

浅谈高中语文阅读教学中学生核心素养的培养

梁若冰¹ 杨佳航²

1 华南师范大学 2 北京理工大学珠海学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3404

[摘要] 新课程改革在我国教育领域的践行越来越深入,在该背景下,高中语文教学不但要关注学生语文知识及技能的掌握程度,还要强化学生核心素养的培养,从而推动学生的全面发展。作为高中语文教学中不可或缺的环节,阅读教学也是学生核心素养的有效培养方式。因此,本文立足于高中语文阅读教学,重点分析了当中的不足并提出了有关学生核心素养的培养建议。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 核心素养; 培养策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

我国社会经济与科技发展都步入了新的阶段,与此同时,知识产出效率也有了大幅度提高,因此当代学生汲取知识并不能仅靠教师的“满堂灌”。现代化社会对新一代接班人提出了新的要求:只有具备终身学习的能力与习惯,才能不被时代所淘汰,不被历史潮流所湮没。终身学习的理念会指引学生自主汲取知识,主动提升自我,所以这就意味着核心素养水平关系到学生的未来发展。高中语文教师就需要在阅读课堂教学中重视学生核心素养的培养,综合运用多种教学方式,充分调动课堂气氛,激发学生自主学习的兴趣,培养其开拓创新能力,让学生逐渐形成终身学习的观念与习惯,最终推动其成功成才。

1 高中语文核心素养含义及其重要性

1.1 高中语文核心素养的含义

我国新课程标准中清晰地阐述了“核心素养”的内涵:学生在终身发展与社会发展过程中不可或缺的品质与能力。但是当中缺少关于核心素养的具体内容及性质的详细说明。我国教育部门针对这一情况,组织了教育界的很多权威人士,最终出台了《中国学生发展核心素养》这一文件,该文件中详细阐述了培养学生核心素养要从哪些具体的内容展开,并且还把核心素养总结为三个层面和六种素养,即文化层面:人文底蕴和科

学精神;自主发展层面:健康生活和自主学习;社会参与层面:自主创新和社會责任感。通过上述内容可见社会生活及科学精神等都对学发展产生了一定程度的影响。传统教学中的知识及技能的培养也很重要,但是这并非是社会发展的核心动力。但是核心素养与我国社会发展具有一致性,因此只有在教育教学活动中关注核心素养的培养,同时以此为依据构建相应的课堂教学目标与设计,这是对立德树人任务的落实,也有利于学生成长为优秀的人才。

1.2 高中语文阅读核心素养的重要性

语文阅读核心素养的重要性可以概括为以下几点:

1.2.1 顺应世界化教育潮流

全能型人才是国际社会十分欠缺的资源,因此各国在教育上都注重人才的全面发展。为了满足自身发展需求,提高人才竞争力,各国纷纷开展教育改革活动,几乎所有的国家都是秉承“关注学生发展,培养学生核心能力”这一原则,将培养核心素养作为教育改革的关键,目的是让学生在社社会化过程中具备良好的适应力与竞争力。

1.2.2 现代社会的必然选择

国际一体化发展已经成为必然趋势,在这种情况下,终身学习也成为人们不可或缺的一项能力。要想不被飞速发展

的社会所淘汰,要想在日益激烈的竞争环境中站稳脚跟,一些能够突破时间及空间限制的能力与关键性素养的掌握极为有必要,因为这能够帮助个体灵活应对变幻莫测的环境。

1.2.3 自身发展以及国家对人才的需要

我国当前已经步入了重大转型阶段,因此对于全能型人才的需求更为强烈。这关乎国家未来与国际竞争力的发展。传统教学活动中过分强调知识的主导地位,一味地追求应试成绩,这无异于“纸上谈兵”,抹杀了知识的实践性与创造性。

2 高中语文阅读教学中学生核心素养培养的策略

2.1 灵活地运用各种教学方法

高中语文阅读教学对学生核心素养的培养并不是放任自流,而是基于一定的教学规律与教学方法。

2.1.1 任务教学法

教师应当在给定阅读材料教学中,由浅至深分别设置相应的阅读任务,从而提高学生阅读的主动性。同时学生在完成阅读后,教师要结合学生的完成情况来检查并点评其完成效果。譬如在《我有一个梦想》的阅读课堂教学中,教师需要在正式分析课文前布置相应的阅读任务:了解作者及文章的写作背景;概括归纳文章主旨;探讨“空头支票”这一词汇的深刻内涵。让学生带着疑问

