

浅析基于社会认知职业理论的新时代大学生劳动教育实践路径

刘晓婷

上海工程技术大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3297

[摘要] 近年来,关于劳动教育的一系列重要文件和会议精神,体现了新时代劳动教育被赋予更加丰富的内容及更加明确的目标,随着中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的正式印发,劳动教育在新时代大学生培养过程中的重要意义不言而喻。不同于中小学着重培养基本劳动能力,形成良好劳动习惯,新时代大学生的劳动教育需要紧密结合学科特点和专业知识,在课程中有机融入劳动教育。本文以社会认知职业理论为研究的理论依据,以艺术设计专业为学生例,探究在开展大学生劳动教育的过程中如何以课程为抓手,将劳动教育与专业知识、就业指导、生涯教育有机结合,为新时代大学生劳动教育提供真正可实操的方法路径。

[关键词] 新时代; 劳动教育; 社会认知职业理论; 实践路径

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

1 研究背景及意义

1.1 新时代的劳动教育。2018年9月

全国教育大会在北京召开,会议精神指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年3月,中共中央、国务院正式印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》紧扣全国教育大会会议精神,对新时代劳动教育作出全面部署,是全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程所采取的重要举措。近年来,党和国家高度关注和重视劳动教育,越来越多的专家学者对劳动教育开展广泛研究,大中小学也开始积极探索劳动教育的具体实践方法,劳动教育已经成为学术界、教育界热门的研究话题。

1.2 社会认知职业理论。社会认知职业理论是20世纪80年代基于一般社会认知理论所提出的,该理论指出职业发展中的三个重要变量:即自我效能、结果预期以及个人目标。基于这三个变量又提出了三个相互关联的模型:①职业兴趣模型:个人的职业兴趣由对特定职业的自我效能与结果预期共同决定。②职

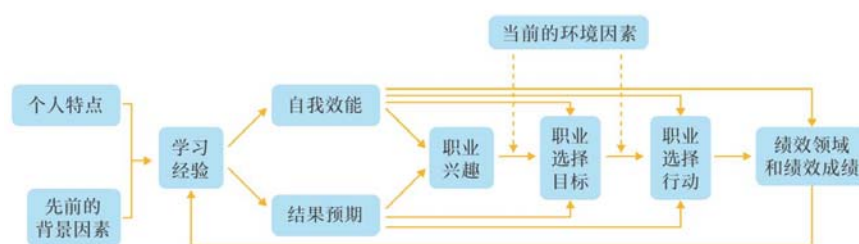


图1 社会认知职业理论职业选择模型

业选择模型:职业兴趣形成后,影响个体对职业目标的设定,进而激发个体的职业行动,通过职业行动实现个人目标后,又形成反馈环路。③工作绩效模型:工作绩效取决于人们的能力、自我效能、结果预期以及绩效目标之间的交互作用。

该模型具有一定的开放性,强调个人与环境的相互作用,学生在逐渐形成学习经验和职业选择的过程中,可以从多方面加以引导,因此将社会认知职业理论作为研究新时代大学生劳动教育的理论依据具备一定可行性。

1.3 研究意义。劳动教育作为新时代高等教育人才培养体系的重要组成部分,是高校实现立德树人根本任务的重要要求,也是深入推进高校教育教学改革提供的重要抓手。《意见》中指出“普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程”“除劳动教育必修课程外,其他课程结

合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容”;同时强调“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等”“使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力”,这些都为新时代大学生劳动教育指明了前进方向。

因此要开展好符合时代特征的劳动教育,首先应明确学校是开展劳动教育的主阵地,课程与教学是教育的核心构成。同时,高校作为大学生成长为职业人的准备阶段,劳动教育课程的设置也应充分帮助大学生培养职业认知并合理规划职业生涯。受社会认知职业理论的启发,本文将以提高学生自我效能、促进学生行动、培养学生兴趣为切入点展开研究,注重劳动教育课程与学科专业知识有机结合,进而潜移默化的影响学生的

职业选择、生涯规划。本文的研究意义在于将劳动教育和专业课程、就业指导、生涯教育相结合,切实把劳动教育融入到人才培养、渗透到协同育人中去。

2 国内外研究现状

劳动教育的相关研究一直备受学界关注,尤其是全国教育大会召开以来,国内研究这一话题的专家学者越来越多,研究成果也不胜枚举。截止2020年10月,在中国知网上以“劳动教育”为主题检索,共有文献13728篇;以“大学生劳动教育”为主题的文献有361篇,其中153篇于2018年9月之后发表;以“社会认知职业理论”和“大学生劳动教育”同时作为主题词检索,没有搜到可供参考的文献。

