

普通高校学生学籍异动成因分析及对策研究

——以湖南科技学院为例

李娜

湖南科技学院教务处学籍管理科

DOI:10.12238/er.v3i10.3324

[摘要] 普通高等院校近几年来不断地进行大规模的扩招,对现在的大学生的整体素质和质量还是受到了很大的影响,甚至有部分大学生进入大学校园后因无法适应大学里面的生活习惯,不能够合理、有效的规划自己的未来的学习,从而导致这一部分大学生出现了多门功课挂科现象,进而出现了相应的学籍异动的情况。本文从湖南科技学院近三年的学籍异动情况的数据研究出发,进而对对学籍异动学生异动的导致因素进行阐述,最后提出自己对学籍异动学生的疏导对策,旨在为高校学籍管理工作提供一定的理论帮助。

[关键词] 普通高校; 学生学籍异动; 成因分析

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

普通高等院校近几年来不断地进行大规模的扩招,导致学生的各项素质下降的非常的明显,据学籍科统计的数据得知,每一学年我们学校的大学生学籍异动的状况呈现不断上升的提示信号,可以说主要原因是现在的大学生进入大学以后无法独立、自觉的去扮演一个大学生的角色来投入到自己的大学生活,这一部分的学生很难在规定时间内完成自己学业,进而出现了休学、退学、留级等异动学生人数逐年递增的现象。那么本文来分析学籍异动产生的根本原因,进而找到合理解决学籍异动的对策。

1 近三年学籍异动情况分析

为了进一步深入了解当前大学生学籍异动的形成因素,本文以湖南科技学院近三年学生学籍异动的原始数据资料为依据进行统计调查和分析。

1.1 2016-2019学年学生学籍异动情况

通过表1中的数据可以了解,我校2016~2019学年留降级学生人数呈现逐年递增趋势。从微观层面上来看,各种类型的学籍异动学生人数也都有所提高。

表1 我校学生学籍异动情况统计(人)

学年	留级	降级	休学	复学	退学	参军	合计	异动率
2016-2017 学年	16	10	16	23	20	23	108	0.74%
2017-2018 学年	19	1	34	36	26	31	151	1.01%
2018-2019 学年	12	5	39	31	27	45	155	1.02%

表2 我校学生学籍异动情况统计(人)

年级	留级	休学	复学	退学	参军	合计	异动率
2019 级	12	34	33	15	45	139	40.17%
2018 级	13	33	35	10	42	133	38.43%
2017 级	15	29	22	7	37	110	31.79%
2016 级	8	26	4	1	24	63	18.20%

近4学年的学籍异动学生人数共计414人,其中2018~2019学年学籍异动人数更是高达155人。

1.2 学生学籍异动时所处年级情况

对2018~2019学年346名大学生学籍异动时所在年级进行分析,大学一年级占总人数的40.17%,大学二年级占总人数的38.13%,休复学学生人数较多,大学四年级留降级学生人数较少。见表2。

结合表2发现,由于新生刚入学对大

学的学习生活、学习方式不能适应,加之对学校的学籍管理制度不够了解,在低年级时发生了较多留降级的情况。在近4学年48名留降级学生中,大一、大二学生比例较大,有1%的学生是在大学一年级或者是二年级的时候因课业成绩不合格、重修科目达到一定数量而出现留级、降级的情况。随着年级的不断增高,留、降级导致的学生学籍异动的情况也随之减少。

2 学生学籍异动的成因分析

2.1 学校管理制度因素

全国的普通高校积极响应国家教育部的政策,每一年的招生规模都在不断扩大,大多数的学校的管理阶层的原有的管理人员的人数开始慢慢的不能够满足随着扩招带来的大学生的增长人数的基本需要,普通高校这一现象的出现直接导致了普通高校有关学籍管理工作的正常运行和开展,与此同时,学籍管理科室的工作人员还出现了不同程度操作滞后的严重现象。大学教师的授课方式逐渐的形成了以教师为中心的授课方式为主,课堂上与大学生的互动交流渐渐的疏远了,出现这种现象的主要原因是大学的课堂教学彻底摒弃了中小学课堂中的“填鸭式”教学模式,在大学的课堂教学模式中主要是大学生的自主、自觉学习过程,可是我们目前高校的许多的大学生还是保留着中小学课堂上的“乖乖生学习”的习惯,没能很快形成对于大学课堂新的学习习惯还是没有能够尽快的适应和行成,从而一时的失去了学习方向,进而导致学籍异动人数呈现逐年增加现象的出现。

