确提出乡村振兴战略,多次提到乡村教育问题,为乡村教育带来了无限机遇,赋予了乡村教育新时代的新内涵。2015年6月1日,国务院办公厅印发了《乡村教师支持计划(2015—2020年)》(以下简称《支持计划》)。从原则、主要举措、

组织实施三个方面,对乡村教师队伍建设给予政策支持,目的在于促进城乡教育均衡发展、促进教育公平,提高边远贫困地区乡村教育质量。《支持计划》主要涉及八个方面的举措突出了解决乡村教师问题的关键点:待遇、编制、培训、职称评定、教师流动等多方面问题,力度空前^[4]。《支持计划》出台之后,大多数省份均出台了相关新政,核心内容为定向培养乡村教师,一些省份明确规定了培养总额和每年人数^[5]。这些政策的目的主要在于为乡村的基础教育提供政策性保障。然而,未来我们更希望从政策方面,支持校外培训机构等社会力量倾斜来实现乡村孩子的综合素养。

1.3在乡村教师人才建设方面

研究者们也提出了许多建议。应该通过多种方式如在待遇上,加大乡村边远地区教师津贴补贴力度,中央、省级安排转移支付专项统筹保障;提高乡村学校副高级岗位设置比例,拓展教师职业发展空间;核定中小学教师周转编制,解决农村教师脱产学习和产病假问题对乡村教师进行基本保障,解决其后顾之忧^[6]。许新海与龚向东认为,可以通过区域开展教育专业协作共同体建设,组织乡村骨干教师和新教育乡村种子教师培育活动以及组建名师、名品教育项目工作室,为乡村教师在相互赋能中共荣共生,为提升乡村教师专业能力提供可能^[7]。尽管通过多渠道吸引和促进教师稳定下来,但实际乡村教师的流动性也是相当大的,很多老师不愿意留在基层继续任教。很多优秀教师通过不同的渠道不同的方式考调走了,实际上并没有起到预想的效果,乡村教师优秀人才真正意义上的扎根乡村振兴乡村教育。

1.4各方力量加大对乡村教育的投入,提高乡村的教育水平是全社会的共识

然而乡村教育在投入上存在“先天不足”,致使城乡教育难以摆脱发展不平衡的局面^[8]。办好乡村教育,要舍得花钱。近年来,随着国家教育经费4%目标的逐步实现,校安工程、营养改善计划、全面改薄等重大工程项目的逐步实施,乡

村很多小规模学校和乡村寄宿制学校的办学条件得到了大幅改善,但不可否认,其仍然面临着办学条件相对较差、办学资金紧张等问题^[9]。要想办好乡村教育,在感情方面还需要大量的投入。一方面,要加大对乡村教师的情感投入。许多贫困农村地理位置偏远,条件艰苦,乡村教师工作极具艰巨性,因此更应善待乡村教师,尤其是对乡村小规模学校的教师,要从待遇、编制、职称评聘等方面有所倾斜。同时,要鼓励和吸引更多的年轻教师从城市走向乡村,为乡村教育不断补充新鲜力量,从而不断提高乡村教育质量^[9]。尽管,国家的教育经费投入逐渐增加,现阶段也只能做到对乡村教育的基础性投入,要想乡村学子综合素质各方面得到更好的发展,有待社会力量各方面的投入。完全靠国家教育经费投入已经呈现出了效果不明显。

综上所述,为了提高乡村学子的综合素质,本研究拟探讨如何通过校外培训学校的途径来振兴乡村教育,为校外培训学校在乡村的建立与发展提供对策与建议。

2 乡村培训学校存在的问题分析

2.1缺乏规范性

乡村培训行业比较乱,没有规模。很多无证经营,自己随便找个地方就进行补习或者其它艺术类培训,场地,人员构成,消防等各方面都不符合条件。由于现在乡村的经济发展,乡村学子慢慢对校外培训学校的市场需求变大,校外培训学校的管理部门涉及市区两级政府,涉及法人登记管理机关和业务管理部门,还涉及消防、税收、物价等很多部门,因此,校外培训学校的管理存在不能管、不愿管、不敢管、无法管理的现象。对校外培训学校的管理是一项涉及教育、民政、市场监管、消防及镇(街道)综合治理办公室等多部门的系统性、综合性管理工作。前两年,中央和地方政府出台了一系列治理校外培训学校乱象的政策措施,取得了阶段性工作成效,但也存在很多问题。比如,不少政策缺乏操作层面的细化措施,全国各个地方规范与治

理校外培训学校的政策和标准不一致为后续监管带来很大障碍等。一些乡村地区也出现机构在专项治理时关门歇业,专项治理后重操旧业,有的机构甚至会转入住宅楼房等更不容易被发现的地方,其存在的安全隐患更加突显。集中专项治理的确用时短、见效快,但从校外培训行业的长远发展来看,不仅需要针对校外培训机构现有问题的专项治理,更需要找准乱象问题产生的关键原因,建立校外培训行业治理的长效管理机制。在城市里校外培训机构相对比较符合现阶段的要求,政府从各方面监管下督促民办教育学校办学合法化。但乡镇培训学校仍然存在难以监管的情况。

2.2员工的综合素质

2.2.1管理者的管理能力不足

很多做校外培训学校的管理者,自己并不是教育或者管理出生,对教育的规律和管理方面的知识也是极度缺乏。很多管理者不重视员工的培训,一些管理者认为:培训不但不能增强培训学校员工的综合素质,反而浪费员工工作时间;学校员工的知识技能已足够应付学生和家,培训只能增长员工自身才干,对学校没有多大益处,觉得员工参加培训还要给学校增加支出经费。由于有这样的认识,很多培训学校员工几乎没有什么含金量高培训,多是以应付为主,由于缺乏明显的效果,长期以来员工培训就被渐渐视为无用。培训学校如果管理者和领导者不重视员工培训,尤其是课程规划师的培训的话,那么课程规划师的水准也显而易见。所以一个培训学校的发展如何与其管理者有着不可分割的关系。管理者不了解员工真实的需求。

