

# 浅析小学语文阅读教学

许蓝青

聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/er.v3i10.3275

**[摘要]** 近年来,阅读教学在语文教学中占的比例越来越大。教师必须重视阅读对于学生发展的重要性,引导学生进行健康、积极的阅读。教师要提高阅读教学的效率和质量,掌握科学合理的阅读教学方法进行教学。随着小学生年龄的增加,阅读量也应该随着增加,教师要结合学生的实际情况,为学生推荐合适的书籍让学生阅读。文章就提高小学语文阅读教学有效性措施进行探究,为广大语文教师提供一些建议。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 对策

中图分类号: H09 文献标识码: A

## 1 培养学生的阅读能力的重要性

1.1 语文阅读教学有利于培养学生学习语文的积极性

在语文学习中, 语文阅读占着很重要的地位。一般的课堂语文教学中, 通过阅读一些经典的名著, 来分析名著中的语文知识, 通过了解文章中的人物遭遇, 吸引着学生去阅读, 丰富学生的生活经验, 随着文章人物情感的深层剖析, 学生随着人物的开心而开心, 随着人物的悲伤而悲伤, 丰富了学生的感情情感, 鼓励着学生继续读下去, 继续发掘学习语文的乐趣, 引导着学生去开启新的语文大门, 为学生提供一个新的眼界去看待事物, 提高学生学习语文的积极性。

1.2 语文阅读教学有利于丰富学生的精神世界

常言道: “书中自有颜如玉, 书中自有黄金屋”。大量的课外阅读, 一方面提升自己的知识量, 帮助学生认识到更多的生字, 训练自己的写作能力和技能能力。另一方面, 丰富学生的精神世界, 充实自己的写作经历, 借鉴名著中的写作技巧和刻画人物的方法, 学生在写作时, 可以顺畅得表达自己的想法, 写出更优秀的作文。除此之外, 小学的学生心智还不够成熟, 通过语文阅读教学, 可以更好地开阔自己的视野, 使心智更加成熟。

1.3 课外阅读可以提升学生写作的水平

简单得学习语文知识并不是语文教学的全部内容, 还要进行语文作文的练习, 只有进行大量得进行课外阅读, 丰富自己的课外阅读知识。在以后的教学生活中, 老师要注意学生课下的阅读练习, 学生写作能力的提高, 需要靠课外名著的知识, 了解更多的生活方式, 小学生都生活在象牙塔里, 对外界的新鲜事物了解知之甚少, 通过老师上课讲述名著, 学生了解到更多外国的生活方式, 了解刻画人物的写作手法, 奠定了自己写作的刻画人物的基础, 认识到更多的新鲜事物, 帮助学生积累更多的生活素材, 为学生写作提供源源不断的力量, 从而提高学生的作文写作能力。小学生写作的文章, 会形成自己的思想, 形成自己的框架。

## 2 小学语文阅读教学的对策

2.1 创设合适的阅读教学情境, 激发学生的阅读学习兴趣

在教学课堂中, 教师有目的地创设一定的教学情境往往能够有效营造教学氛围, 以更加有趣生动的方式推动课堂教学效果。而在语文阅读教学中创设一定的教学情境, 不仅仅是一种有效的教学策略, 更是对阅读内容本身的立体化

和形象化的展示, 对学生深入理解文章, 感悟文本情感有着重要的作用。因此, 教师应当尝试根据阅读教学的内容和要求, 结合小学生群体在阅读学习过程中的主要特点创设合适的阅读情境。

阅读教学情境的创设可以从多个方面进行思考, 例如, 教师可以借助实体物象创设教学情境, 通过引导学生到室外观察爬山虎来为《爬山虎的脚》这篇文章的教学创设情境; 在教学童话类文章时, 教师可以借助想象情境进行教学, 让学生仿佛置身于童话世界中, 发现阅读的趣味所在。除此之外, 有助于提高阅读教学有效性的情境还包括模拟情境、音乐情境、语境情境等, 配合不同类型的教学素材创设差异性的教学情境能够有效提高教学的趣味性和有效性, 帮助学生在阅读中找到新鲜感, 从而激发学生的阅读学习兴趣。

2.2 “阅”与“读”缺一不可, 培养学生正确的阅读方法

阅读是“阅”与“读”两个环节构成的有机过程, “阅”和“读”对学生阅读的不同能力和素养具有不同的培养效果, 因此, 教师不能够忽视其中任何一个环节, 而应当进一步强化“阅”与“读”的结合, 培养学生正确的阅读观念与阅读方法。

