

高职院校大学生职业生涯规划课程思政的思考

张佳乐

上海工商外国语职业学院

DOI:10.12238/er.v3i10.3308

[摘要] 在高职院校教学工作中,作为重要的教学内容之一,职业生涯规划课程的开展与落实有利于引导学生进一步实现对于自身未来社会定位与职业目标的确立,对于学生择业观与就业观的形成与优化具有重要影响。在这一问题上,经过大量分析,研究人员表示,就目前而言,由于受到多方面因素的影响,在教学过程中,部分高职院校学生在进行职业生涯规划的同时并未有效实现正确从业理念的建立,从而对学生的发展造成了不利的影响。本文以高职院校大学生职业生涯规划课程作为研究对象,针对如何在教学过程中实现思政教育工作的渗透进行了分析,旨在进一步实现教学工作综合质量的提升与优化。

[关键词] 高职院校; 职业生涯规划; 教学现状; 思政工作; 应用效果

中图分类号: G78 **文献标识码:** A

近年来,随着教育改革的开展与落实,高职院校加强了对于学生就业问题的关注,从而有效推动了日常教学工作侧重点的调整。在此过程中,对于高职院校而言,为了有效引导学生实现正确就业意识的形成与优化,校方加强了对于职业生涯规划课程的关注,从而有效推动了相关教育工作的开展与落实。在此期间,通过对大量教学数据进行分析后,研究人员表示,就目前而言,部分高职院校在进行职业生涯规划课程教学的同时并未合理实现对于学生思想意识的合理关注,从而导致学生在开展职业规划时存在一定的偏颇之处,进而对于学生的成长造成了不利的影响。为了有效应对这一问题,高职院校教师应积极做好对于教学工作的反思,以便合理实现教学工作中思政内容的渗透。

1 在职业生涯规划课程中渗透思政教育的价值

1.1有利于进一步促进教学内容全面性的提升。从教学工作的角度来看,在高职院校职业生涯规划课程教学过程中,通过德育工作的合理渗透有利于实现教学工作内容的进一步丰富,对于教学工作的多样化发展具有良好的促进作用,有利于帮助学生更好的实现自身职业规划的确立与完善。在这一问题上,从发展的角度分析,通过思政理念的合理渗透,教师可

以帮助学生更好地实现对于职业计划的制定与完善,从而为教学工作预期效果的达成奠定坚实的基础与保障。

1.2有利于引导学生实现正确职业观念的建立。对于学生而言,在职业生涯规划课程教育过程中,通过思政教育的有效引入,有利于帮助学生在对职业生涯进行规划的同时进一步实现正确价值观念的培养与优化,以便为其职业生涯规划提供合理的指导,从而帮助学生更好地实现对于职业生涯的正确把控,对于学生未来的职业发展具有重要的指导意义。与此同时,基于思政教育的有序开展,学生可以更好地实现对于职业意识的形成与优化,对于学生健全人格与职业取向的合理确立具有良好的导向作用。在这一问题上,大量实践表明,基于思政教育的开展,学生可以更为全面的实现对于我党先进价值理念与新时期职业观念的有效理解,对于学生的发展具有积极的指导价值。

1.3有利于促进我国职业人才队伍的合理构建。从国家的角度来看,高职院校的主要作用是为我国培养先进的职业技术人才。因此,在高职院校职业生涯规划课程中,通过思政教育工作的合理渗透与落实,有利于引导高职院校学生进一步实现正确从业理念的养成与优化,以便为我国职业人才队伍的建设与培养奠定坚实的基础与保

障,从而为我国社会发展过程中高职人才需求量的有效满足提供强劲的动力。对此,研究人员指出,通过在职业生涯培养课程中做好思政理念的合理渗透,教师可以进一步引导我国高职院校学生实现思政观念的养成与确立,对于我国职业人才队伍的建设具有积极的意义与价值。

2 高职院校职业生涯规划课程开展现状

2.1教师教育理念传统,对于思政教育关注程度较低。总的来看,作为教育工作的主要组织者与实施者,教师的教学理念往往会对教育工作的质量造成重要的影响。在这一问题上,相关研究表明,就目前而言,我国高职院校教师的教育理念相对较为传统,因此,在职业生涯规划课程开展的过程中,部分教师往往将教学工作的重点放在学生职业规划设计问题上,而对于学生思政工作的关注程度相对较为薄弱。基于此,教师在教学过程中往往难以有效实现思政工作与职业生涯规划课程的合理融合,进而不利于引导学生在职业生涯规划课程学习的过程中实现思政能力的培养与提升,对于学生正确职业观念的养成与确立造成了不良的影响。

2.2教学目标形式单一,不利于学生学习兴趣的培养。从教学模式的角度分析,现阶段,我国高职院校在开展职业生涯规划

划课程教学开展的过程中应用的教学模式相对较为单一,主要以大课的方式进行。在教学过程中,教师作为教学工作的主要实施者在课堂上就相关职业规划知识进行讲述,与此同时,学生群体主要作为知识的聆听者与被动接受者参与教学。基于这一教学模式下,师生之间的互动往往相对较少,从而导致学生对于教学工作的参与度相对偏低,进而不利于学生群体主观能动性的培养,最终导致学生思政知识理解水平难以得到合理的提升。

