怎样做好初高中英语的教学衔接

李君敏

建安区灵井镇金鼎高中

DOI:10.12238/er.v3i10.3279

[摘要] 课程改革不断深入下,除了关注整体教学创新性的提升外,教学有效性提升的紧迫感也不断提升。越来越多的教师关注于初高中英语的教学衔接事宜,高中一年级的英语教学中,初高中英语教学衔接的重要性也不言而喻。通过分析可以发现,教学衔接对教师提出了一些新要求,而现阶段教学中存在的一些不足则导致教学衔接变得十分困难。本文将具体分析初高中英语教学衔接的难点,并提出更为有效的教学衔接策略。

[关键词] 高中; 英语; 教学衔接

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

整体上看,得益于系列创新教学法的应用,初高中英语教学水平较之以往已经有了一定程度提升,但站在高中英语教学的角度看,教学衔接状况相对较差是不争事实,很多高中生在英语知识学习上也十分吃力。新时期,初高中英语教学衔接俨然成为了教学中的重要事宜,教学衔接状况对整体教学也会产生十分直接的影响。大多数教师无法较好进行教学衔接是不争事实,鉴于此,探寻出更为有效的教学衔接策略十分必要和重要。

1 初高中英语教学衔接概述

初高中英语教学衔接具有重要意义,这也是很多教师纷纷在教学中进行教学衔接尝试的直接原因。从教师“教”的角度看,教学衔接能够提升教学的连贯性,弱化知识难度变动对教学进程顺利程度的影响,从而促进整体教学有效性的提升。从学生“学”的角度看,教学衔接可以弱化学生的英语知识学习难度,帮助其更好学习、应用英语知识。对比分析部分教师进行的教学衔接尝试,以及实际的教学衔接状况可以发现,初高中英语教学衔接具有很大难度,诸多难点性因素影响下,教学衔接进程相对缓慢,教学衔接的价值也难以充分发挥出来。对于教师而言,其也需要对新时期初高中英语教学衔接事宜进行更多思考。

2 初高中英语教学衔接的难点

2.1 学生英语基础参差不齐

初高中英语教学衔接中,很多学生的英语基础参差不齐,这加大了常规教学的难度,同时也对教学衔接产生了很大制约性影响^[1]。以高中一年级的英语教学为例的,学生、教师之间均较为陌生,教师对学生的真实英语学习水平、英语能力往往缺乏清晰认识,学生在短时间内也无法适应教师的教学风格,以及高中阶段英语教学节奏。但课堂教学上,教师通常在结合教材进行“一对多”的教学,并未对学生的知识学习差异予以有效掌握、分析。并未有针对性的结合学生英语基础差异进行教学调整时,初高中英语教学衔接便会变得十分困难,这也是很多教师难以在教学衔接上取得突破的直接原因。

2.2 课堂教学模式相对固化

初高中英语教学中,课堂教学是最为基本的教学形式,但课堂教学模式固化的不足十分普遍,这一教学不足也对初高中英语教学衔接产生了很大制约性影响^[2]。在固化的课堂教学模式中,师生间的教学联系十分薄弱,教学互动的频率、质量均明显不足。教师结合教材机械性的讲解学科知识,学生被动进行知识学习成了一种常态,各种习题的布置也成为了学生英语应用能力培养中的

重要途径。由于课堂教学中缺乏有效互动,教师很难对学生的真实学习状态予以较好掌握,这容易导致初高中英语教学衔接中呈现出盲目性过高的不足。不仅如此,由于课堂教学上缺乏有效互动,教师在教学中便会缺乏有效载体。简单、机械性的重复进行课堂教学时,教师在教学中也会十分被动。

