

初中英语教学中分层教学法的应用分析

庞占奎

通化市第八中学

DOI:10.12238/er.v3i10.3309

[摘要] 由于我国新的课堂教学标准在不断的改革和完善,传统的应试教学模式已经不能满足当下学生对学习的需求了,如果初中英语老师还在采用传统的教学方式在进行教学,就会很难的提升学生的英语水平,会阻碍初中学生的发展和进步。所以,中学英语老师在开展教学活动的时候,要根据班级学生每一个人的自身实际情况,采取科学合理有效的教学方式来提升自己的课堂教学效率和教学质量。分层教学模式受到了多数老师的追捧,分层教学模式能够针对不同的学生来开展科学合理的教学方式方法,能够进一步的提升老师的课堂教学效率和课堂教学质量,也会学生以后的发展打下了一个良好的基础。本文就初中英语教学中分层教学法的应用进行分析。

[关键词] 初中英语; 分层教学; 教学方法

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

英语是世界公用的重要语言,随着时代的变迁和发展,人们对于英语教学的实效性越来越重视。初中是学生打下良好英语基础的重要阶段,对于初中英语教学,更要注意教育教学方法的创新和应用。在初中英语教学中进行有效的分层教学是当前初中英语课堂教学实践的重要内容,如何在初中英语中提高分层教学的效率,从而提高全体学生的英语水平,对现代初中学校的教育具有十分重要的意义。教师应该对初中英语分层教学的有效性进行深刻的探索与研究,以更好地指导学生的学习。

1 分层教学法的内涵

青少年英语的基础知识因各种因素而有所不同。在创建教学方式时,老师有时会设定不同的学习目标,因此他们需要意识到学生所学学科的差异。分层教学法可以使不同层次的学生能够实现他们的学习目标,并优化学生的学习能力和实践水平,从而实施不同层次的学生学习活动。分层教学法优于传统的教学方法,并大大提高了英语学习水平。如果使用这种方法来指导,虽然老师的授课进度缓慢,但学生将不会感到被动和压迫。

2 分层教学法在初中英语教学中运用的重要性

2.1 分层教学法精准掌握学生水平,有效帮助学生提高成绩

初中教育是义务教育阶段的一个分水岭,学生的成绩浮动很大。分层教育法的第一步就是将学生的能力水平进行综合评价并划分层次,这需要老师下很大的功夫在了解学生学习方面。对于初中英语教师而言,掌握学生学习情况尤为重要,了解真实学习情况才能实实在在地做到对症下药。教学目标需要因人而异,不同层次的要求更是各不相同。英语学习对于层次高一点的学生来说,需要不断地拓展知识面,以应对考题的多变性;而对于层次低一点的学生来说,需要的是夯实基础,基础稳固才能跟上后续的课程安排。这样简单的层次划分不仅帮助老师深入地了解学生的学习情况,还能帮助学生提高成绩,达到学习目标。

2.2 分层教学法顺应教育发展趋势,开启个性化教学大门

素质教育具有开放性,又不失个性化体验。分层教学法相当于为学生量身打造适合自己的学习方案,更有助于学生自身发展。传统的初中英语教学,老师从学生平均水平出发,进行统一教学模式,这对于程度好一些的同学来说过于简单而产生轻视课堂的心理,对于程度

差一点的同学来说过于困难而产生消极的心态,只有程度中等的学生受益。如果只有一半的学生真正融入课堂,这节课就是失败的。分层教学法在此基础上进行了革新,旨在让更多的同学融入课堂。老师针对不同层次的学生,提出不同层次的问题,既能保护学生的自尊心,又提升了学生的学习能力。

3 初中英语教学中分层教学法的问题

首先,分层教学法会导致教师的工作量增加。教师需要对学生进行调查与分析,同时需要对其进行划分,这无疑会增加教师的工作量。教师在日常工作当中,如果只采用同一套教学方案,就会导致分层教学法的价值不能得到充分发挥。初中英语的教学任务较大,涉及单词、听力、阅读和写作等等,因此在教学中本身就具有较多的工作要做,分层教学法的实施对于教师的专业能力提出了更高的要求,这无疑会导致教师的精力难以集中于日常教学当中。其次,分层教学法会导致学生自卑心理的产生。影响了学生的学习与生活。很多英语基础较差的学生认为教师在分层时对自己存在歧视心理,加上初中生的心理较为敏感,使得其自信心受到严重打击,不利于提

