

构建“家校立交桥”培植共育新生态——家校共育工作的探索与尝试

李紫玥 王智超 李晓敏

河北工程大学

DOI:10.12238/er.v3i10.3315

[摘要] 在新时期的发展中,学生的健康成长、发展已成为社会各界关注的重点内容,家校共育的重要性日益显现出来,为了促使父母积极参与“家校共育”活动,学校必须建设家校共育平台,创建“共育委员会”,积极探索“共育课程”,以此为基础开展多元化的亲子活动,引导父母、教师、学生积极参与,创建良好的父母与子女、父母与教师、教师与学生的关系,提高家校共育的综合效益,文章主要针对家校共育工作的相关内容进行了分析,通过构建“家校立交桥”,实现培植共育新生态的目标。

[关键词] 家校共育; 教育新生态; 探索

中图分类号: G78 **文献标识码:** A

引言

在现代教育教学过程中,家校共育是现代社会发展、教育发展的必然需求。现阶段,家校共育工作中遇到一些问题,如家校共育意识薄弱、家校共育方式有待更新、家校共育渠道不通畅等,为了有效解决这一问题,学校需要积极探讨家校共育实践路径,根据学生全面健康发展要求,及时更新家校共育思路、策略,突出家庭、家长的主体地位,针对社会资源进行有效整合,为家校沟通的多样性提供支持。

1 家校共育现状

目前,我国大学生普遍是独生子女,大学生的情感、经济对家庭的依赖程度比较大,尤其是新生刚进入陌生环境时,受地域文化、生活环境差异性的影响,导致学生产生不良情绪,心理压力越来越大。在遇到学业、就业、情感、人际关系等问题时,无法采取合理的措施进行应对。

在信息时代,传统的家校互动模式,如家长会、家访、QQ群等方式无法满足教师、家长的实际需求,家长迫切要求通过便捷的方式,充分了解学校、教师、孩子,实现真正的家校互动,有更多机会参

与教育教学活动中。现阶段,家校共育工作中遇到以下问题:第一,合作场景有待完善。现有的家校共育普遍是为了解决实际问题开展的一项活动,合作场景相对单一。第二,合作依据的主观性。在传统媒体时代,互动、交流只是通过个人主观经验分析、判断,在经验推广、传承过程中遇到很多难题。第三,合作执行比较被动。我国合作制度一般在发现问题后通过合作、互动,有效处理实际问题,这种方式比较被动、滞后。第四,合作行为孤立。在合作方式局限性的影响下,高校管理人员往往会选择与部分家长进行互动,不能全面顾及学生家长,导致不同学生家长之间的合作、组织比较困难。第五,合作效果反馈不及时。在各项事件处理完成后,反馈不到位、不及时。第六,合作载体扁平化。现有的规章制度无法在全媒体时代,将新媒体、传统媒体进行融合。

在现代家校共育工作中,必须充分发挥互联网的监督、交流作用,帮助学生养成高效的学习习惯、生活习惯,并制定合理的规划。同时,高校通过网络平台构建家校共育模式,加强教师与学生、学生与家长之间的互动,在大家的共同努力

下,为学生成长创建良好的人文环境。另外,在学生的心理、情绪受到影响时,家长利用网络平台予以关怀、教师予以适时引导,有效地缓解学生的不良情绪,实现家校共育的预期目标。

2 构建“家校立交桥”,培植共育新生态的对策

在素质教育背景下,高校需要针对大学生实行全面素质教育,全面渗透家庭教育、学校教育,积极开展家校合作活动,为学生的全面发展提供支持。下文以某高校管理工程与商学院为例,积极探索家校共育新模式,促使家庭教育、学校教育的互补、促进,培植家校共育新生态。

2.1 加强线上沟通

学院在新生报到时,根据学生的专业建立了相应的家长微信群、QQ群,家长和学生、教师可以利用网络平台进行实时交流,通过辅导员和家长的集体交流,家长充分了解还在在校生活情况、学习情况,辅导员也会在网络平台中上传学生的在校动态,这种方式为家长经验交流、家长和学习的信息沟通提供了很多便利,有助于家长、学校及时获取学生的动态,并从思想、学习、情感、在校表现、

在家动态等角度进行全面沟通,促使家庭教育知识传播方式向现代无缝对接进行有效转变。

2.2定期召开家长见面会

学院从2013年开始,每年召开两次家长座谈会,分别是新生家长座谈会、暑期大家访家长座谈会。在开展新生家长座谈会的过程中,学院领导介绍学院的办学理念、专业发展前景等,这样家长、学生能够加深对教育管理、学生管理等工作的理解。在开展暑期大家访家长座谈会的过程中,学院负责人、学校代表、辅导员、家长会根据学院发展现状及前景、人才培养目标、专业及非专业能力培养、三全育人理念及策略进行深入探讨,专家、辅导员、家长可以进行面对面交流,使家校之间的联系日益密切,有助于家长充分了解学校、教师和孩子的在校学习情况,为家校教育搭建了交流、沟通的平台。

