新时代高校加强家国情怀培育的途径探析

马珊¹ 曾薪文²

1 重庆师范大学马克思主义学院思想政治教育专业 2 重庆师范大学马克思主义学院学科思政专业

DOI:10.12238/er.v3i11.3376

[摘要] 当前国内外日趋复杂的思想教育环境以及各路社会思潮冲击着新时代青年学生思想观念,在高校思想政治教育培养方案中加强爱国主义和家国情怀的培育,即是新时代背景下落实立德树人根本任务的关键课程,又是新形势下高校开展思政教育工作的观念导向。本文从优化高校传统思政理论课堂教育教学的角度出发,立足在新时代加强家国情怀培育的多方位途径探析,分别梳理了高校思政工作者有关家国情怀的职业素养提升、高校营造家国情怀的现实氛围以及引导大学生对家国情怀形成主动地自我情感内化等三个方面,论述了新的历史条件下高校思想政治教育的创新发展。

[关键词] 家国情怀; 大学生教育; 思政理论课

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

时代对不同历史阶段的人们赋予了其特殊的历史使命,在中国特色社会主义逐步走入新时代的历史潮头,象征着对国家和人民深情大爱的家国情怀成为新形势下凝聚中华儿女民族自信的力量源泉。应国家领导人“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的倡导,以高校思政理论课为平台,加强新时代大学生家国情怀核心素养培育,是顺应时代发展的主流教育、是新形势下对青年学生寄予的崭新希望。

高校思想政治教育正面临着千载难逢的发展机遇,拥有独特的、无可比拟的优势和条件,作为高校思政教育工作者,我们要深刻认识思想政治教育的重要性,牢固树立为学生服务的意识,积极探索有效途径,不断探索、拓宽教育渠道,切实提高大学生思想政治水平^[1]。因此不但要注重发挥传统理论课堂的主阵地作用,更要引导大学生主动践行家国情怀为目标导向,以家国情怀培育为载体深化高校学生有关民族共同体理念的认识,培养其政治认同感和责任意识,最终实现对于家国情怀理念由知到行、知行合一的突破。

1 提升教师素养、优化传统课堂

加强家国情怀培育仍然以传统课堂作为主阵地,教育主体不仅是家国情怀

教育的组织者,更是学生思想观念培育的引路人^[2]。如若教育者缺乏家国情怀职业自觉,那么其教学实践中培育理念的偏差直接会影响到教学素材中有关家国情怀内容置于新时代背景下的创新延伸,弱化了学生对于家国情怀的反馈和感悟,阻碍了加强高校青年学生家国情怀培育的规划进程。

欲将家国情怀教育真正融入高校思政理论课堂教学,教师自身必须加强家国情怀教育研究、全面提升家国情怀素养和人格感召能力^[3]。在坚持党和国家教育方针基础上,以立德树人为己任,提升自我发散性和创新性思维,积极开拓家国情怀在新时代背景下的深意,强化理论支撑,结合新媒体优势、努力探索出新的视角下实现家国情怀培育实效性的多样化途径;坚持言传身教,以扎实理论武装自己、以其人格感召魅力对所传递的思政美德率先垂范,才能更好地以情怀感染教育客体,真正实现以文化人、以德育人,彰显思政教育的独特作用。因此高校思政理论课教师要注重提升德育时效性,以传统理论教学课堂为平台润物无声地进行家国情怀培育。日常教学高度注重第一课堂中课程设计的实效性,备课时要精心创设教学的新颖点,以真实历史事件或真实案例

为切入点,借助视频多媒体等新兴教学手段来对经典爱国教育实例进行情景重现,向学生立体化渗透家国一体的理念,激发学生的情怀共鸣。此外,教育主体还需增强授课的吸引力和感染力,优化课堂活跃度,例如可以组织学生课前宣读名人轶事或表演情景剧等环节,来启发学生积极挖故事背后深刻内涵、主动诠释家国情怀。教学过程中,教育主体还可以将家国情怀巧妙融入问题情景之中,激发学生的探索热情、启迪学生的辩证思维,引导他们从历史、现实、未来三个维度展开讨论、寻求答案,有效改变单一的授课方式并且能够提高课堂融入程度,拒绝从自身教学经验出发的填鸭式教育以及带有功利导向的家国情怀理论课程,使学生的爱国主义、家国情怀在日常的思政教学课堂中铺设出价值底色,使其在未来持续影响个人素养发展和价值信仰。