升英语学习效率。最后, 分层教学法还会导致两极分化问题的产生。在分层目标和教学方法当中, 学生的学习任务存在一定的差异性, 基础能力较强的学生会得到进一步提升, 而基础能力较差的学生在学习中则提升较为缓慢, 进而加剧了两极分化。

4 分层教学法在初中英语教学中的应用策略

4.1 了解差异, 分类建组

在分层教学法在初中英语教学中运用中, 教师要观察学生对英语学习的兴趣、态度和效果, 了解学生的基础知识和技能掌握情况, 做到很好的了解学生之间的差异, 进行有效合理的分类, 实现对每个层次的组建。在初中英语分层教学中, 教师不仅要了解每个学生的学习成绩, 还要了解每个学生的思维能力、学习习惯、学习品质和学习态度, 促进对学生分层组建的科学、合理。例如: 教师可以将英语能力强, 求知欲强的学生划分为A层, 将学习态度端正, 学习方法不当的学生划分为B层, 将英语基础差, 缺乏学习兴趣的学生划分为C层。对不同层次的学生要进行提出不同的教学策略, 不能够一概而论的对学生进行机械的教育, 机械的让学生进行英语训练, 以免起到适得其反的效果。

4.2 针对差异, 因材施教

在分层教学法在初中英语教学中运用中, 教师要针对学生之间的差异, 进行因材施教。因材施教是自古以来就备受人们推崇的教育准则, 对于初中的英语教学, 也是一样。在实际教学中, 教师要根据学生的层次进行因材施教, 对不同

层次的学生确定不同的教学目标, 并进行不同的教学设计, 针对个体的不同进行差异化教学。例如: 对于A层次的学生, 学习目标要定在对学生学习能力的培养和学习习惯的养成。对于B层次的学生, 学习目标要让其以掌握教材内容为主, 将我要学英语向我爱学英语转化。对于C层次的学生, 学习目标要以提高学生学习兴趣为主, 让其掌握基础知识并逐步提高英语成绩。

4.3 作业分层, 分类要求

在分层教学法在初中英语教学中运用中, 教师不光要实现对学生的分层, 还要做到作业分层, 对每个层次的学生分别进行不同程度上的学习要求和作业要求, 在布置作业上采取不同难度的作业设计。例如: 在教授人教版初中英语八年级下册Unit4《Why don't you talk to your parents?》的相关内容时, 教师要同时布置两项作业, 第一项是能够熟练地朗读课文并背诵。第二项是根据课文自己写一篇小作文。同学们可根据自己的能力任选一项, 以便于让学生在掌握基础知识之后, 还可以训练学生的语言运用等技能, 培养学生的学习兴趣, 树立其学习的信心。

4.4 评价分层, 激发潜力

在分层教学法在初中英语教学中运用中, 教师要特别注意对学生英语学习的评价, 对不同层次的学生进行不同层次的评价, 以教师的评价激发学生学习的潜力。例如: 在对学生教学《I'm going to be a basketball player》一课时, 对于C层次的学生, 教师对学生的评价应该以激励为主, 在学生能听懂有关人生

理想的词汇并可以运用新知识进行表达时, 教师要及时的予以表扬, 增强学生英语学习的自信。对于A层次的学生, 教师对学生应该予以更高的评价标准, 不仅要让其掌握本单元的目标词汇和目标语言, 还要让其对want to be和be going to do这两种语言结构来谈论对未来的打算, 让学生从小就树立自己的人生理想, 使他们成为有理想、有抱负的新一代青少年。

5 结语

总而言之, 教学是一项长期而又艰巨的任务。然而, 再长的路, 一步步也能走完; 再短的路, 不迈开双脚也无法到达。分层教学在初中英语教学的运用过程中, 教师要充分了解学生之间的差异, 分类建组, 要针对学生的差异, 因材施教, 对学生的作业不是进行分层并进行不同要求, 对学生的评价进行分层, 为教师的教学提供更多的可能性, 以更好地激发学生的学习潜力, 促进每个学生的学习和发展。

[参考文献]

[1]王永恩.谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].科教文汇,2020,(6):149-150.

[2]陈盈.分层教学法在初中英语课堂教学中的应用探究[J].读天下(综合),2020,(06):1.

[3]陈萍萍.新课标视野下分层教学在英语教学中的研究综述[J].才智,2020,(02):60-61.

[4]王绘.如何在初中英语阅读教学中有效运用分层教学法[J].快乐阅读,2013,(012):99.