2.3 学生英语知识体系性认识薄弱

初高中英语教学衔接中,学生的英语知识体系性认识十分薄弱,大部分学生的固有认知中,单元知识、学期知识、学年知识学习,亦或是单词知识、语法知识、阅读知识学习是英语知识学习中的基本内容。但对初中英语知识、高中英语知识,以及不同学期、学年、学段的英语知识内在联系缺乏较好认识。课堂教学中,教师更为关注的是如何详细讲解英语知识,加深学生的知识记忆程度,培养学生的知识应用能力,鲜有教师在教学中对学生的英语知识体系性认识予以了具体培养。对于大部分教师而言,教学中中学生英语知识体系性认识的培养也具有较大难度。而学生无法对初高中英语的联系,以及英语知识的体系性予以较好了解、掌握时,教师也会带着更大的难度与压力进行初高中英语教学衔接。

3 初高中英语教学衔接的具体策略

3.1 分层教学法应用下提升整体教学针对性

初高中英语教学衔接中,教师可以基于分层教学法的应用,一方面促进整体教学创新性的提升,另一方面促进初高中英语教学的更好衔接。例如,在高中一年级的英语教学中,教师可以结合课文阅读表现,课后习题完成状况等对学生的英语学习能力、英语基础进行大致分析。在此基础上,教师需要在课堂教学中对学生进行分层,针对基础坚实的学生,围绕着核心素养培养创设相应习题与任务,引导其进行自主探究式学习。针对基础较为薄弱的学生,教师应当在课堂教学有针对性的提供教学指导与帮助,帮助这部分学生树立英语知识学习信心,并尽快适应高中英语的教学特点与节奏。分层教学法应用下,教师在整体教学,以及初高中英语教学衔接中能够更为具有针对性,也可以更好抓住初高中英语教学衔接中的重点。

3.2 多维互动中进行教学衔接

固化的课堂教学模式中,教师在初高中英语教学衔接中往往十分被动,因此,教师应当更为系统的优化教学模式,从而为相应的教学衔接提供有效支持^[3]。例如,在《Body language》一课中,教师可以结合“-ing形式作定语状语”这一语法知

识点创设相应问题,引导学生在课堂教学中进行探讨、交流与解答。这一进程中,教师要深入到学生群体中,观察学生在教学互动问题解答上的参与感与具体表现,并提供对应指导。学生群体进行了探究结果的反馈后,教师则需要联系一些初中阶段语法知识,对所创设的问题予以解答,并通过点评的方式帮助学生发现自身在英语基础知识学习、应用上存在的不足。师生互动与生生互动有效联系在一起,且教学互动频率与质量不断提升的背景下,教学互动也可以成为教学衔接的良好媒介。

3.3 依托思维导图培养学生英语知识体系性认识

思维导图可以成为初高中应用教学中的一种工具,同时也可以成为学生学习英语知识中的有效“帮手”。从初高中英语教学衔接的角度看,教师可以依托思维导图的应用,对学生的英语知识体系性认识予以具体培养,使得学生可以对英语知识形成一个相对全面的认知。例如,在高中一年级的英语教学中,教师可以联系教材目录预先进行学期英语知识相关的思维导图,让学生能够对未来一段时间里需要学习的知识形成基本认识。课堂教学中,教师可以以各个单元为例,亦或是联系重要的语法知识与学生

一同制作思维导图。无论是下发标准的思维导图卡片,还是与学生一同进行思维导图制作,思维导图的有效应用都可以培养学生的英语知识体系性认识,这也可以为初高中英语教学衔接提供很多帮助。

4 结语

英语教师作为教学活动的发起者和驱动者,其应当给予初高中英语教学衔接事宜更多关注,并积极进行教学衔接上的尝试。相关难点性因素影响下,教学衔接对教师提出了更多要求,除了及时转变教学理念,优化教学模式外,教师也应当将教学重点放在教学方法的创新应用上。此外,高中一年级英语教学中的教学衔接最为关键,教学衔接价值的发挥则需要一定时间周期,这要求教师将教学衔接事宜作为常态化的教学要点。

[参考文献]

- [1]狄艳花.刍议新课改下如何做好初高中英语教学衔接[J].新课程,2019,(3):87-88.
- [2]陈伟平.夯实基础,重新出发——如何做好初高中英语的衔接教学之我见[J].校园英语,2019,(13):67-68.
- [3]李彩红.如何有效做好初高中英语的衔接与过渡[J].学周刊A版,2019,(29):69-70.