

如何激发小学生学习语文的兴趣

张炳秀

聊城市东昌府区侯营镇中心小学

DOI:10.12238/er.v3i10.3276

[摘要] 信息化时代的来临让学生的休闲娱乐变得丰富多彩,但是很多小学生的兴趣也逐渐的由语文阅读转向游戏休闲娱乐,学生课外阅读的时间被大大压缩,对语文的兴趣和理解也变得相对较少。小学是学生的启蒙阶段,是激发和培养学生兴趣的重要阶段,如何在当今社会下激发小学生对语文的兴趣,是每一位小学语文教师不可避免的问题。

[关键词] 兴趣; 引导; 交流; 多元方法; 了解特点

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

信息化时代的来临让学生的休闲娱乐变得丰富多彩,但是很多小学生的兴趣也逐渐的由语文阅读转向游戏休闲娱乐,学生课外阅读的时间被大大压缩,对语文的兴趣和理解也变得相对较少。小学是学生的启蒙阶段,是激发和培养学生兴趣的重要阶段,如何在当今社会下激发小学生对语文的学习兴趣,是每一位小学语文教师不可避免的问题。

对此,老师可以从以下几个方面入手,有针对性的激发小学生学习语文兴趣。

首先,可以根据小学生身心发展的特点来激发他们的兴趣。小学生的年龄一般从7岁到12岁,在皮亚杰认知发展阶段理论中指出,这个年龄阶段属于具体运算阶段,比较依赖于实物和直观形象的支持,能够考虑多个感知特征,考虑到他人。这样的特征就要求老师在上课过程中要多多的使用实物和多媒体为学生提供更为直观的教学,从而激发学生的兴趣。数学课上学习算数会用小棒,语文上可供发挥的余地更多,比如说利用影片和音乐,还有学生表演给予学生更加多样直观的感知觉体验,更多元的体会理解文章。比如《愚公移山》就可以播放这一相关的动画片来促进感知;关于母爱的文章可以利用关于母爱的歌曲来触发小学生的感情。学龄初期是个体发展的基础时期,也是生长发育最旺盛、变

化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,是学生认知发展的关键期,是个体学习知识的重要时期,要牢牢把握这一时期,充分激发学生学习的潜能和兴趣。才能让学生在以后的学习中更有动力和积极性。

其次,要充分了解语文学习的特点,发挥语文学习的长处和优势,利用其优势引起学生的兴趣,吸引学生注意,使他们感知到语文的有趣。语文的特点可以通过比较其他学科来获得,相对于小学数学依靠数据和图形来学习,小学语文的学习更依靠文字和图片来学习;相对于小学英语依靠词汇和句型,小学语文更侧重于文章整体和情感把握。所以语文相对于其他学科而言更加多元,也更能贴近生活,更能引起学生的情感共鸣。小学语文不仅仅是语言和学习,更重要的是关于小学生情感态度与价值观的学习和培养,让小学生初步形成比较全面的人生观、价值观与世界观,依靠文章及时准确的进行思想情感的教育。让学生通过体会情感和思想感受语文学习的乐趣和深沉的内涵。

再次,由于语文学习内容的多样性,还可以利用不同的课堂工具和方式进行讲授。传统的授课方式一般是班级授课式,虽然可以有利于大面积的培养人,提高教学效率,但是不利于学生个性的发展,和全面发展。学生的独立性和自主性

受到限制,个性受到压抑也不利于激发学生对于语文学习的兴趣。素质教育要求教学过程由教师为主体变为学生为主体,所以课堂教学中要充分发挥学生的主观能动作用,发展学生的个性和特长,让他们真正的喜欢课堂,有浓厚的兴趣。将课堂教学与课外学习结合起来,开发乡土课程,将语文学习与当时当地的文化风俗结合起来,带领学生走出课堂,现场体味文化的韵味,让学生真正体会到语文的乐趣和风采;将传统的传习教学形式与现代教育技术结合,利用翻转课堂,多媒体技术,3D技术等现代化手段,将其与教学过程充分融合,通过高科技让学生可以认识到更加广阔的语文世界。

同时,学校、社会和家长也应该形成一股合力,三股力量一起努力促进学生从各个方面培养对于语文的兴趣,了解学习语文的乐趣。学校可以创造适合语文学习的氛围,采用一种情景陶冶模式,这一模式吸取由洛扎诺夫提出的暗示教学理论,运用学生的无意识活动和情感,潜移默化的影响学生的身心 and 思想。现在国内已经有的相关实验包括:“快乐教学”“愉快教育”“情境教学”等,也取得了一定的成果,所以可以在实际运用中借鉴相关的有效经验。家长和教师也应该加强沟通与交流,教师通过与家长的交流更加了解学生的情况,可

