

当前成人在职学习现状与对策研究

许余有

广东司法警官职业学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3367

[摘要] 在上个世纪六十年代,联合国教科文组织提出了终身学习的理念,引起了世界各国的重视,我国也逐渐的开始构建完善的终身教育体系和学习型社会,强调了成人在职学习的重要性。但是,就目前我国成人在职学习的实际情况来看,还存在着一定的问题,这就需要相关教育部门进行完善。基于此,文章就成人在职学习现状和对策进行了分析,希望对促进我国成人教育的持续且健康发展有所启示和帮助。

[关键词] 成人教育; 在职学习; 现状; 对策

中图分类号: G720 **文献标识码:** A

引言

成人在职学习主要面向在职从业人员的学历提升、知识更新、专业进修及普通教育后的学习进阶,通过这个过程,使成人增长能力、丰富知识、提高技术和专业资格或使成人转移新的方向,改变成人自身的态度和行为,在人的全面发展和参与社会经济、文化的均衡而重新、独立发展。目前我国成人在职学习有四种主要形式,分别是高等教育自学考试(自考)、网络教育(远程教育)、成人高考(学习形式有业余和函授)、开放大学(原广播电视大学现代远程开放教育)。我国的成人教育途径已经能够满足目前成人在职学习的需要,但出现的问题也不应该被忽视。

1 当前成人在职学习现状

1.1成人在职学习者的动机明确,且具有针对性

成人在职学习者和学生相比较,其进行学习的动机更加明确,且具有一定的针对性。造成这种情况的主要原因有:第一,内在因素,主要指的是学习者的兴趣爱好以及个性心理倾向等;第二,外在方面的因素。主要指的是自有机体外部所有的可以引起有机体动机的各种刺激或情境。人们的行为一般情况下都是由其内驱力和诱因的相互作用来决定的。成人在职学习者学习的动机通常都是为了满足生活和工作的需要,而且希望尽

快的看到学习效果。另外,成人学习具有十分明显的职业性,在学习的过程中,都希望通过学习可以尽快的在工作上取得可以看得见的效果,或者是找到更加理想的工作。

另外,成人在职学习者的学习还会受到性别的影响,相关专家学者在进行调查的时候,发现,一般男性看重的是职业发展方面的要求,而女性则更相对的更加喜欢学习新的知识,通过更新自己的观念来适应时代的发展。性别上的差异也会影响在职者的学习效果^[1]。

1.2不同年龄的成人在职学习者,动机取向存在差异

第一,相关的专家学者在进行调查的时候,发现成人进行学习的取向更加倾向于“知识更新,提升自身的素质和文化修养”这方面,这也是所有年龄段的成人在职学习者参与学习的最主要的目的;第二,20岁以下以及20岁到30岁年龄段的成人在职学习者则将提升自己目前的收入水平作为参与学习的第二个重要目的,这是由于处于这个年龄段的在职者进取心一般较强,同时也很希望通过参加继续教育来提升自己目前的生活水平;第三,31岁到40岁以及40岁以上的在职者则将巩固自己原有的专业知识,提升实际的工作能力作为参与学习的第二个主要目的。因为处于这个年龄段的在职者工作相对较为稳定,更加希望通过

参加继续教育来稳固或者是发展自己目前的工作。

当前,接受各种形式的教育已经逐渐发展成为了现代人生活和工作的重要内容,通过不断的参加教育,可以有效改变人们的生活和工作观念,帮助其得到更多人的认可。因此,终身学习的理念也逐渐的深入人心,不管是任何年龄层次的在职者在教育观念和学习观念上都有所改变。同时,人们生活水平的提升也使其更加重视自身的发展和丰富,单纯的学校教育已经很难满足人们的全面发展的要求了,在职教育成为了人们的重要学习选择。

1.3成人在职学习者在学习状态上存在差异

成人在职学习者很多时候都是利用业余时间来进行学习的,其在实际的学习过程中,还需要兼顾生活和工作,因此,很多时候,学习者都会产生疲劳感,不仅会影响成人学习的注意力,还会降低学习者的学习自信心,打击其参与学习的积极性。这也是成人在职学习者和普通的学生相比较最明显的区别。

