

高职院校社会主义核心价值观课堂教学探索

王晓丽

铜陵职业技术学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3345

[摘要] 社会主义核心价值观的课堂教学是高职院校开展社会主义核心价值观教育的主阵地、主渠道。本文在分析高职院校社会主义核心价值观课堂教学中所存在的问题的基础上,结合高职大学生的特点以及教学实际,提出了教师在组织核心价值观课堂教学时应该把握的原则,并且试图探索改进社会主义核心价值观课堂教学的路径,以增强教学效果。

[关键词] 高职院校; 社会主义核心价值观; 课堂教学

中图分类号: G648.2 **文献标识码:** A

随着经济全球化的发展,信息技术日新月异,各种社会思潮相互激荡,加之社会分工和职业分化日益细化,人们的价值观日趋多样,而实现中华民族伟大复兴这个宏伟目标,必须要把全社会的意志和力量凝聚起来。培育和践行社会主义核心价值观是有效整合我国社会意识、凝聚社会价值共识、解决和化解社会矛盾、聚合磅礴之力的重大举措。高职学生是21世纪社会主义现代化建设第一线的生力军,培养他们对于社会主义核心价值观的积极认同,并且身体力行,自觉将个人的青春梦与中国梦紧密结合起来,与祖国同行,与人民同行,意义重大。

在高校社会主义核心价值观的培育教育过程中,课堂教学是大学生认识核心价值观理解核心价值观的主渠道,也是第一课堂,因而作为思政课一线教师,我们必须认真对待、严格把握好宝贵的课堂教学环节,用好课堂教学这个主渠道。

1 社会主义核心价值观课堂教学中存在的问题

结合本人在职业院校思政教学一线多年的工作经历以及省内众多高职院校的交流互动中,发现高职院校的社会主义核心价值观课堂教学方面确实存在一定的不足,主要体现在以下几个方面:

1.1 教学形式单一,教学效果不理想。在传统的思想政治理论课堂中,教师是授课的权威,教学形式、方法以教师单纯讲授为主,学生长期处于被动接受地位,容易造成学生丧失学习的主动性,甚至还有可能产生误解和反感。

1.2 教学设计不足,缺乏针对性。社会主义核心价值观理论性、抽象性强,要求教师必须要花费大量时间和精力研究如何把抽象、枯燥的理论融入具体、通俗的实践,来引发学生思考、共鸣,加之高职大学生学习思想政治理论课的主动性不够强,因而仅采取理论讲授的教学方式,往往会产生单一、枯燥、无趣的教学效果。

1.3 理论教学为主,缺乏实践环节。“实践出真知”是马克思主义认识论的一个重要观点。让学生从实践中“习得”,相比学生在课堂中“学得”,将对当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的影响更加深远。但是高职院校社会主义核心价值观的课堂教学中往往关注理论学习,缺乏有针对性的实践教学环节,使得学生对于社会主义核心价值观的理解往往浮于表面,不够深入。

1.4 学生学习兴趣不浓,影响效果。高职学生相对于本科生文化课成绩相对低一些,学习积极性、主动性弱一些,他们进入高职院校学习普遍重视专业课学习,掌握专业技能,学得一技之长,热衷于各种

考证,对于思想政治理论课学习重视程度不够,学习兴趣不浓,给社会主义核心价值观的课堂教学带来了一定的挑战。

2 社会主义核心价值观课堂教学中应把握的原则

2.1 遵循“由外而内”的认知逻辑,充分调动知、情、意三者相结合,提升教学效果。社会主义核心价值观的内容具有较强的统摄性、抽象性、深刻性,而我们的高职大学生在知识结构、社会阅历、实践经验等方面都是相对缺乏的,因而对于核心价值观的理解往往停留在形式化、简单化的表层。这就要求广大的思政课教师在组织课堂教学时,遵循科学的认知逻辑规律,充分阐明社会主义核心价值观的内涵促进学生对其认知,注重调动学生的情感体验,最终引导学生产生进一步的行为认同。

2.2 坚持教师主导与学生主体相结合,共同玩转课堂教学。课堂教学中,大学生既是教育的对象,也是教育的主体,因而唤醒学生的主人翁意识,发挥学生的主体性作用,变“要我学”为“我要学”,自发地思考国家、社会与个人的关系,引导学生正确认知社会、完善自我,超越自我。课堂教学中,教师应该充分发挥“导演”的作用,调动每一个学生的积极性,让他们积极参与到课堂中来,而不是事不关己的“看客”,共同来完成整个教学过程。

