

高职院校留守经历学生家庭亲密度及其心理帮扶对策分析

罗洁琴 况琪 葛小丽 刘引春

江西生物科技职业学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3291

[摘要] 在高职院校中,一些学生的家庭环境较为复杂,其主要来源于各城市的周边地区,其父母在学生年龄较小的时候离家务工,促使这些学生产生“留守儿童经历”。本文结合家庭亲密度量表中的部分内容,对高职院校内的学生进行测试,对比分析了有无留守经历学生之间的家庭亲密度区别,从而分析了目前高职院校留守经历学生家庭亲密度现状,对相应的心理帮扶对策进行深入探究,以期能够帮助高职院校学生克服心理问题,积极健康成长。

[关键词] 高职院校;留守经历;家庭亲密度;心理帮扶对策

中图分类号: G658.3 **文献标识码:** A

高职院校是学生学习知识与技能的关键场所,也是为我国社会各行业、企业提供高素质应用型人才的关键教育环节,学生的心理健康素养则会影响学生的职业生涯发展。因此,高职院校教师需要结合院校内具有留守经历的学生实际情况,调查这些学生的家庭亲密度数据,分析这些学生的现存心理问题,提出具有针对性的帮扶措施,从而引导学生正视自己的心理问题,实现心理与生理的平衡发展,成长成为身心健康的专业人才。在实际过程中,高职院校教师需要积极发挥学校的主体作用,组织开展多样帮扶活动,鼓励、引导学生参与社会活动实践,塑造学生的人格、引导学生的思想价值观念,实现高职院校的育人职能^[1]。

1 高职院校留守经历学生家庭亲密度研究

1.1 调查分析

家庭亲密度量表是较为权威的家庭亲密度调查问卷,在本次调查中,学校选择了495名学生,其中265名学生具有留守经历,230名学生不具有留守经历,抽取“家庭亲密度量表”中的部分问题进行测试,以此获取留守经历学生家庭亲密度数据研究资料,对比两类学生的家庭亲密度情况,为进一步探究留守经历学生的心理问题提供依据。

表1 面对困难时,家庭成员之间会努力互相帮助吗?

是否具有留守经历	选项	数据	占比
是	不是	159	60%
	偶尔	40	15.09%
	总是	66	24.90%
是否具有留守经历	选项	数据	占比
否	不是	10	4.34%
	偶尔	60	26.08%
	总是	160	69.56%

表2 在家庭成员一起解决问题时,每个人都可以发表意见吗?

是否具有留守经历	选项	数据	占比
是	不是	185	69.81%
	偶尔	50	18.86%
	总是	30	11.32%
是否具有留守经历	选项	数据	占比
否	不是	10	4.34%
	偶尔	30	13.04%
	总是	190	82.60%

表3 更愿意与朋友商讨问题而非家庭成员

是否具有留守经历	选项	数据	占比
是	不是	10	3.77%
	偶尔	125	47.16%
	总是	130	49.05%
是否具有留守经历	选项	数据	占比
否	不是	140	60.86%
	偶尔	70	30.43%
	总是	20	8.69%

表4 在家庭中,分别承担不同家务,分工协作

是否具有留守经历	选项	数据	占比
是	不是	210	79.24%
	偶尔	30	11.32%
	总是	25	9.43%
是否具有留守经历	选项	数据	占比
否	不是	5	2.17%
	偶尔	20	8.69%
	总是	205	89.13%

由以上四道题,分别针对两类学生的“家庭凝聚力”、“家庭平等情况”、“家庭沟通情况”、“家庭分工情况”等进行调查,且这四道题具有较强的代表性,具有统计学意义。

结合表1,可以发现,有留守经历的学生在面对家庭困难时,更多的会选择“不是”,这并不意味着这些学生缺乏情感,但是却明确体现出这些学生对“家庭概念”认知水平较低;而不具备留守经历的学生,则69.56%都会选择与家庭成员一起面对困难,这主要是由于这些学生从小生活在健康的家庭中,能够理解家庭的意义,由此可见,具有留守经历的学生与其家庭成员之间的情感联系较为淡薄。

结合表2、3,可以发现,在面对事情时,具有留守经历的学生家庭中的“话语权”较为集中,其他家庭成员(包括学生自己)都是“服从者”;而非留守经历学生则73.07%的人表达出“能够各自发表意见”,每名家庭成员均具有一定的话语权。由表2的测试,可以直接推导出表3测试中有留守经历学生49.05%表达“总是”、47.16%人员表达“偶尔”的原因,由于在家庭中的话语权较少、处于服从地位,很多具有留守经历的学生愈发不愿意与家庭人员沟通,更倾向于朋友沟通,获取平等的地位与合适的意见。

结合表4, 可以发现, 在79.24%的留守儿童经历学生家中, 一般会是一名人员集中处理家务, 其他家庭成员则“坐享其成”, 结合沟通发现, 往往是“奶奶”负责处理家务; 而89.13%的非留守经验学生则表示, 家庭成员会适当分配各自的家务。这种情况也直接体现出留守儿童的生活、成长环境较为特殊, 不利于其成长与发展^[2]。