2.1国外研究现状。梳理总结国外将劳动作为教育手段和原则、教育目的和内容的文献,笔者认为虽然国外有关劳动教育思想的研究,对我国劳动教育的开展具有一定指导意义,但国外劳动教育思想的形成与当时的社会环境、文化背景有很大的关系,并不完全适应当下我国新时代劳动教育的要求,因此需要辩证看待,取其精华,去其糟粕。

2.2国内研究现状。经过大量的文献收集、阅读和整理,可以看出在党和国家高度重视和大力推进下,劳动教育的良好氛围正逐步形成。从相关研究成果来看,目前对加强大学生劳动教育的思想认同多,学术观点与《意见》中的表述基本一致,还处在理论研究阶段。主要问题在于鲜少与其他成熟的理论结合探讨,没有针对具体专业做具体分析,相关实例实践支撑少,亟须在推进大学生劳动教育落地生根方面破题出新。

3 研究的基本内容

本文主要围绕新时代大学生劳动教育与专业课程相结合展开,具体以高校

艺术设计专业学生为例进行研究,探究新时代劳动教育应如何与学科知识、专业课程有机结合,在开展劳动教育的过程中,实现夯实专业基础、引导职业规划等综合目标,明确劳动不是目的,而是实现育人的手段和方法。具体包括三方面内容:

3.1劳动教育嵌入专业课程。根据《意见》关于大学生劳动教育课程设置的指示,结合艺术设计专业课程实际特点,在开展劳动教育课程时应注意把握劳动的真实性、探索性和创造性。如今绝大多数艺术设计专业学生依靠电脑、平板等软件工具完成学习和创作,忽视动手绘画和动脑思考的结合,因此可在专业学习过程中加入绘画、雕塑、书法、篆刻、蜡染等学科关联性大且动手创作、特色鲜明的艺术课程,在加强课程建设与传统文化的融汇贯通的同时,切实将“劳动”嵌入到专业课程中。在过程中注重提高学生的自我效能感,树立学习信心、培养学习兴趣,从而真正使劳动教育渗透到专业知识教育中,将“劳动”转为劳动教育的育人成果。

3.2劳动教育融入实践活动。根据《意见》关于大学生劳动教育内容的总体把握,可将艺术设计专业学生的劳动教育与校园文化建设、社会实习实践等隐性课堂、第二课堂相结合。鼓励学生不以获得劳动报酬为主要目的,在各类主题活动、专业竞赛、志愿服务、产教融合中锤炼专业本领,充分挖掘各类实践资源,强化敬业、诚信、创新、奋斗、合作、奉献等新时代劳动精神。如利用专业特长创作反映抗击疫情、体现时代声音的艺术作品;结合专业优势教授暑托班小朋友绘画基础、美化改造老旧社区环境等等。由课程学习到真实劳动,再到课程学习,良性循环,不断在实践中检验学习成果,真正使劳动发挥教育

的作用。

3.3劳动教育与职业认知。大学是学生走向社会的过度阶段,因此在开展劳动教育的过程中有意识的培养学生对职业的认知,有利于大学生明确未来的职业选择、合理规划生涯发展。相比于理工科,艺术设计专业的学生思维更具创造性,培养过程也更加灵活,因此在开展劳动教育时要充分调动学生的积极性,培养学生主动参与的兴趣,真正使学生在过程中体会到参与感、获得感、成就感,由此才能一举多得的达到劳动育人的目的。

4 结语

本文创新的以社会认知职业理论作为研究的理论依据,在开展大学生劳动教育的过程中强调以学生为主体,注重学生自我效能感的提升、职业兴趣的培养、职业认知的形成、生涯发展的规划。但目前师资队伍有限、社会资源亟需拓展,研究是涉及专业教育、就业指导、职业生涯教育等多方面的综合研究,这既是新过程中需要突破的难点,也是未来深入研究劳动教育的方向。笔者希望以艺术设计专业学生开展劳动教育的合理设想,能够为大学生开展广泛的劳动教育提供可参考、可借鉴的实践路径。

[参考文献]

- [1]吴潜涛,郭灏.新时代党的教育方针的创新发展及其实现路径[J].中国高校社会科学,2019,(02):21-32+157.
- [2]李洁.用劳动精神培育新时代青年[J].人民论坛,2019,(26):122-123.
- [3]刘艳杰,姚莹颖.社会认知职业理论对职业发展课程的启示[J].高教发展与评估,2015,31(01):91-97+102.
- [4]冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019,(12):22-24.