2.2.2员工自身的价值取向

随机调查走访了一些培训学校,大部分老师以培训机构作为毕业之后的一个跳板,暂时缓解工作问题。很多要不就是准备考公招准备继续深造读研之类的,很少部分想在教育培训行业长期发展。一方面,大部分培训学校缺乏教师发展得专业培训,很多教师看不到自己的未来;另一方面,只是满足个人生活需求,缓解自身的经济压力,觉得校外培训学

校的工资要高一些。

2.3 资金来源单一

乡村校外培训学校资金来源单一,没有得到政府的资金投入,主要方式是社会个人或社会团体资金,形成校外培训机构的资金来源。这样导致很多校外培训机构以营利为目的,并没有真正发挥教育的作用,也没有遵循教育发展的规律。如今乡村教育培训学校也是未来发展的一个趋势,如何办好乡村培训学校来提升乡村学子的综合素质财政的保障是不可或缺的。

3 振兴乡村教育的对策

3.1 规范乡村培训学校办学

民办培训学校是我国教育事业的重要组成部分,是我国公办教育的必要补充。在社会变革,经济变迁和科学技术迅猛发展的时代,培训学校市场正朝市场细分、品牌经营和连锁经营方向发展。培训学校市场目前处于发展的黄金时期,然后在发展前景广阔的时候,社会各界的团体和个人涌入培训学校也是良莠不齐,培训学校市场的乱象也是必然的趋势,应明确市区两级政府之间的职责分工,加强各部门之间的联合协同管理,健全和完善校外培训学校的管理机制。对于市区两级管理部门的职能分工来说,市级教育行政部门对于校外培训机构的管理更侧重宏观管理,即制定完善相关政策、行业发展的统筹规划、综合协调、指导与监督区级工作;区级教育行政部门对于校外培训机构的管理更侧重具体管理与过程管理。对于登记管理机关和行业主管部门的分工与协作而言,教育主管部门作为行业主管部门主要负责校外培训学校的许可管理,而民政部门或

工商部门主要负责校外培训学校的登记管理。无论是行业主管部门还是登记管理机关均对校外培训学校的办学负有监督管理的职责。对校外培训机构的管理涉及许多部门,应建立市、区层面校外培训机构联席会议制度,形成教育、工商、民政、街镇居民委员会、公安消防及卫生食品等多部门综合巡查执法机制。办人民满意的教育,符合家长需求的个性和教育,能满足乡村学子综合素质提高的教育,达到振兴乡村学子振兴乡村教育的目的。

3.2 乡村培训学校的员工队伍建设

应用人力资本理论来解决当前乡村培训学校人才问题,建设一支稳定的高素质的员工队伍才能为乡村学子提供优质的教育资源,要在领导者和教师队伍建设方面投入大量的资本,投入才会有产出。新时期的教师培训能帮助教师的知识更新、提高教师基本素养、提高教学创新能力提供了有力保障,也是提升人才队伍建设、适应科技进步、顺应时代发展的重要途径。通过对教师进行系统的培养,使之热爱本职工作,为人师表,教书育人,掌握本学科的基础和专业知识,具有较强的教学、科研和社会工作能力,以建立一支适应乡村培训学校发展需要的师资队伍。通过多渠道的培训达到提高教师自身素养和专业素养,从而提高乡村学子的综合素质。

3.3 经济的投入方面

以往的校外培训学校资金投入单一,主要靠社会个人或团体的资金办学,相对资金来源单一,造成了教育培训学校收费标准相对较高,很多乡村学子家庭消费不起,我们通过政府财政的支持和

社会力量共同来解决教育资金投入问题,加大政府对校外培训机构的资金投入,机构在发展自身的同时给更多学子提供综合素质方面的学习,扩大乡村学子能支付校外培训学校的费用,从而使整体乡村学子的综合素质提高,达到振兴乡村教育的目的。

[参考文献]

[1]杜尚荣,刘芳.乡村振兴战略下的乡村教育:内涵、逻辑与路径[J].现代教育管理,2019,(9):57-62.

[2]刘慧臣.农村大学生的认同与学校适应研究[D].河南师范大学硕士学位论文,2011.

[3]漆家庆,唐智松.高考综合素质评价下乡村教育的困境及对策[J].教学与管理,2016,(03):109-111.

[4]云丹桑珠,李习文.从另一种公正观看乡村教师和乡村教育的发展——《乡村教师支持计划(2015年——2020年)》的政策伦理分析[J].文教资料,2019,815(05):119-120.

[5]曹长德,汪洋.“村小去留”:乡村教育之困与政策选择[J].教育发展研究,2017,(06):26-32.

[6]杨伟坤.优化教师队伍推动乡村教育健康发展[J].前进论坛,2019,(11):23.

[7]许新海,龚向东.同行致远:赋予区域乡村教师专业发展的共生动能——以江苏省海门市开展区域提升乡村教育品质的实践研究为例[J].江苏教育,2019,(70):15-18.

[8]张居正.先解决乡村教育投入“先天不足”[N].云南政协报,2014-09-10(03).

[9]葛昌明.办好乡村教育情感上要舍得投入[J].中国民族教育,2018,(5):8.