2 营造家国氛围、培养政治认同

各种非马克思主义思潮的冲击、不断变化的思想政治教育环境给教育工作者带来了极大的压力^[4]。因此高校在尊重学生思想教育发展规律的前提下,自身需厚植具有家国情怀的良好学风和校风,营造具备深厚理论支撑的浓郁家国氛围、创设耳濡目染的文化环境让学生

拥有对家国情怀的感知,才能更好地加强青年学生思政素养培育、增强其政治认同感。培养政治认同意识是思想政治教育最为根本的任务,政治认同感是“对自己国家一种高度认同感和归属感、责任感和使命感的体现,是一种深层次的文化心理密码”^[5]。

因此,对于校园家国氛围的构筑,高校必须给予高度重视。首先可以利用校园广播电视等校内传统媒体途径,深入宣传各地各部门各行业在强化家国情怀培育建设中的各种先进事迹,此外还要创新宣传载体,充分利用网络媒介如官方微博、微信公众号等线上渠道的传播优势,始终坚持在理论层面以正确价值为旗帜、在现实层面以多维度宣传为导向,以浓郁的家国氛围来激发学生自发形成对家与国的情感认同。高校思政工作者还可以与学校团委和社团中心联手,以文体活动作为思政工作的依托形式、结合时政热点在课堂之外通过举行唱歌、话剧等文艺活动形式,或者举办大学生运动会、征文比赛,志愿者“三下乡”等活动来渗入特定的家国情怀内容,营造校园中的家国氛围,让学生切身感知多形式、多维度展现出的家国情怀,提炼其集体荣誉感和爱国情操,树立政治认同意识,增强民族共同体意识,奏响社会主义主旋律。围绕家国情怀展开的一系列活动,即能满足当代青年学生日益增长的精神文化需求,又能引导他们从思想上、精神上正确地武装自己,卓有成效地促进高校思政教育发展和精神文明建设。

3 强化责任意识、内化家国情怀

高校思想政治教育的目的和过程,就是将教育内容内化为受教育学生的动机和意识,然后再将这些动机和意识外化为行为,并产生良好的行为结果^[6]。新时代背景下不仅强调家国情怀培育的重要性,更注重积极推进青年学生成功内化家国情怀,思政教育者要坚持必要的正面教育灌输,强化新时代思想引领,引导青年学生树立爱国责任意识、牢固家国情怀理念。

所谓内化家国情怀,就是把家国一体化理念转化为学生的责任意识和个人信念,教育者既要在内化于心上着力,又要在外化于行上立足,既要着力于将家国一体化理念渗透入脑入心的精神层面、实现民族精神文化向个体意识的转化,更要立足于把受教育学生内心已形成的意识、信念转化成其实际行动的现实层面,实现知行合一的过程。要想真正将家国情怀根植于内心,教育主体应充分考虑到新时代青年学生的知识层次和思维结构,发挥其主导作用驱动教育客体实现由认知向行动的转化。例如在教学素材和实践教学,以教学案例引导学生沉浸于教学课堂情境,可使其真切而深刻地感悟到教学中传递出的家国情怀的感染力,从而在认知过程中主动产生情感上的认同,树立“没有国就没有家”的理性认知和现实感悟。情感共鸣是实现家国情怀内化的正向催化剂,能够有效促使大学生自发形成与之相适应的思想观念和行为习惯。在课

堂之外,教育主体仍然需要重视引导教育客体发挥主体性,主动对自己的日常思想认识以及行为进行自我分析与评判,并鼓励学生积极进行自我调节、主动进行自我教育,将其内化的家国情怀实现主动地、由浅入深地渗透,在家国氛围的耳濡目染之中牢牢树立家国共同体概念,将对家与国的情感升华为内在驱动力,激发政治认同和民族自豪,真正实现由知到行的转化。

[参考文献]

- [1]张祺乐,彭静.浅谈高校思想政治教育[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2009,11(06):190-191.
- [2]梁家妍.论新时代大学生家国情怀培育[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,33(02):124-126+130.
- [3]张海燕.浅析在思想政治教学中融入家国情怀的路径[J].改革与开放,2019,(24):117-119.
- [4]雷友华.高校思想政治教育探析[J].合作经济与科技,2014,(15):158-159.
- [5]徐文秀.多一些“家国情怀”[N].人民日报,2012-1-20(4).
- [6]胡万霞,王洁,刘格.大学生社会主义荣辱观教育的内化与外化[J].教育与职业,2013,(14):52-53.

作者简介:

马珊(1994--),女,汉族,重庆人,硕士研究生,重庆师范大学,研究方向:思想政治教育。

曾薪文(1997--),女,汉族,重庆人,硕士研究生,重庆师范大学,研究方向:学科思政教学。