

小学低段档案式非纸笔评价的探索与思考

——以部编本小学一年级语文期末复习评价为例

马欣欣

东城第二实验学校

DOI:10.12238/er.v3i11.3371

[摘要] 现行的“非纸笔”测验是优化教学评价方式的重要手段。本研究尝试从评价工具、评价内容、评价活动和分析结果四个方面,建立“非纸笔”复习评价方案。立足一年级儿童特点,围绕以“项目任务”为核心的评价活动,创设评价主题情景,寓教于乐开展实施。从衡量学习转变为促进学习,以提升语文综合素养,拓宽学生的语文视野,科学分析测评结果并落实反馈,指导教学改进,从而不断改提升“非纸笔”评价的质量。

[关键词] 一年级语文;“非纸笔”;活动与评价

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

近年来花样繁出的各种形式期末评价方式,“欢乐游考”“游戏乐园”“嘉年华”“校园大闯关”等,低段学生期末考试的样儿发生了巨大的变化。一年级的学生在寓教于乐的“非纸笔”测试活动中提升了对学习期待,可平时教学中的“纸笔”作业与期末的“非纸笔”评价能马上衔接吗?如何在语文期末复习中运用“非纸笔”评价,激发学生学习的愿望和兴趣呢?针对这些问题,基于语文教学和评价方式的更进,笔者围绕以“项目任务”为核心的复习方式,创设“非纸笔”评价情景,在期末复习中运用“非纸笔”评价,在探索实践中尝试推动“非纸笔”评价工作的有序、有效展开。

1 基于学科教学,确立评价的工具

一年级时,在语文教学中关注学生学习习惯、拼音、识字写字、阅读与说话的养成。基于语文学科素养,科学地考虑到评价的三标准:与教材结合、符合学生身心特点、体现多元智能评价。为了让“非纸笔”的评价工具更简便、可操作性强,以设立两种类型的奖励卡,一种奖励卡是衡量“学习习惯”用来评价情感与态度。一种奖励卡是评价“知识

与收获”用来评价知识与能力。图案选用学生所熟悉和喜爱的卡通形象。“学习习惯卡”关注:1.听讲习惯(体态语言、倾听);2.发言表达自信响亮;3.愿意为班级同学提供帮助;4.活动过程中表现认真负责。“知识与能力卡”关注:1.能正确地识字;2.能大声、流利的朗读;3.能根据要求围绕中心自信的表达;4.能灵机应变的做出决定。

结合每一次的“非纸笔”复习活动,进行相应的奖励,最后再全班统计,让学生通过棒棒卡的数量统计表中,横向和自己比,纵向和全班比,更好的了解自己语文学科知识与能力的掌握情况。

2 基于复习知识,整理评价内容

“非纸笔”复习评价中最大的优点就是把学习和游戏结合起来,让学生在轻松的任务闯关中巩固知识,并能发展学生多方面的语文能力。在设计“非纸笔”复习评价项目时,开展前进行有针对性的整理,通过对一年级教材内容的梳理与分析,部编本教材中新增了课文插图与学生的互动,比如有小鱼吐泡泡、花儿朵朵开、开心小火车、小猫钓鱼等游戏,其实这些蕴含在教材中的游戏,就是“非纸笔”评价的资源。再结合课标中

关于“识字写字”“积累诵读”“口语交际”等方面要求,以及在评价建议中强调的“增加积累,发展语感,加深体验与领悟。”寻找到合适的整合点,设计围绕“项目任务”的活动主题,创设闯关游戏情景,开展“非纸笔”的评价活动,多方面培养学生的语文核心素养,让学生在复习活动中体验到“非纸笔”评价的乐趣。

家长的认同和支持是推进“非纸笔”评价的中坚力量,在进行“项目任务”的设计中,有一项阅读的任务需要家长的协助,向家长做好宣传,征得家长的大力支持,让家长参与到对孩子的“非纸笔”评价中,亲身感受体验,既提高对孩子的了解,又增进了亲子的亲密程度。

3 创设活动情景,推进有效任务

结合上述的项目任务单,教师用语言引导创设好情境,展开活动,引导学生运用“活”的语文。每位学生在完成各项任务后,获得相应的棒棒卡数量。如果对测评结果不满意的学生,教师还会给予第二次闯关机会,以两次最好成绩予以记录,旨在激励学生不断超越自我的勇气和挑战自我的决心。本研究就以上思考制定了《“非纸笔”复习评价的项

