

新时代辅导员职业技能提升的路径探析

董玲莉 刘二平

昆明医科大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3354

[摘要] 新时代高校人才培养目标的进一步确立对辅导员的素质能力提出了更高要求。当前,高校辅导员在一定程度上面临思政教育工作能力欠缺、学习成长动力不足、职业认同感不强等诸多问题。加强高校辅导员能力建设,是当前高校思想政治工作中不可回避的现实问题。

[关键词] 新时代; 辅导员; 职业技能; 提升

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

辅导员是高校思想政治工作队伍的重要组成部分,其素质和能力不仅关乎高校立德树人根本任务的实现,关乎学生的成长成才,更关乎培育时代新人的重任。近年来,国家相继出台《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等一系列文件推动辅导员队伍建设,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等系列文件,辅导员年度人物评选、辅导员精品项目建设、辅导员职业能力大赛等为推动辅导员队伍建设和发展搭建了良好平台,同时对辅导员素质能力提出了更高要求。辅导员须“因事而化、因时而进、因势而新”,始终保持求知若渴状态、把握时代发展脉搏,与时俱进不断提升素质能力,更好地担负起培养时代新人的使命。

1 新时代提升辅导员职业技能的必要性

1.1 适应时代发展的需要

现在大学生基本上是“00后”,受社会、学校、家庭等方面的影响,具有鲜明的时代特征。“当前大学生群体呈现出独立性、选择性、多变性和差异性的新特点,”“独立性较强,个性突出,对手机等电子产品依赖性强,心理素质差^[1]。这给高校思政教育工作带来了极大的挑战,同时对辅导员素质能力提出了更高要求。辅导员只有适应新形势,适应时代发展需要,不断提高职业技能,才能更好地

准确把握学生的特点和需求,使思政工作更贴近学生思想与生活实际。

1.2 培育时代新人的需要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,这是我国高等教育事业发展必须回答的根本问题。党的十九大报告提出了“时代新人”的育人目标。2018年9月,国家领导人在全国教育大会上强调,我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。辅导员作为大学生思政工作的主要力量,培育时代新人重任在肩,只有不断提升职业技能才能更好地服务于学生的成长成才,更好地适应培育新时代人的需要,成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。

1.3 适应职业发展的需要

随着时代发展、学生特点变化及对辅导员素质要求的不断提高,部分辅导员产生了能力恐慌和自我定位的模糊。不断变化和发展的时代环境和不断出现的新情况新问题导致的“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用、软办法不顶用的本领恐慌^[2]。”辅导员的能力、职称、学历等自身条件与越来越高的发展要求的差距,晋升渠道不畅、职业认同低、流动性快等造成了辅导员职业发展的困惑和恐慌。

2 当前高校辅导员职业技能提升存在的不足

2.1 思政工作能力不足

目前多数高校辅导员进入门槛对专业要求不高,辅导员队伍虽学历越来越高,但专业背景庞杂,部分辅导员思政基本理论知识较为薄弱。实际工作中,虽然学校会组织岗前培训及在职的各类学习教育培训,但由于受专业限制,缺乏思政教育相关学科背景知识和思维方式,在一定程度上影响思政教育工作的有效开展。

2.2 学习成长内生动力不足

辅导员工作具有“细、碎、繁、杂”等特点,日常疲于应付事务化的工作,5+2,白加黑是工作常态,通常是“两眼一睁,忙到天黑”。工作的负荷使部分辅导员放松了对自己的学习要求,产生惰性,随之也产生了学习可以暂时搁置一下的思想。这不利于辅导员自身素质的提升,也对工作效率与实效性产生严重影响。

2.3 自身职业认同感不强

同专业课教师相比,辅导员工作繁琐,待遇、晋升等问题尚未得到及时、根本地解决,职业发展规划不清晰。在学校内部认同度不高,被认为是一种边缘岗位,导致部分辅导员出现消极情绪,对自身职业认同感不强。有人把辅导员工作作为“过渡”工作,“跳板”,没有真正扎根于辅导员工作中的责任意识。甚至有学者调查显示,仅有不足20%的辅导员表示愿意终身从事辅导员工作^[3]。

