

基于高中生物教学中微课应用策略的相关研究

刘格见

贵州省黔南布依族苗族自治州都匀二中

DOI:10.12238/er.v3i10.3313

[摘要] 在高中生物预习、复习、课堂教学等环节,都广泛应用微课这一教学资源,同时学生对这种教学手段也投入了更多的关注。想要充分运用好微课这一教学手段,就需要教师对其应用策略进行更深层次的研究。同时,也需要在提升微课视频质量的同时,构建起良好的微课资源平台,并积极开展相应的教学经验交流活动。借此,教师的微课应用熟练度以及业务能力都能得到有效的提升。

[关键词] 高中; 生物教学; 微课; 应用策略

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

引言

高中生物教师在授课阶段,需要了解学生的综合发展需要,而不仅是通过一味死记硬背生物基础知识内容来影响其应用效果。高中生物新课标明确提出要培养学生的学科核心素养,增强学生的生物探究能力。基于核心素质教育的深入实施,高中生物教学工作必须要由过去的侧重理论知识转化为培养学生的生物探究能力和实践操作能力。实践证明微课在高中生物教学中的应用不仅能够拓展教学空间和时间,而且还扩大了生物课堂的知识容量,满足了学生对生物知识的探索欲望。在“互联网+教育”战略下,如何发挥微课的优势是高中生物教学改革的重要内容。

总之,当高中生能够从被动学习转变为主动学习,在微课知识探索分析阶段找到适合自己的学习方法,则生物课程学习质量也将取得全面提升。

1 微课在生物教学中的优势与不足

1.1 微课在生物教学中的优势

微课教学有较强的针对性,通过短小精悍的视频,对重难点及抽象化的内容进行集中和精炼的讲解,抓住问题特点,让学生能快速把握知识的重点,化抽象为直观、形象,这样学生的学习质量以及教师的教学成果就会显著提高。还可以实现资源共享。因为其特征,可以有效

地用不同的展现形式,将枯燥生硬的抽象生物理论知识转化为富有趣味性的具体知识来降低学生的理解难度,使学生能够快速跟上老师的思路,良好地开展高中生物学习。微课可以调动学生的积极性,让学生对生物学习产生浓厚的兴趣,还可以利用微课使实验与生活结合,让学生清楚明白地认识到生物知识在日常生活中的应用,从而加深学生对生物的了解,进一步感知生物的魅力。例如针对新冠疫情。教师结合当前新型冠状病毒的防御形势,制作关于新型冠状病毒的微课,形象生动,深入浅出地分析了新型冠状病毒的结构、致病机理以及病毒灭活的原理,因为与自己的现实生活息息相关,学生听得格外认真投入,起到良好的学习效果。

1.2 微课在生物教学中的不足

微课只能是课堂教学的补充,帮助学生解决个别疑难问题的学习手段,不能完全取代传统的课堂教学,因此在高中生物教学活动中,仍要注意以传统的课堂教学为主,以微课教学为辅,相互结合,取两者的有利之处。微课的课程时间非常短,只能起到辅助教学、补充教学的作用,并不能完全代替教学。要想良好地发挥出微课的作用,教师就必须深化教学效果。如今不少教师为了方便省事,在进行教学的时候,对微课的内容也没有做到合理设置,导致微课

并不能与课堂完美地结合在一起,不利于使生物知识构成一个完整的体系,不利于学生学习,而且部分教师和学生对于微课过度依赖,教师就忽略了备课的重要性,学生也由此变得懒惰,放弃了做笔记的想法。

微课对于自控力强的学生有利无害,但对那些自律一般的学生,却有助长他们惰性的作用。因为微课的内容直观深刻,能够快速理解,但却容易令学生丢弃自主思考的能力,所以建议教师在呈现微课内容的时候以引导为主。

2 微课在生物教学中的应用策略

2.1 开展高中生物课前预习,展开课堂导入

一个好的开端可以提高相关的教学效率,可以激起学生的学习欲望。在高中生物学习中也是如此,老师需要深入的思考,以提高生物教学的水平为重要的教学目标,利用良好的课堂导入的教学方式,促进学生对生物学习产生兴趣。想要充分发挥出微课的积极作用,教师就可以利用微课来开展高中生物课前预习,或是进行高中生物课堂导入,以此来吸引学生的注意力,令学生将更多的精力目光放在高中生物学习上。比如,教师在进行基因方面的课程教学时,就可以利用微课来让学生学习基因的不同组合序列将会产生的不同作用。短小有趣的视

