

针对食品药品企业人才需求开展学生综合素质的调研

吴发远

黑龙江农业职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3336

[摘要] 面对竞争日益加剧的就业市场,高职毕业生不仅要具备一定的专业技能,还需具备优良的职业素质,才能满足校企合作企业对员工综合能力与素质越来越高的要求,适应快速发展变化的社会环境,并成功地在职场中生存并发展下去。如何使学生具备良好的综合素质,最大限度地满足用人单位对人才的需求已成为高等职业教育成功与否的关键。食品药品分院计划开展此次调查研究,通过对校企合作企业进行问卷调查,了解校企合作企业对高职学生的素质需求以及对学生职业素质培养方面的建议,在如何培养学生职业素质方面提出相应的对策。

[关键词] 食品药品企业; 人才需求; 学生综合素质

中图分类号: C965 **文献标识码:** A

1 调研结果分析

1.1 关于校企合作企业对高职毕业生综合素质的基本评价的调查

在被调查的单位中,80%对高职毕业生的思想道德、环境适应、解决问题的能力、贡献精神等综合素质持“满意”或“基本满意”的态度,只有20%认为“一般”。由此可见,高职毕业生的以上综合素质得到了校企合作企业的基本认可。但值得注意的是多数单位只给出了“基本满意”的评价,只有不到20%的单位认为“满意”。调查显示,80%企业对学生的专业知识素质感到“满意”或“基本满意”,说明目前学校对上述素质十分重视。在高职毕业生的团队协作、敬业精神等综合素质调查选项中,50%的被调查企业持“基本满意”的态度,20%“满意”,有30%认为“一般”。40%对高职毕业生的组织协调、吃苦精神、在学习的能力等综合素质持“一般”态度。

1.2 关于校企合作企业对高职学生综合素质的要求的调查

几乎所有校企合作企业对学生的各项综合素质都很重视。可见校企合作企业越来越重视毕业生的综合职业素质和能力,而非某项职业素质。60%的校企合作企业“非常重视”学生的工作经验和各种综合能力素质。只有40%的企业“比

较重视”学生的学习成绩和专业技能,这反映出当前企业对“德才兼备”的高职毕业生的渴求。

在专人访谈过程中,大部分人表示学生最应具备的思想道德品质依次为诚信、正直、吃苦耐劳和谦虚。在被问到“在招聘毕业生时,能力和道德品质,哪方面更重要”时,28%校企合作企业选择个性品质,15%选择能力,57%认为两者都很重要。

1.3 关于校企合作企业对提高高职学生综合素质的建议和期望的调查

90%的校企合作企业认为应提高高职学生的“心理承受与调节能力”;50%认为应该提高高职学生的“再学习能力”;40%认为应该加强学生的“处理、解决问题的能力”;45%认为应该加强学生的“社会适应能力”;25%认为学校应加强培养学生的“团队合作能力”;15%认为学校应加强培养学生的“目标规划能力”。

在专人访谈过程中,校企合作企业对高职毕业生所寄予的期望可以归纳为:(1)提高实践技能,(2)能爱岗敬业,(3)脚踏实地、从基层做起,(4)加强专业知识的积累,(5)在岗稳定,不频繁跳槽。其中,提高实践技能和爱岗敬业的精神是当前校企合作企业最为关心的两

个方面。

2 培养学生综合素质的对策

2.1 学生应努力增强综合素质,树立科学就业观

(1)大学生就业观念的转变势在必行,必须彻底摆脱长期以来固存于人们头脑中的人分五等、官分九级等封建思想的束缚,真正认同劳动者无高低贵贱之分的观念,形成行行出人才意识。大学既培养社会精英,也培养普通的社会劳动者。当今社会,只有有能力的人,就不会被时代所淘汰,只有有能力的人,成长的舞台才会宽广。就要求当代大学生要继续保持上大学时期学习的好习惯,认真的学习态度,不断提高自己各方面的能力,树立正确的人生观、价值观和择业观。提倡学生有效的促进学生们能够自主学习,提高学习效率。毕业生更应当根据人才市场供求状况适当调整自己的就业预期。(2)适合自己最重要。选择适合自己的职业,选择什么样的具体职业应该根据每个人的兴趣和特长来确定,现代社会的一个重要特征就是行业分工的更加细化,与此相对的职业也更加多样化,这一形势为具有不同兴趣和特长的个人寻求更符合自身特点和兴趣的职业,创造了逐步广阔的前景。因而,当代大学生在选择职业时,要正确判断