2.2 学生自身因素

现在的大学生们都喜欢考取离自己的家乡比较远的城市,这样他们可以彻底的脱离父母的管教与约束,突然之间自己变得彻底自由了,就这样慢慢的对自己开始放纵了。由于大学生个体对自己要求的放松,再加上本身自我控制能力不够,从刚开始的上课迟、不听讲课只知道玩手机,并且难以抵制各式各样的网络游戏的诱惑,直至发展到旷课,甚至有些学生还会出现旷考的现象,逐渐的陷入了一个无法自拔的恶性循环当中。除此之外,还有这样一部分学生,他们在高中时候的学习成绩也算得上是佼佼者,可是在参加高考的时候出现了发挥失常的现象,导致这部分学生的高考分数没有达到本人的真实水平,所以他

们在报考专业的时候就出现了与自己非常喜爱的专业擦肩而过情况,而在不得已的情况下,他们才选择了这个与自己分数相对等但自己不喜欢的专业,直接导致了他们消极的去对待目前这个专业相关课程的学习,那么这些课程因此对他们也就失去了兴趣。

3 对学籍异动学生的疏导对策

3.1 建立人文关怀的学籍管理体制

目前,高校学生学籍管理工作人员过分关注学生学籍管理过程的标准化和程序化,而忽视了学生自身的个人感受和他们的态度,从而影响了高校学生学籍管理工作的效率的提高。那么,学籍管理的工作人员如果从学生人文关怀的角度出发去开展工作,不仅有助于发现和解决学生学习过程中存在的问题,而且有助于提高教育教学效率。因此,当高校学籍管理工作人员发现学生学习成绩发生变化时,应该要根据相关的工作安排和预先确定的节点对学生的学籍问题进行全面检查,然后根据最终的结果只能实现补救,而不够很好的进行预防。

3.2 建立学籍异动学生的心理干预机制

当代的高校大学生的心理状态是存在着很大的差异的,他们往往对于学籍异动的都是很敏感的,那么我们老师应该对不同的学生进行心理评估,然后根据每个人的心理特点提供特殊的心理干预。另外,我们的心理老师应该创造出一种轻松地环境,在这样的环境中与这些学生进行心与心的交流,完全走入他们的心里,来缓解学生的心理压力,排除学生的心理障碍,解决学生的心理困惑,从而使学生走出当前的困境。

3.3 建立任课老师及学生家长的沟通机制

现代大学生大都是独生子女,父母溺爱孩子太多就,往往处于对自己孩子过分的信任,最后知道自己的孩子成绩

很差,可能会有学籍异动发生之后可能一时间无法接受,于是就会开始抱怨学校和老师。为了避免上述情况的出现,学籍异动学生所在班级的班主任老师及辅导员要及时与学生的课程任课老师和家长做好沟通机制,要求家长多与自己的孩子进行在校学习情况的交谈,且学院再每一学年有固定的时间段进行学籍预警,督促提醒学生再有挂科将会受到学籍处理。家庭和学校两个方面共同的努力,使学籍异动学生走出困境,变得热爱学习,开心快乐的度过大学生活。

4 结束语

研究与分析普通高校学生学籍异动的根本情况,并能够找出出现这种现象的导致因素,对于目前普通高等院校做好学生学籍管理及教书育人的工作,针对当代大学生出现的很多的新情况及问题和普通高校的持续、健康的发展,特别是我们的学生学籍管理人员,都是一件具有极其重大意义的事情。

[参考文献]

[1]林晓欢.浅析如何做好学籍异动学生的学业管理工作[J].群文天地,2012(6):46-47.

[2]李洪涛,于长伟.高校学籍异动学生的现状与教育[J].教育理论研究,2010(35):74-76.

[3]周华丽,冯爱秋,梁爱琴.学生学业管理制度研究[J].北京教育(高教),2010(6):28-29.

[4]吴迪.高校学生学籍异动现状及优化对策建议[J].科教文汇,2018(3):36-37.

[5]杨帆.高校学籍不良异动的现状探析[J].南方职业教育学刊,2015(1):69-73.

[6]蔡紫苗.高校学籍管理工作的思考[J].吉林广播电视大学学报,2013(11):48-49.

作者简介:

李娜(1982--),女,汉族,山东枣庄人,本科,湖南科技学院教务处学籍管理科科长,研究方向:学籍管理。