频可以快速吸引学生的注意力,进而勾起学生的好奇心,确保生物教学能够良好开展。同时,微课的开展是借助于信息技术,所以老师要充分的利用教室里的多媒体,以充分是实现微课在生物课堂中的教学作用。因此,老师在教授《从生物圈到细胞》时,这是由从前的宏观教学转变为微观教学。如果老师上来就直接进入教学整体,但是学生的思维还处在宏观的状态中,无法瞬间就将思维转变为另一个方向,所以学生会很难理解老师所讲的内容,导致学生对老师讲解的生物知识产生困惑。长久这种方式学习下去,学生会逐渐对生物学习丧失兴趣,导致生物教学效率不能得到有效的提高。

2.2 帮助学生构建高中生物知识体系

教师在利用微课进行教学的时候,要注意帮助学生构建高中生物知识体系,即把所有散乱的知识有机地结合在一起,让学生能够进行联想记忆,能够系统化地学习生物知识。微课的运用可以有效实现这一目的,在进行课堂总结与回顾的时候,能够在短时间内高效地将教学内容串联起来,以此加深学生的记忆和理解,构建一个高效的高中生物课堂。因此,这就需要老师意识到帮助学生搭建知识框架的重要性。因为其具有“主题突出、内容具体”的一大特征,所以微课正好可以帮助老师引导学生构建完整的生物知识框架。例如,在学习《细胞的多样性和统一性》中,这一节的教学目标是要求学生能够准确分辨细胞的类型以及细胞之间存在的关联。因此,老师就可以借助于微课将细胞的类型做一个简单的梳理,利用多媒体将这一节的知识内容

制作成一个树状图,方便学生记忆。老师也可以为学生展示每种细胞的具体形状,采用生动形象的话语描述出每种细胞的特点。

2.3 加强高中生物实验教学

生物知识来源于生活,也要回归于生活。教师在上课的时候,不能把单纯的理论知识与实践完全分隔开,要加强高中生物实验教学,这样才能锻炼学生的实际操作能力,让学生直观地明白不同生物知识带来的不同效果。微课可以有效地辅助学生进行实验教学,在学校实验设备有所欠缺时,可以用清晰的画面将实验结果展示出来,加深学生对生物知识的理解记忆。

3 后预习中运用微课视频,引导学生养成良好的学习习惯

由于微课视频中的内容多为教学重点或者学习难点,所以教师应该引导学生在课后时间反复观看这些视频,让学生能够充分理解教学内容。同时,教师也应该鼓励学生通过观看微课视频的方式,针对视频内容提出相应的问题,引导学生展开思考,并延伸出更深层次的生物问题。在这一过程中,学生往往会养成主动思考的学习习惯,另外也能提升自身的自主学习能力。这些能力和习惯的形成对于学生未来学习生物知识能够起到良好的作用,因此教师也需要注重课后预习过程中微课视频的运用,尤其是在期末复习或者阶段性复习时,也可以制作具有总结性质的微课视频,并将该视频作为学生复习的重要资料,帮助学生构建良好的生物知识体系,促进学生学习质量的提升。

4 结束语

高中生物教师在日常的课程教学指

导期间,需要将生物学科的特质有效明确,并结合授课班级的学生学习实际情况,将课程教学策略优化调整。教师始终围绕学生的发展要求设定课程教学方案,在实际教学过程中,想要提升微课视频在生物教学中的应用效果,就需要教师深入挖掘教学内容,明确教学重点、难点所在;同时也需要学校构建完善的微课资源平台,为微课制作创造良好的条件。另外,需要教师在预习过程中运用微课视频,为学生梳理学习思路;在课堂教学过程中运用微课视频,扩充课堂教学内容;在课后预习中运用微课视频,引导学生养成良好的学习习惯。除此之外,也需要教师积极学习微课视频的制作方法,从而能够制作出更为精良的微课视频。同时,教师也需要做好生物知识的学习和研究工作,保证能够有侧重点地讲授生物知识,并丰富课堂内容,让学生能够了解到更多生动、有趣的生物知识。总之,微课是一把双刃剑,运用在高中生物教学中既可能产生积极的推动作用,也可能产生不好的影响。所以,教师要注重合理科学地使用微课,以提高生物教学质量,提高学生的学习效率。

【参考文献】

- [1]郭世群.微课在高中生物教学中的应用策略[J].西部素质教育,2018,4(18):120.
- [2]倪凤英.关于微课在高中生物教学中的应用[J].高考,2019,(19):43.
- [3]姜晓容.浅析微课在高中生物教学中的优势[J].考试周刊,2020,(86):129-130.
- [4]杨切吾,谷飞,张玲.微课在高中生物教学中的应用研究[J].天津教育,2020,(12):94-95.