自己有哪些兴趣和特长,力求做到适合自己最重要。(3)先就业再择业。人才招聘会随时都在办,人才市场时刻都开放,但是对于当代大学生先去择业尤其重要。当今社会是信息更新飞速的时代,谁能从实际出发,准确审视就业形势,谁就能早日步入理想的工作岗位。倡导毕业生先找到工作干,根据情况适当调整才是正途。

2.2教育方式改革,以培养适销对路的人才

以市场为导向,紧密联系社会发展的实际情况,加快调整专业结构,合理设置人才培养模式,建立完善的评价机制,改变传统的、单一的专业知识教学模式,建立全方位、多角度、立体化的培养学生综合素质的教学机制,以培养适销对路的人才。

(1)建设双师型师资队伍,严抓职业技能培养。职业技能是高职学生适应社会发展的基本要求,专业的划分以及课程的开设都是为了培养高职学生的专业技能与知识。教师是直接传递知识与技能的载体,师资队伍的整体素质和教师的教学模式直接影响高职学生职业素养程度。学校应该加强与企业的合作,将教学与实践相结合,大力建设“双师型”师资队伍,不仅拥有过硬的重视学科型人才培养的师资队伍,而且应该引入注重实践应用的企业专家组成的师资队伍,共同严抓高职学生的职业技能培养。院校和企业需加强对师资队伍的定期培训和进修,加强对教师和校园企业专家的要求和考核,使双师可以达到互相融合,共同加强学生的职业素养。企业可以将最新的设备和技术引入高职院校,院校

也可根据企业的发展定制新的教学模式,从而增加高职学生获取职业技能的途径。(2)引入职业素养课程教学,加强隐形素养指导。课程建设要始终以市场需求和学生就业为导向,使学校的专业设置和课程开发、教学内容和教学方法等都能反映企业和社会的真实需求。为了能更好地培养高职学生职业素养,我们除了要加强专业技能等基础课程的建设,还应该将职业素养全面纳入基础课程体系,从而大大加强教师和学生职业素养的重视。教师可以通过授课的形式为学生讲解职业素养的理论内容,包括职业道德、职业技能、职业意识等。除了学校教师的培养,我们还应该和企业共同合作,以讲座或者授课的形式,聘请企业专家向学生讲授企业对职业素养的要求。为了将理论知识与实践相结合,企业应该配合学校开设一些实践或者参观企业的课程,使高职学生能切身实地地了解企业的工作模式和需求。(3)丰富校园与实践活动,自主培养职业素养。增加校园活动的种类增强学生自主锻炼和学习的能力。授课获得的知识很容易随着时间而淡忘,但是亲身经历的事情总会记忆犹新,通过技能大赛、社团活动、文艺晚会、拓展训练等校园文化活动,学生往往会增强社会责任感和团队意识,根据自己擅长和喜好的方面决定职业理想和规划。学校应该和企业合作,开设一些企业技能大赛或者项目,使学生理论和实践相结合。同时学校应该定期选拔优秀人才参加企业实习,企业应该制订相应的培训计划,使高职学生可以尽快地适应企业环境,获取企业需要的职业素养。高职院校应该和企业合作签订就业计划,

使高职院校培养针对企业型人才,不仅提高高职院校的就业率,也使企业获得所需人才。(4)完善考核和评价机制,提升学生学习动机。高职院校应该完善职业素养考核和评价机制,将职业素养培养落实到实处,提升高职学生的学习动机,督促学生努力奋斗,加强对职业素养的重视。应该对传统的考核和评价机制进行改革,和企业合作制定满足企业需求的职业素养考核和评价机制,从单一的“一纸化”考核升级为过程和动态考核,从学习能力、动手能力、组织能力、合作能力、观察能力、解决能力等多方面来考察和评价学生的职业素养,按百分比推荐优秀学生到企业就业,树立榜样。学校也可以和企业合作,增加对学生的奖励政策,从而激发学生的学习热情,使高职学校对学生职业素养的培养更适合企业的需要。

3 结语

高职院校是国家大力推广发展职业教育的主力军,高职院校学生的综合素质是判定其是否能成为国家建设中流砥柱的决定因素。因此加强对食品药品企业人才需求开展学生综合素质的调研具有重大现实意义。

[参考文献]

- [1]蔡秀萍.药品生产类人才需求调研与专业建设探讨[J].科教导刊-电子版(中旬),2019,(003):50.
- [2]吴国强.高职院校“高素质”人才培养的模式构建[J].现代教育论坛,2019,2(5):44-45.
- [3]黄国平.高职食品类专业卓越人才培养的创新与实践[J].广东职业技术教育与研究,2019,(001):88-90.