2 当前成人在职学习的优化对策

2.1成人在职学习者需要增加自信

成人在职学习本身是具有很强的优势作用的,例如,其一,成人学习的目的相对更加明确,且学习者的主动性更强,

学习效率自然也更高;其二,成人和普通的学生相比较,其在学习经验和理解能力上更加的完善,因此,学习效果自然也就较好。相关的专家学者经过了长时间的分析和研究得出,在某种思想或者是概念理论的理解上,如果学习者的知识背景不同,经验不同,其在理解的角度以及深度方面都是不同的,而成人在这方面比普通学生好太多。但是,需要注意的是,有时候经验和原有的知识也会对学习造成一定程度的影响,这就是教育心理学中所谓的负迁移^[2]。

成人在感知能力、理解能力以及信息的整合能力等方面,首先会受到自身的生理机能退化方面的影响,其次则会受到知识和经验积累方面的影响。也有相关的数据资料表明,人随着年龄的增长,其脑细胞也会逐渐的减少,但是在人脑的开发方面,其被开发的潜能可以达到90%,因此,从这个角度上进行分析,在职学习者的人脑的开发水平基本上可以抵消脑细胞减少所造成的影响。

成人在职学习者需要明确这一点,树立学习自信,相信自己在学习能力上不会因为年龄的增长而有所降低,进而保持积极的心态的进行学习,可以在学习中取得想要的学习成果,同时,学习成果也会进一步增加成人在职学习者的学习自信。

2.2成人在职学习者需要实现从被动学习到主动学习的转变

从以上的学习动机上也可以看出,通常情况下,成人在职学习者参与学习都具有较为明确的目的,虽然对其学习效果也有一定的推动作用,但是也造成

了成人在职学习的被动性,学习者在学习目标达成以后,很容易终止学习。因此,在职学习者需要转变学习态度,实现从被动学习到主动学习的转变。为此,第一,学习者需要将在职学习看做是日常生活的一部分,建立生活和学习的关系;第二,人们在实际生活和工作的过程中,其实每天都在接触新的知识,例如新闻信息等,从这个角度上进行分析,生活和学习是密不可分的,在职学习者需要明确学习在生活中的地位,积极主动的进行学习,在提升自己业务工作水平的同时,也需要享受学习带来的成就感,实现主动学习。

2.3政府和教育部门需要营造终身学习的社会氛围

我国政府和相关的教育部门在成人在职学习方面,还需要营造终身学习的社会氛围,完善成人学习的社会保障体系。成人在日常的工作和生活的过程中,压力相对较大,且所需要的时间也较少,在在职学习方面,缺乏外部环境和氛围,在很大程度上也影响着成人在职学习者的学习动力。

根据相关的调查资料显示,有50%以上的在职学习者认为如果周围的学习气氛较为浓厚,其学习欲望也会较高。而美国著名的心理学家米勒在1967年提出“势力场理论”中也提出了:一个人的需求在很多时候都来源于其在生活中的社会结构和势力,这个理论也强调了环境对一个人需求的影响,为此,相关单位需要结合人的实际需求,建立学习型社会,浓郁学习氛围。另外,相关单位还需要建立完善的学习型组织,并完善学习制度,建立相应的学习型的组织文化,促

使在职人员积极参与学习。

2.4成人在职学习需要创新学习模式

成人在职学习者还需要创新学习模式,以此来深化学习效果。为此,第一,成人在职学习者需要利用当前比较先进的移动学习模式,充分发挥其网络化、数字化和个性化方面的特点,实现终身学习;第二,成人在职学习者需要正确处理明确自身的学习需求,利用移动学习,满足自己的学习个性化需求,并增强学习体验,实现教学资源的整合;第三,成人在职学习者需要根据自身的要求,建立完善的学习资源,保证其具有实际应用性,同时也可以适应社会发展的要求。另外,成人在职学习者还需要保证所构建的学习资源可以满足学习的时间要求,尽量精简,方便学习者利用工作生活之余的空闲时间进行学习,提高学习的效率和质量^[3]。

3 结束语

综上所述,成人在职学习是当前的一种比较重要的学习方式,对于提高成人的学习水平和工作能力,满足其在工作生活以及精神层面的要求意义重大。

[参考文献]

- [1]曹露.我国成人教育发展的现状及对策研究[J].中国成人教育,2018,(3): 81-83.
- [2]李惠.高校成人学历教育到课率现状分析与对策[J].当代继续教育,2018, 36(05):22-26.
- [3]张玥.成人自学考试在线学习动力不足的成因与对策分析[J].中国成人教育,2018,(009):17-20.