2.3结合学生不同专业背景,因材施教,开展灵活教学。思政课程作为公共基础课,是面向全校学生开展的,教学任务是繁重的,专业跨度也是比较大,往往出现“以不变应万变”的统一教法,不同专业,教学内容完全相同,大大降低教学效果。触动心灵的教育才是最好的教育。社会主义核心价值观的课堂教学中,授课教师应该针对不同专业,相应调整教学内容,变换教学方式,采取灵活教学,提升学生的学习兴趣,从而改善课堂教学效果。

3 改进社会主义核心价值观课堂教学的路径探索

3.1整合挖掘教学内容,抓住重点,进行教学设计。我们在组织社会主义核心价值观课堂教学时,应该全盘考量整个课程的教学,统筹兼顾,不能孤立地去安排教学。例如社会主义核心价值观就是当代的中国精神,与中国精神联系起来,“自由、平等、公正、法治”与法治素养联系起来,“爱国、敬业、诚信、友善”与道德培养可以对应起来。

我们在组织社会主义核心价值观课堂教学内容时应该明确以下几个重点:

第一,讲清楚社会主义核心价值观的来源。不仅有着深厚的历史根基,还有着坚实的现实基础,讲清楚这些来源。

第二,讲清楚社会主义核心价值观的内涵。不仅要引导学生从个人角度去思考对价值的理解、选择,更要讲清楚为什么社会主义核心价值观是全国人民的共同价值追求。

第三,讲清楚培育和践行社会主义核心价值观的意义。在全社会培育和践

行社会主义核心价值观,能够凝心聚力,动员全国人民,一切积极因素,同心同德,共同实现中华民族伟大复兴。同时有利于世界人民了解中国文化,理解中国人民的价值追求。

第四,讲清楚社会主义核心价值观的科学性、崇高性。教学中要引导学生开拓视野、积极思辨,在中国与世界各国日益密切的交流互鉴中来体悟社会主义核心价值观的科学性、崇高性,真正理解、悟透从而坚定对于核心价值观的自信。

3.2以大学生参与为导向开拓“校内、校外”多种实践教学平台。任何一种价值观都是在现实的社会生活中形成的,因而社会主义核心价值观的培育和践行活动,离不开鲜活、生动的社会实践,仅有空洞的理论、苍白的说教,难以得到广大学生的认同,需要开辟形式多样的实践教学平台。在校内实践方面,可以利用校内广播、电子服务平台、自制报刊资料、宣讲活动等层层推进到大学生日常生活、学习、思想的方方面面。在校外实践方面,可以将社会主义核心价值观教育有效融入到社会志愿活动、红色文化基地参观等多项活动中去。

3.3拓展教学空间,实现线上线下良性互动。出生于00后的高职学生,他们生活在网络时代,QQ、微信、微博、快手、抖音等新媒体受到同学们的普遍青睐,因而我们在教学中可以利用这些新媒体为教学服务,实现线上线下同步教学,拓展教学空间。在线下,老师可以积极从社会主义核心价值观的培育角度引

导学生开展宿舍文化构建、班团组织生活、学生社团活动等校园文化创建活动。在线上,可以借助云课堂、校园网、校园论坛、微信公众号等网络交流平台,积极宣传社会主义核心价值观方面的图文信息,引导学生积极关注国情、社情。培养学生的辨别力、选择力和批判力,摆脱模糊价值取向,提高社会主义核心价值观教育的有效性,使大学生在了解的基础上增进认识,在比较中受到启发,在认同中形成自觉。

[基金项目]

本文是铜陵职业技术学院2018年院级教学研究一般项目“高职院校社会主义核心价值观课堂教学探索”(项目编号:tlpt2018TG015)的研究成果。

[参考文献]

[1]张明齐.社会主义核心价值观融入职业院校课堂的教学方法探析[J].天津职业院校联合学报,2019,21(12):75-78.

[2]贺映红.思想政治理论课培育和践行社会主义核心价值观课堂教学探究[J].文教资料,2016,(3):156-157.

[3]韩震.社会主义核心价值观的话语构建与传播[M].北京:中国人民大学出版社,2019.

[4]赵正文.社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的创新机制研究[M].北京:清华大学出版社,2018.

作者简介:

王晓丽(1985--),女,汉族,安徽合肥人,研究生,铜陵职业技术学院思政部讲师,研究方向:社会学与思想政治教育。