2.4 教育培训体系活力不足

目前高校对辅导员的教育培训主要采取集中学习、专题讲座等方式,科学合理的培训体系尚未形成。主要表现在一是培训缺乏计划性,存在形式化、走过场的现象。二是培训内容缺乏针对性,千篇一律,难以激发辅导员的学习兴趣和热情,培训效果欠佳。三是培训缺乏有效的考核监督机制,部分辅导员对培训重视不够,学习动力不足,导致培训难以取得理想效果、流于形式。

加强和改进新时期高校思想政治工作与辅导员职业技能提升、综合素养的提高密不可分。因此,我们必须重视新时期辅导员职业技能的作用、定位以及目前辅导员职业技能提升存在的不足,以更具针对性地提升教师综合素质,打造一支专业素质过硬,政治信念坚定的高校思想政治教育工作队伍^[4]。

3 辅导员职业技能提升的路径探析

3.1 强化学习意识,提升岗位胜任力

树牢终身学习的理念是新时代的必然要求,培养时代新人重任在肩,辅导员要有“本领恐慌”的危机意识,不断提高自身学习能力,及时优化知识结构,补齐知识和能力短板,做到“学以立德、学以致用、可持续发展”。根据形势变化和要求,要强化自身科研能力的培养,积极参加科学研究,参与国家、省及学校等相关课题、项目的申报,通过学习和实践,对日常工作进行深入思考、凝练总结,积累经验,形成理论研究成果,更好地用于指导实际工作中出现的新情况、新问题。

3.2 强化教育培训,提升学习实效性

将辅导员的教育培训工作纳入学校

统一的师资培训计划,以辅导员工作室为平台,建立新进辅导员的结对帮扶和联系机制,加强对辅导员职业生涯的规划和指导,使其合理定位自己、明确努力目标和奋进方向。打破传统的统一培训模式,可采取统分结合、点面结合、线上线下与实践锻炼相结合等方式积极探索分级分类的个性化教育培训模式。针对辅导员的专业背景、从教时间、所处阶段等,采取自学与培训相结合的方式,形成多层次、系统连续的培训体系,切实提升辅导员的职业技能。对从事辅导员工作时间短的教师可采用统一的培训模式,筑牢基本理论知识和技能。针对工作时间长、具备一定基础和能力的教师,可结合辅导员自身的研究特长、兴趣和职业规划等自主选择培训内容,如可依托学院辅导员工作室搭建平台、整合资源,构建日常思想政治教育、职业生涯规划与创新创业、就业指导、党团建设、新媒体运用、心理健康教育等学习专块,开展有针对性的学习培训,进一步提升辅导员主动学习的积极性,增强学习的实效。

3.3 强化考核激励,增强工作责任感

建立完善、落地落实辅导员队伍的考评机制和考核工作,是加强辅导员队伍建设的重要途径。结合工作业绩评价,通过提高福利待遇、优化工作环境、提供继续深造、晋升的空间与平台等方式鼓励辅导员积极从事思想政治教育工作。通过“树典型、学先进”等多种方式见贤思齐,进一步提升辅导员工作的成就感及在学校、社会上地位的认可度,调动工作积极性,激发工作热情,提升幸

福感。通过“谈心谈话、交流思想、排忧解难、情感疏导”等方式加强与辅导员经常进行情感上的沟通交流。通过强化考核激励,进一步加深辅导员对职业的认知,提升工作责任感。

辅导员作为高校思想政治教育的骨干力量和立德树人的重要力量,只有适应时代发展,始终牢记为党育人,为国育才的初心和使命,不断潜心专研,求学问道,与时俱进,不断创新教育理念,努力提升自身职业技能,才能更好地承担起培养担负民族复兴大任时代新人的重任。

【参考文献】

[1]冯刚.思想政治教育研究热点年度发布2018[M].北京:团结出版社,2019.

[2]在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话[M].人民日报,2013.

[3]覃吉春,王静萍.高校辅导员职业能力结构与提升路径[J].思想理论教育导刊,2018(2):98.

[4]赵策.职业技能视角下的高校辅导员综合素养提升[J].人力资源开发,2019(7):17.

作者简介:

董玲莉(1981--),女,汉族,云南通海人,硕士研究生,昆明医科大学,研究方向:高校党建与大学生思想政治教育工作。

通讯作者:

刘二平(1991--),女,汉族,河南武陟人,硕士研究生,昆明医科大学,研究方向:大学生思想政治教育。