

# 核心素养理念下小学英语课堂教学的有效性教学模式探究

何庆胜

广东省广州市南沙区珠江小学

DOI:10.12238/er.v3i11.3353

**[摘要]** 英语学习具有一定的应用性和交流性,因此英语教学不仅应提高学生的知识和应用能力,还应特别注意提高学生的核心素养。在素质教育中,核心素养是重要的内容。在新课程改革不断深化的背景下,学生的核心素养文化越来越受到重视。在小学英语教学中,教师应改变传统的观念和教学方法,增强学生的基本英语素养文化。本文将以小学英语为重点,在小学英语教学中对教学模式进行分析总结,希望在提高学生核心素养的基础上,提高课堂教学有效性。

**[关键词]** 核心素养; 小学英语; 教学模式

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

## 引言

新的教材给我们的老师带来了新的教学理念,给我们的老师教学和学生学习带来了新的挑战。作为推广新课程概念的一部分,教师的教学方法和学生的学习方法也在不断发展。过去,在小学英语教学中,教师的教学方法比单一,忽视了学生英语核心素养的培养。在新课程背景下,教师不仅应向学生传授英语基础知识,而且应培养学生的基本英语素养,为今后的发展打下良好基础。通过分析和反思大量的课堂案例和课堂上的常规英语教学,作者对提高课堂教学的有效性提出了一些意见。

## 1 合理地建立教育联系以培养表达能力

老师为学生创造了良好的语言环境。人们通过听觉和视觉获得信息,并描述他们获得的信息,他们需要良好的语言能力。对于小学生,他们没有丰富的语言知识,大部分信息是从具体图像中获得的。因此,英语教师要使小学生有更好的语言表达能力,就必须为他们创造一个良好的语言环境。鼓励他们有意识地接受知识的影响。一方面,它可以增强他们的学习热情,另一方面,它可以提高课堂的趣味性,并且学生更愿意融入课堂。指导学生进行更多的模拟训练,以获取更多的英语学习方法,同时锻炼他们的

语言表达能力。老师还可以播放发音,让学生跟随阅读。老师会给出正确的建议并纠正错误的发音。需要注意英语句子中语义的情感表达,并确保语调适当,同时确保正确的发音。

例如,在小学英语六年级下册Unit 3 What animal is it? 的教学活动时,英语教师应明确教学目标,复习第一单元的词汇和语言,然后在上课前准备,收集各种教材,将其应用于课堂教学,然后设计具体的教学过程。首先,准备了与天气、动物、水果和蔬菜有关的图片,准备了沙拉视频和相关的视听教材。其次,在上课前进行热身,使用两个迷你游戏作为正式的教育热身,一个是“weather report”,可以查看天气中的单词和短语,使用“What are there/those?”复习水果、蔬菜和动物等词语。最后,开始新课堂。在学习:“What’s the weather like today?”引导学生回答,然后老师用英语说:“明天的天气怎么样?我想这是晴天,到处都是阳光,让我们聚会吧。”然后,老师为学生播放视频,并指导学生使用“描述所学的句子”并将其表达出来。在这个过程中,教师使用各种方法来激发学生的英语口语能力,以达到培养小学生基本英语素养的目标。

## 2 注意创造真实的交流环境,并发展学生的语言表达能力

以旧拓新导入方法:这是教师在教学中常用的方法之一。在介绍新课程时,旧知识和新知识是有机地联系在一起的,因此,学生可以通过检查、总结和转换旧知识来塑造对新知识的感知。

多媒体导入方法:如果从孩子的心理特征入手,使用多媒体设备,在每节课开始之前,为孩子提供丰富多彩的信息,并生动地改变本书的常识图片,使学生在愉快的氛围中上课。

情境介绍方法:在英语初级教育中,情境教育是当前最常用的教育形式。情境教育可以很好地提高课堂学习能力和学生的学习状态,只有经过实践,学生才能丰富自己的知识,加深他们的记忆并形成完善的知识结构。教师可以采用小组合作的形式来配合情境教学,效果更好<sup>[1]</sup>。

直接导入方法:直接揭示教育目标。这种类型的介绍从教学开始就一直存在。它介绍了本课的教学目标和要求,各部分的教学内容,教学过程等,以便学生了解本课内容中要进行的学习和要解决的问题,快速引起学生的注意。

例如,当学习Animals in the zoo时,老师可以根据喜欢模仿和喜欢动物的学生的特点来配置游戏链接。这个单元包括许多关于动物的词汇。为了让学生学习并记住这些单词,老师可以假设