一方面, 教师要鼓励学生大声朗读,

引导学生积极诵读,在将阅读素材转化为音韵和节奏的同时帮助学生发现阅读乐趣,丰富阅读方法。例如,教师在课堂上讲解文章时,可以先让学生选择自己喜欢的段落进行朗读,并根据学生的朗读效果进行合理点评,指导学生进一步把握朗读的情感变化、音调起伏以及音量大小,以这种方式激发学生的学习兴趣,并有效优化阅读教学策略。另一方面,教师同样要重视默读、速读等方面的教学,培养学生多样化的阅读技巧。同时,教师还要引导学生在无声阅读的过程中沉淀自己的情感,加强与作者的内心对话,让阅读富有情感,让阅读传达心意。只有这样,学生才能够真正理解何为阅读,从而提升自己的综合阅读技巧与能力。

2.3抓住关键词句教学,引导学生积极思考

在课堂教学中,教师一方面要思考如何利用有限的课堂时间将阅读相关的方法完整地教授给学生,另一方面要思考如何通过阅读教学引发学生的个人思考,从而真正将阅读转化为学生个性化的活动。针对上述问题,教师在阅读教学过程中必须要牢牢抓住文章关键词句,以直击阅读教学核心为主要切入点,帮助学生快速适应阅读学习,并从核心点向外发散思维,提升学生对文章的理解力。例如,在文章《火烧云》的教学中,教师应当始终以“变”字为文章的教学核心,并以此为启发指导学生在不同的段落中画出核心句子,找出每一个段落中自认为最重要的一个词语,以这种方式将教学范围合理缩小,并为学生创造自主探索与思考的机会。通过这样长期

而规律的训练,学生在自己面对一篇新文章的时候也能够快速把握文章要点,从而在理解文章情感并解答课后练习题方面做到更加迅速准确。

2.4培养学生良好的阅读习惯

小学阶段,学生尚未形成正确的学习习惯,正确的学习习惯能够及时将学生带回到学习正轨上,而错误的学习习惯会影响学生的学习效果,并进一步导致学生学习兴趣丧失,学习方法混乱。因此,针对小学生这方面的不足,教师及时介入学生的阅读学习过程,指导学生养成良好的阅读学习习惯能够使受益终身。首先,教师要认真指导学生哪些阅读习惯是正确的,哪些阅读习惯需要改正,为学生树立一个正确的学习榜样。比如在上课前,学生应当提前查阅文章中的生字并标注拼音,提前为文章划分段落,在预习文章的过程中圈出自己有疑问的地方,并将自己的问题标注在相应的句子或段落前,以此来为课堂阅读学习打下坚实的基础。而在课堂上,教师则要通过观察和引导,让学生改正错误的阅读学习习惯,全身心投入到读文章和想问题的过程中,养成良好的课堂学习习惯。其次,教师要将学生正确的阅读学习习惯规律化和日常化,帮助学生逐渐学会阅读进而爱上阅读。只有帮助学生养成了良好的阅读习惯,学生才能够找到正确的阅读方法,保持阅读学习的动力。

2.5鼓励学生进行课外阅读,不断拓宽视野

小学阶段是学生积极学习不同知识,拓宽自己的视野从而奠定良好思想基础与学科知识基础的重要阶段。在阅读教

学中,教师同样不能够限制学生的阅读学习格局,要鼓励学生阅读合适的书籍,通过学习语文课外知识来不断拓展视野,在广阔的阅读海洋中收获学习的乐趣,了解大千世界的神奇,获得思维与见识的成长。而作为教师的我们则要做好引路人的工作,帮助学生踏入到阅读世界中。例如,教师定期分享阅读书目,让学生在课后挑选学习并写好读后感和读书笔记,定期分享和批阅;定期开展小组或者班集体的读书交流会,让同学们分享自己读了什么好书并从倾听的过程中收获别样的阅读知识。通过营造这样一种鼓励学生进行课外阅读的教学氛围,学生能够接触到更多的阅读信息,从而不断提高阅读积极性,丰富自己的学科知识。

3 结语

新时期的语文教学要注重课内与课外阅读的有效链接,要从思想上意识到课内外阅读对于培养小学生的情感共鸣、提高小学生的语文水平有着重要的作用。在进行课内外阅读的有效链接中要认识到阅读的价值,激发学生对课内、外阅读的积极性,为小学生准备充足的阅读资源,注重在课内外阅读安排中的比重以及相关性,最终实现小学生阅读水平以及语文成绩的提升。

[参考文献]

[1] 矫春丽.浅谈小学语文阅读教学有效策略探析[J].神州,2020,(18):192.

[2] 钱超年.浅谈小学语文阅读教学的学法指导[J].学周刊,2019,(10):135.

[3] 陈锋.小学语文阅读教学有效策略浅谈[J].发展,2020,(5):94.