2.3缺乏教学评价工作,影响了教学方法的合理调整。相关调查显示,在我国高职院校职业生涯规划课程教学开展的过程中,部分教师在进行思政工作渗透的同时并未有效实现相关教学评价工作的开展与落实,从而导致教师对于学生思政水平的掌握情况缺乏系统的理解与认识。基于这一教学模式下,教师往往难以合理实现对于学生思政能力的针对性培养与优化,进而不利于帮助学生进一步实现正确职业生涯规划意识的形成,对于学生的成长造成了极为不利的影响。同时,由于教学评价工作的缺失,部分学生在进行职业规划的同时往往以个人利益得失作为主观方向,忽略了社会价值与国家责任等内容的考量,从而不利于学生择业观的正确形成与完善,对于学生的全面发展造成了不良的影响。

3 在高职院校职业生涯规划课程中实现思政教育渗透的途径

3.1做好高校教师队伍建设,提升教师思政教育能力。研究人员指出,为了进一步实现我国高职院校实验生涯规划课程中思政教育工作的合理渗透与有效开展,校方应积极做好对于教师队伍的合理建设,从而有效提升教师队伍对于思政工作的理性水平,为思政工作质量的提升奠定良好的基础与保障。在这一问题上,研究人员指出,通过有效强化高职院校教师对于思政知识的理解与认识,有利于引导其在教学过程中有效实现职业生涯规划课程中思政知识切入点的合理选取,对于思政教育工作在职业生涯规划课程中的合理渗透具有良好的促进作用。例如,在对职业价值观知识进行讲

解的过程中,通过教育理念的转变与思政思想的渗透,教师可以将职业价值观与价值观和人生观等相关知识进行统一讲述,在此过程中,通过结合当代从业理念,教师可以引导学生进一步实现对于正确价值观念与从业意识的理解,对于学生作业观的培养与优化具有良好的推动作用。

3.2推动教学模式合理调整,实现学生参与兴趣培养。教师应在教学过程中有效实现对于相关教学模式的探索与创新,从而推动教学模式的多样化发展,以便为学生营造一个良好的课堂教学环境,从而帮助学生更好地实现对于思政知识的理解与认识。在这一问题上,研究人员指出,职业生涯规划教学工作主要可以分为职业意识唤醒、自我能力探索、外部环境分析以及职业决策等四个阶段。在此过程中,教师可以针对不同阶段引导学生进行合理的剖析,以便帮助学生更为全面地实现职业观念的形成与优化。同时,为了实现教学工作趣味性的保障,教师可以结合相关事例与典型人物帮助学生更好地实现对于相关的有效理解的认识。例如,通过对杂交水稻之父袁隆平以及抗疫期间人民卫士钟南山等人物进行分析,教师可以帮助学生更好的实现对于职业使命感的培养与优化,以便帮助学生在职业生涯规划的过程中有效实现价值观念的引入,从而实现思政意识和职业规划工作二者的协调统一,以便为高职院校学生职业规划质量的提升奠定基础。

3.3合理完善教学评价工作,有效强化思政渗透效果。对于教师而言,为了有效帮助学生实现职业生涯规划工作的可以提升与完善,在对高职院校职业生涯规划课程开展的过程中,为了进一步实现思政工作渗透质量的提升与优化,教师在教学过程中应积极做好对于学生思政水平的分析与评估,以便依据学生思政水平进行教学方法与侧重点的科学调整,从而确保教学工作具有良好的针对性和适用性。例如,在职业规划过程中,通过提问的方式,教师可以对学生职业生涯规划目标进行系统的分析评估,以便进一步实现对于学生思政意识水平的合理掌控与了解,从

而帮助教师及时实现教学方法的调整与转变。实践表明,通过结合学生职业生涯规划的实际案例进行分析,教师可以帮助学生进一步实现自身思政意识薄弱环节的合理认识,从而引导学生养成正确的价值观念,对于学生职业生涯规划质量的优化具有良好的促进作用。

4 结语

总的来看,在高职院校教学过程中,作为重要的教学内容之一,职业生涯规划课程有利于引导学生在走入社会之前进一步实现自身指社会定位与职业意识的培养,对于高职人才队伍综合水平的提升与我国社会人才供给需求的满足具有良好的促进意义。然而,相关调查显示,就目前而言,在高职院校职业生涯规划课程中,部分教师对于思政工作的关注程度相对偏低,从而导致学生职业生产规划过程中缺乏科学性的理论进行指导,进而不利于学生职业规划目标的合理权利,基于此,高职院校教师应积极做好教学工作的反思与探索,从而实现教学工作的针对性调整,为学生的全面成长与发展奠定坚实的基础与保障。

【参考文献】

- [1]王珊珊.高职院校大学生职业生涯规划中辅导员的作用分析[J].智库时代,2019,(26):60-61.
- [2]张莉.论思想政治教育对大学生职业生涯规划引领[J].知识文库,2019,(09):189-190.
- [3]姜帆.新形势下高校思政教育与大学生职业生涯规划分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(5):114-115.
- [4]宋艺,刘爱云.五年制高职学生职业生涯规划教育现状的探讨[J].现代企业教育,2013,(08):167-168.
- [5]余正锋.90后高职生职业生涯规划分析及对策——以浙江工贸职业技术学院为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2012,12(02):27-31.

作者简介:

张佳乐(1992—),男,汉族,河北邢台人,硕士,上海工商外国语职业学院东方语言文化学院辅导员,研究方向:学生党建工作、高校职业教育。