进行阅读活动,一则目的性更强,二则帮助学生快速走进文本,学生能够在读的同时学会自主思考,通过自己的分析与整合解决上述一文,完成老师布置的学习任务,不但促进了阅读能力的发挥在那,还锻炼了思维能力。

2.1.2 分组合作学习法

学生核心素养的培养还包括团队协作能力与交际能力,这对学生日后成长也有着不容忽视的积极作用。因此,高中语文教师需要在阅读课堂教学中鼓励学生通过多人合作的方式学习文章,提高其集体意识与团队合作能力。譬如《老人与海》这一课的阅读教学中,教师可以按照八人一组事先划分学习小组,之后引导学生积极配合小组成员完成阅读任务。教师可以在八人小组中挑选一个或者自选一个小组长,小组长负责小组成员的任务安排。这样一方面极大地提高了学生阅读效率,另一方面也有利于培养学生的交际能力与协作能力。

2.2 培养学生由被动到主动学习的能力

学生在课堂中的主导地位是毋庸置疑的,但是传统教学活动中学生只是课堂的倾听者、知识的接受者,这种学习过程具有被动性、强制性,学生缺乏自主学习及思考的空间,教师以讲代教,将知识一股脑地灌输给学生。那么提高核心素养,必须要突破常规传统的教学思维,注重培养学生自主学习及思考的能力,督促学生自主思考,自主完成阅读任务。譬如《祝福》这一课的阅读教学中,教师可以布置一下阅读任务:根据文中的描写分析祥林嫂的特点,并探讨作者是怎样

塑造人物形象的;祥林嫂最终走向悲惨命运的原因是什么;作者想以此传达什么思想感情。之后再要求学生根据自己的阅读体会总结归纳答案。文章阅读包括略读与精读。前者要求学生大致掌握文章内容与思路,阅读时间相对较短,但是阅读范围广,略读不等同于毫无目的地阅读,而是根据教师所给出的阅读任务展开阅读活动,在读到相关内容后再针对性细读并完成阅读任务。后者要求学生逐字逐句地阅读,弄懂吃透字里行间所蕴含的意义,学生能够在精读中培养语感,学会灵活运用逻辑思维,培养独立思考的能力,最终实现学生语文核心素养的培养目标。譬如《雷雨》这一课的阅读教学中,教师要求学生通过精读的方式对周朴园这一人物性格进行细致分析,并根据课文内容的层层递进来探索彼时的社会矛盾,最后归纳课文主旨。通过学生思维能力的提升来促进其语文核心素养的培养。

2.3 走出课堂,借助传统文化

课堂并不是唯一的学习场所,课堂之外还有更为广阔的学习天地。在应试教育的大环境下,考试是阅读教学的根本目的。学生在阅读中并不能深入把握文章的主旨,因此在写作中往往是词不达意、逻辑思维混乱,学生语文核心素养水平不高。故而,教师应当基于教育教学理论的前提下,组织课外实践活动,譬如读书分享会、读后感比赛等,既能够让学生在思想交流中提升自我、丰富写作素材,又能培养学生的语文综合能力。除此之外,课外阅读也很重要。应试教育阅读教学的题本多为教材,但是教材无法囊括

所有的优秀文学作品。因此需要鼓励学生利用节假日等时间阅读更多的优秀文学作品,以此提高自身的语文素养。譬如《诗经》这一中国古代诗集,当中涵盖了周朝社会生活的诸多层面,选题广泛,包括歌颂爱情、赞美劳动者、痛恨战争与徭役等。并且诗歌对仗工整,意蕴深远,兼具优雅与现实,学生能够在阅读中清晰地认识当时的社会生活状况,同时也能获得情感熏陶。

3 结束语

综上所述,通过高中语文阅读教学来实现学生核心素养的培养目标是一项任重而道远的艰巨任务,需要师生共同努力。而且教师必须要从思想上认识到核心素养培养的重要性,并在实际阅读教学中关注学生自身发展的需要,通过各种教学方法来引导学生展开自主阅读活动,同时还要注重教学实践活动的开展,培养学生逐渐形成优良的阅读习惯与阅读行为,实现核心素养的培养目标,为学生的成长成才奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]周永庚.高中语文阅读教学如何培养学生的核心素养[J].高考,2017(6):197.

[2]冉小琼.阅读教学中学生语文核心素养培养策略研究[J].语文教学通讯·D刊:学术刊,2018(6):40-41.

[3]嵇云霞.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].语文知识,2017(21):28-30.

作者简介:

梁若冰(1997—),女,汉族,山西省临汾市人,研究生,华南师范大学,研究方向:学科教学(语文)。