教室是动物园,让学生戴小动物的帽子来扮演动物的角色。通过这种角色扮演,学生的参与热情将会很高,这不仅加深了他们所学知识的印象,而且增强了课堂学习的效果。

### 3 开展各种活动来丰富文化知识储备

创建一个具有丰富信息和充足反思空间的练习环境。学生在新语言点上完成了许多体验活动之后,老师应该设计场景,以指导学生使用刚学到的知识和技能。进行交流。在英语学习中,增强对英国文化的理解,丰富对英国文化的了解,有利于学生的理解和运用,从而丰富了自身知识储备,促进了全球意识的形成。英语教师应建立在英国国际文化和生活习俗的基础上,以增进学生对英语文化知识的理解和存储<sup>[2]</sup>。

例如,在小学英语六年级上册的第六模块中,Unit 12 Christmas介绍了英国圣诞节,这是英国非常重要的假期。在此基础上,英语教师可以向小学生们展示更多的节日,例如感恩节,万圣节,复活节等。向学生展示一些照片并介绍每个节日的活动。通过这一系列活动,学生可以拓宽视野,使他们感受到英语知识和文化的魅力,从而增强他们的国际意识和发展核心素质。

### 4 重视教学的“程度”,培养学生的深度学习能力

首先,教师需要了解教学内容的难度。允许学生进行深度学习并不意味着学习材料的难度会无限增加,而是教师应该对教学的重点和难点有很好的了解,合理地设计材料完善课堂教学内容,为

深入地学习铺平道路。教师需要深入解释教学内容,从中提取识字的基本要素,并创造性地使用教材。第二,教师应注意学生参与学习。深度学习适合所有学生。教师不仅要关注学习成绩好的学生,还要关注和鼓励学习基础薄弱的学生,以提高不同层次学生的学习能力。最后,教师应改善学生的情感体验。在课堂教学中,教师不仅必须向学生传授知识,而且还应为学生提供更深的心理体验。教师应给予学生更多正面和肯定的反馈,使学生感到心理上的成就感,从而增强学生学习英语的信心<sup>[3]</sup>。

### 5 注意改变学习方式,培养学生的创新思维能力

寻找适当的学习资源以拓宽学生的视野。小学英语老师还应该在上课前准备更适合本课的教辅材料。开始吸引学生兴趣的内容,以吸引他们的注意力。色彩丰富的材料可以使更加热情地参加学习活动,帮助他们积累语言技能,更好地理解教科书的内容,有更多的具体经验,增强学生的学习能力和深刻地感受英语的魅力。

例如,当学习小学五年级上册Unit 11 What's the weather like today?的内容时,老师可以先为学生分配课前准备任务,让学生独立阅读单词和课文,收集他们学到的代表单词天气,并通过互联网或电视了解最近几天的天气情况。在这些学习任务的指导下,学生的学习目标很明确,可以对文章有初步的了解,独立学习能力得到有效提高。在课堂教学中,教师可以将学生分成几组,并让他们使用“What is the weather like?

It's...”进行练习。教师还可以向学生简要介绍国外天气,特别是英国的天气。通过这种教学方法,学生对学习的兴趣很高,思维能力和文化素养得到有效锻炼,有利于提高英语核心素养。

### 6 结论

从以上几点可以看出,一个有效的教学过程是一个多方面的艺术整体。教学的实质不是传授知识,而是通过一系列活动激发兴趣并形成学生使用语言的能力。教科书是静态的,但教学是动态的。在实践教学中,英语教学需要足够的重视。核心素养的实施要求教师不断提高其素养和教学技能。因此,教师在组织教学活动时应从多层次的角度出发。设计教学活动和任务是在小学阶段创建有效的英语教学的重要途径,从而使受过训练的学生更容易适应社会,与社会融合。

### [基金项目]

本文系广州市南沙区教育科学“十三五”规划(2019年度)课题“适合的教育背景下提高课堂教学有效性的教学模式实践研究”(编号NSKY2019029)研究成果。

### [参考文献]

- [1]徐娜.基于核心素养理念下的小学英语课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2019,(02):122-123.
- [2]戴菊峰.指向核心素养的小学英语课堂教学[J].教育观察,2018,7(24):48-67.
- [3]佟丽姚.小学英语课堂教学中学生核心素养的培养策略[J].当代教研论丛,2018,(11):112.