1.2 高职留守经历学生家庭亲密度问题

结合上述调查问卷分析, 可以发现, 留守经验学生与非留守经验学生之间的家庭亲密度存在较大的差异, 而具有较低家庭亲密度的留守经验学生则在理解“家庭概念”、“家庭责任”、“情感关系”方面存在一定的局限性, 这就导致这些学生自身的情感观念较为淡薄、人际关系思维发展水平较低, 很难对其他人产生信任、依赖等情况。这种情况导致学生在日常学习及职业生涯发展的过程中容易出现自卑、敏感、易怒、自私自负等情况, 不利于学生成长成为满足社会需求的应用型人才^[3]。

2 高职院校留守经历学生家庭亲密度及其心理帮扶对策

结合本次调查研究结果, 根据院校内留守经验学生的实际情况, 建议教师要着重开展针对留守经验学生进行教育与引导, 以此提升学生心理健康水平, 塑造学生健全人格。

2.1 发挥学校主体作用, 组织开展心理辅导活动

考虑到留守经验学生的情感发展状况, 建议院校要充分发挥学校的育人力量, 关注学生的心理健康发展情况, 致力于将其培养成为精神面貌良好的应用型人才。学校可以组织教师定期为各专业学生进行心理辅导, 结合学生日常学习生活中暴露出来的心理问题及情感观念问题, 提出“一对一”帮扶, 促使学生理

解“不同人生均具有价值, 不同选择均具有意义”, 从而更客观的看待自己的童年留守经历, 避免留守经历对学生心理形成较深的影响, 缓解学生的敏感、自卑等心理^[4]。

2.2 组织开展多样团体动力活动, 帮助学生纾解心理问题

考虑到留守经验学生的情感发展状况, 院校可以组织开展多样的体育活动, 通过开展团体动力活动, 让学生增强人际互动, 提升人际交往的主动性, 让学生感受到生活中的温暖、信任与关爱促使学生积极主动参与到团体动力活动中, 以此拓展学生眼界、开阔学生心胸, 磨炼学生意志, 提高学生的心理健康能力与环境适应能力。通过多样化的团体动力活动, 帮助学生缓解焦虑、抑郁等心理问题, 逐步提升学生心理健康水平, 引导学生有较强的社会责任感, 促进学生个体发展^[5]。

2.3 构建关爱体系, 引导学生自主构建亲密关系

考虑到留守经验学生的情感发展状况, 院校要加强针对留守经验学生的关爱体系建设力度, 帮助学生建立和谐的人际关系, 促使学生能够学习到亲密关系、社会人际关系的建立方法, 积极调动家庭、学校、社会各方力量, 为学生提供帮扶与关爱。在实际过程中, 院校要充分利用学生的课余时间, 组织教师陪伴学生、情感教育活动, 促使学生能够感受到集体的温暖, 理解家庭的意义, 初步启发学生的和谐关系意识。之后, 教师需要结合学生的具体情况, 提供针对性指导, 构建和谐校园交往环境, 让学生体验良好人际交往的魅力, 从而积极主动释放自己的友善与友好, 主动构建和谐人际关系^[6]。

3 结语

综上所述, 在现代社会快速发展背景下, 学生面临的社会环境愈发复杂, 如

何协调家庭、学业、工作之间的关系, 将是学生需要面对的重要问题。结合本次调查研究发现, 在高职院校内, 具有留守经验的学生对家庭关系的处理水平更低, 且家庭亲密度明显不足, 这种情况不仅会影响学生的心理状态, 更会促使学生在未来承受压力时更加容易“爆发”, 其犯罪或者自我伤害的可能性更高。因此, 高职院校要正确认知学校的重要作用, 组织开展团体动力活动、构建关爱体系, 引导学生思想, 帮助学生解决心理问题, 促使学生能够积极对待多种关系, 形成健全人格。

[基金项目]

江西省高校人文社会科学研究项目《高职留守经历学生家庭亲密度对社会责任感的影响研究——以江西生物科技职业学院为例》(课题编号: XL18114)。

[参考文献]

- [1]李鹏, 胡梦婷. 高职院校留守经历学生心理健康状况研究及原因分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020, (06): 159-160.
- [2]王永保. 高职留守经历学生人际困扰与主观幸福感关系实证研究[J]. 荆楚理工学院学报, 2020, 35(01): 84-88.
- [3]李静. 浅谈高职院校家庭困难学生心理帮扶工作[J]. 小作家选刊: 教学交流(上旬), 2012, (09): 67.
- [4]帅焕丽, 刘琰珮, 纪蕊, 等. 关于高职有留守经历大学生成长干预策略探讨[J]. 现代经济信息, 2019, (24): 473.
- [5]陈晓. 高职院校有“留守”成长经历学生感恩意识分析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2019, 18(03): 72-75.
- [6]杨晨程, 焦爱新. 高职院校留守经历学生心理帮扶对策研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, 21(04): 54-58.

作者简介:

罗洁琴(1982—), 女, 汉族, 江西丰城人, 硕士, 讲师, 研究方向: 发展心理学。