以有针对性的进行教学,使学生充分发挥自身的个性和特长;家长通过与教师的交流可以及时的获得学生在学校的情况反馈,以便于了解学生的关于语文学习的水平和问题,更清楚地掌握学生的学习动向,在课下更有效率的引导学生培养更加有意义的阅读兴趣,课上与课下两结合相信可以更好地激发学生对语文的兴趣。社会上的各种媒体也从各个方面促进人民对于国学的学习,比如近几年出现的媒体节目《中国诗词大会》,《朗读者》等,这些节目通过不同的形式包括背诵诗歌,朗诵文章等,让人民体味到了中国诗词之美,古今中外的词章之绚丽,学生也可以通过观看这些有益身心的节目,加深对传统文化的理解认识,激发兴趣。家长也需要在课下与小学生的互动,比如一些小游戏例如一些关于诗歌文章背诵的小比赛,成语接龙等,积极地引导孩子参与,并在这样的趣味中获得有益知识,激发兴趣。

但是,语文兴趣培养最主要的时间是在课堂上,教学是教师的教和学生的学共同组成的双边活动,在之前的课堂上更加重视教师的教而忽视了学生的学,忽视学生的独立自主性和主体性,自国家实施素质教育以来,老师开始重视实行多样的教学方法和教学手段,注重在课堂上激发学生的创造力和想象力,让学生充分发挥自己的个性和潜能,培养兴趣。在具体的语文学习中,针对一二年级的学生,在认识拼音和汉字的过程中,教师将教学与多媒体结合在一起,利用

鲜活的图片视频让学生认识和了解所学习的拼音和汉字;针对三四年级的学生,在学习简单的课文时,引导学生有感情的朗读课文,体会其中蕴含的感情,进一步提高学生的审美情趣;针对五六年级的学生,课文难度有所提升,情感内涵也会更加深厚,需要五六年级的学生学会分角色诵读,并通过延伸和补充故事使学生更深入的了解作者和作品创作前后经历,精读文章的鉴赏水平提高,会有兴趣阅读更广泛的书籍。课堂上教师的引导对于学生来说非常重要,在学习新内容时,教师如果学会用新颖的方法和手段来进行教学引导,学生学习的兴趣会大大增加,学生的主动性和特长也可以得到发挥。

最后,教师与学生的交流也是很重要的,教师需要平等的与学生进行交流,平等相待是互相了解的前提,教师可以通过与学生的交流了解到学生的学习水平和能力,还有对于语文学习的兴趣程度,可以针对性的进行引导,也可以及时的获得学生对于学习的反馈,有利于进一步的教学。另一方面,学生通过和老师的交流可以降低对教师的恐惧感,在上课时可以更主动,也可以通过教师更深刻的了解语文学习的重要性和必要性,增加对于语文学习的兴趣。

小学生具有不同于成年人的心智和学习能力,作为一名小学语文教师要学会用合适的方法进行引导,循循善诱,因材施教,要有足够的耐心和勇气,要有不断生发的创造力和想象力,更好的与小

学生进行交流。同时,小学生还没办法很好的进行自我管理,自觉性和自制力水平较低,需要家长、教师和社会的保护和教育,通过引导培养他们自己的兴趣和爱好,了解自己的潜能和特长,以利于进一步的成长和学习。

教师和家长需要了解到小学生的身心发展特点和语文这一学科的内容特点,教学过程不仅要符合学生的学习心智水平,更要适应语文内容的特点,更好的将两方面结合起来进行教学。同时教学也应该采用更加多元的方法和手段,将传统的班级授课法与新型的教学模式统一起来以更有效率,以学生为主体以更加关注学生身心的方法进行教学,形成双边互动。课堂上的热烈气氛与新颖的教学还有课下的交流沟通都有利于培养学生对于语文学习的兴趣。

信息化时代的来临,让很多小学生沉迷于游戏娱乐而失去了阅读的兴趣,家长和教师不能任其发展,要积极的引导小学生养成良好的兴趣爱好,激发小学生对语文对阅读的学习兴趣,有了良好的学习兴趣小学生也一定会受益终身。

[参考文献]

[1]史雪玲.浅谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].吉林教育,2017,(030):76.

[2]李平.如何在小学数学课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].新课程,2020,(18):198.

[3]郝瑞.小学语文教学中如何激发学生的兴趣[J].读与写,2020,17(9):81.