目标任务单》。任务一：“跳房子”关注识字，以1. 读准字音、2. 会找生字伙伴为评价指标。任务二：“阅读存折”关注阅读，以1. 学生自评、2. 家长提问评价为评价指标。任务三：“杭州小导游”关注口语表达，以1. 结合第四单元的主题学习，进行小导游选择性口语表达、2. 小导游的自我介绍三句话、3. 四季景色介绍四句为评价指标。任务四：“记忆迷宫”关注积累背诵，以1. 通过背诵的方式展开迷宫过关2. 一共五个关卡3. 背诵的发音标准和流利程为评价指标。

以任务三为例，在复习了第四单元的课文内容后，教师引导语：“作为杭州的一位小市民，如何招待来杭州旅游的游客们呢？接下来让我们一起来体验‘杭州小导游’的活动吧，请看课件上提示的要求。要看清楚，理解正确，表达准确。祝你顺利过关哦！”将班级分成四人小组后，每组中两人当导游，两人当游客，再轮流置换角色。老师在巡视中通过观察学生是否关注自己的仪态、仪表，评价学生养成良好的卫生习惯和生活习惯的养成情况，进行学习习惯卡的打分。各小组轮流上台展示，在展示过程中，可以让学生互动评价打分。

通过情景体验小导游的活动，试图让学生在角色扮演中运用所学的第四单元中关于四季的词语和句子，与同学合作，亲身体验运用语文的过程，更深刻地认识到语文学习的趣味性和重要性，增强学生学习语文的自信心，培养他们团结协作、互帮互助的团队精神。

4 基于评价结果,更进教学方式

我们关注横断性评价和过程性评价

相结合地关注学生发展，且一次评价与多次评价相结合，在完成“项目任务”单的过程中很好的体现了这样的评价要求。一些试点学校存在走极端现象，把期末“非纸笔”性测试当成低段语文教学的终极目标，认为反正期末开展“以游代考”，平时教学就可以放松一些，到中高年级再去抓成绩，低年级让学生玩玩闹闹就行了，没有把基础夯实。还有些学校，则存在两张皮现象，平时照样按照应试教育来抓，只是期末时再搞点“非纸笔”性测试项目点缀一下，或者提前几天把笔试先考掉，最后两天再来搞点游园活动。这样不但没有发挥“非纸笔”评价的功能，反而增加了师生的负担。而利用“非纸笔”的复习方式，从期末“非纸笔”评价过渡到日常过程性评价、阶段性评价，才能实现减负提质与知识落实的双赢。

测评后，要求从两方面进行统计分析。一共分为四个任务，既可以单独看某一次任务学生的表现情况，也要结合四次任务，统计后看他的整体表现情况。其一是对学生个人学习情况进行记载和分析，形成《学生非纸笔测评卡》。其二，对全班学习情况进行统计和分析，找出成功之处和薄弱环节，及时采取补救措施，并改进和完善今后的课堂教学。在“项目任务”展开过程中，发现一些学生记忆能力较强，但行为表现、实际解决问题能力较弱。那么，在今后的语文课堂学习中，有意识地加强实践活动环节设计，帮助学生提高动手能力，养成良好的行为习惯。同时，也及时地将“非纸笔”评价的成绩反馈给家长，便于家长在日常生活中有侧重加强导孩

子薄弱环节的指导。

总之，“非纸笔”测评的改革探索真正发挥其“减负提质”的作用，不仅仅在复习检测阶段要开展“非纸笔”的评价活动，其实日常作业更应该注重“非纸笔”性，注重过程性评价与期末评价相结合，更全面地评价学生，而不只是为了改变形式而停留于表面。建构起基于学生立场的“非纸笔”评价体系，还有很长的路要走。如今，各种学习软件也日益更新，也许未来可以借助大数据技术，开发一个“非纸笔”评价的APP软件，综合记录和分析学生语文学习的过程，因材施教地展开个性化评价的过程、结果、测评时的表现等信息。做到既方便学生家长全面了解学生的成长轨迹，又方便教师实施精准的行为指导，这些都有待于我们不断深入探索。

[参考文献]

[1]张玲.“非纸笔”评价的探索与思考——以低年级语文期末“游考”为例[J].教学月刊:小学版(综合),2015(7):13-15.

[2]王卫华.非纸笔性测试助推课程评价多元化[J].中学政治教学参考:中旬,2013(6):63-64.

[3]桑丽虹.小学低段道德与法治非纸笔测试的改进思考——基于浙江省丽水市莲都区的实践[J].中小学德育,2017(012):49-51.

作者简介:

马欣欣(1993—),女,汉族,浙江杭州人,硕士研究生,教学处副主任,一级教师,研究方向:小学语文思维课堂实践、跨学科融合教学。