2.3建立完善的学籍预警制度

通常情况下,大学生普遍向家长报喜不报忧,甚至会提供很多虚假信息,家长缺乏对学生在校情况的了解。为了改善这一问题,学院会在每学期落实学业预警工作,实行书信方式通知需要预警的家长、学生,通过和家长进行互动,共同督促教育。另外,学校还会建立学院、家长、学生的联动制度,需要时刻关注学生个人身心健康发展,尤其要重视有思想问题的学生,通过和家长合作,开展个性化的教育活动,并对其进行合理引导,激发学生的学习动力,这样学生才能够顺利完成学业。

2.4实行书信家访模式

学院从2013年暑期大家访开始,实行书信家访模式,通过书信家访加强和家长之间的沟通、互动,提高了家访的针对性、实效性。据统计,学院共邮寄10000余封《致家长的一封信》,其主要内容是学生的学习成绩、生活情况、在校奖励等,家长通过这封信可以全面了解学生的真实情况。同时,学院在实施学业预警

制度后,还会邮寄《致家长的一封信》,这封信针对学业预警制度进行了延续、创新,现已收到家长反馈的2000余条信息,主要内容体现在学风、就业、自主等方面,并得到了家长的一致好评,在一定程度上提高了学生的自信心和荣誉感。

2.5开展实地大家访活动

学院从2012年开展实地大家访活动,学校通过实地家访,加深了对学生成长家庭环境、生活环境的了解,共同为学生的成长提供帮助。例如,学院对家庭经济困难的学生家访时,老师代表送上了很多生活慰问品,大家共同围坐在简陋的屋中,老师和学生家长唠起了家常,家长也了解了孩子的在校表现情况,孩子在校期间学习成绩优秀,并荣获了“国家励志奖学金”,在职业生涯规划大赛活动中取得了不错的成绩,并向学生培养表示感谢。学院通过开展实地家访活动,并针对学生的情况提出意见,共同为学生的成长、发展提供帮助。

2.6积极开展家长进校园活动

在家校共育工作中,学院举办了“家长进校园、共育好学风”活动,来自各个地区的20多名家长进入学院中,从多个方面认识、感受了学院的学生管理情况:家长进入课堂与学生共上一节课,充分了解了学生的学习情况;家长进入宿舍,了解了学生的在校生活情况;家长进入食堂与学生共同用餐,感受了学生在校饮食情况。同时,在座谈会中,学院领导向家长介绍了学院学生工作的思路和做法,并提出了大学生的常见问题,家长通过了解这些情况,也针对学校教育工作提出了相关的意见和建议,更加理解、支持学校教育。因此,学院通过开展“家长进校园、共育好学风”活动,增进了家校之间的联系,改善了传统沟通方式局限性的影响,共同搭建了家校共育交流共同的平台。

3 家校共育的作用及效果分析

3.1提高学生的学业成就,帮助学生顺利适应社会

一般情况下,家长对学生所学专业不太了解,而在新生报到时,家长通过参加新生家长座谈会,听了学校领导对专业发展前景的介绍,加深了对学生选择专业的了解,更加放心学生的学习和生活。另外,学生家长通过在家长微信群进行交流,实时关注学生的学习成绩、表现,在一定程度上提升了学生的学业成就,有助于学生尽快适应社会生活。

3.2家长更新教育观念,提高家庭教育素养和水平

在家校合作中,家长会接触很多教育理念,通过专家、教师的专业理论和经验,掌握更多教导学生的知识、技巧,并加强和其他家长的交流,分享家庭教育经验,通过组织相关活动,家长感受到了孩子读书和生活的环境,更加放心学生进入学校生活,提高了家庭教育素养和水平。

3.3形成教育合力,促进学校的健康发展

学院通过开展“家长进校园”活动,学院领导针对学生考研、就业创业、科技创新、学业考试、学风建设等进行了通报,家长可以针对这些内容提出自己的看法、意见,有利于建立“家校联动”制度,提高家庭教育的整体水平。

4 结束语

综上所述,在开展现代家校共育活动中,高校需要积极建设家校互动平台,引导家长深入了解学生的在校表现情况,并加强与教师之间的互动,认真倾听学生的心灵感悟,及时予以关怀、指导,提高教学的整体质量。

[参考文献]

- [1]连旭萍.家校合作共育,增强德育实效——利用高校资源助力学生成长[J].记者观察,2018,(020):148-149.
- [2]徐佳宝.大学生家校共育模式探究[J].百科论坛电子杂志,2018,(11):604.
- [3]陆耀成.构建“家校立交桥”,培植共育新生态——家校共育工作的探索与尝试[J].华夏教师,2019,(16):12-13.