

高校创新创业辅修专业教育的现状与发展研究

王娇

电子科技大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3410

[摘要] 为深入开展创新创业教育,提高在校学生的创新创业意识,培养学生整合创新知识与创业资源的能力,相关高等院校开设了创新创业辅修专业,为在校的学生提供了更广阔、更开放的学习机会。本文从创新创业辅修专业开设的优势、现状、存在问题与展望三个方面对高校创新创业辅修专业教育的现状与发展进行研究论述。

[关键词] 高校; 创新创业; 辅修专业

中图分类号: F325.14 **文献标识码:** A

科学技术的每一次进步都极大的促进着社会的发展,21世纪以来,为了激发民族创业精神和创新基因,满足社会主义国情的需要,党的十八大提出,要坚持走中国特色自主创新道路,以全球视野谋划和推动创新,提高原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,更加注重协同创新。国家实施创新驱动发展战略,为响应国家号召,全国掀起了“大众创业、万众创新”^[1]的新浪潮。高校作为培育国家人才的摇篮,源源不断地为国家输送着新鲜的血液,以高校作为国家创新型驱动人才的基地具有很大的优势,开设创新创业辅修专业是高校深化创新创业教育,提高学生自主创新能力与创业精神非常有效的方法。

1 创新创业辅修专业开设的优势

当前时代下,中国需要大批具有创新创业能力的人才,创新创业教育是大势所趋。目前有多所高校设立了创新创业辅修专业,更深入响应和推动创新驱动发展战略,毫无疑问,设立创新创业辅修专业是培育创新型人才非常有用的方式之一。培养一批具有创新创业能力的人才,不仅仅是简单的创新创业知识转移、知识灌输,更是在培养学生的创新思维以及知识与经验相结合的能力,引导

学生从已有的知识基础和技能中开发出新的知识成果。

一般设立创新创业辅修专业原则上不会与学生主修专业相互冲突,两者应是一种相辅相成的关系,这就要求辅修专业与主修专业的侧重点不同。创新创业辅修专业^[2]应当更侧重于将理论知识付诸于实践,这将十分有利于提高在校大学生的创新意识与能力。在辅修专业中,将创新方法课程与专业课程相结合,专业课程加强学生的文化知识水平与专业技能理论知识,创新方法课程为学生提供一个特色学习模式,学习如何融合专业技能,将知识转化为创新成果。主修专业为学生提供了奋发向上的阶梯,而辅修专业则是打开大门的另一把钥匙。

2 创新创业辅修专业的现状

鉴于我国在科技领域理论知识向实际成果转化的不足,国家需要大批优秀人才。因此,多所高校在紧锣密鼓的开设创新创业课程,培养学生创新意识与创业能力,部分高校是将创新创业学习过程设置为辅修专业,与学生的主修专业相结合^[4],做到培养方式利益的最大化。在创新创业教育的探索中,涌现了多种特色教育模式,多所高校围绕着“互联网+”、人工智能、大数据、智慧城市、新

能源等目前热门的高科技领域进行着创新创业教育探索。开设辅修专业也是面向大部分愿意挖掘自身创新创业潜力的同学,通过实践教学、孵化教育等多种特色教育模式,结合工商管理教育、新工科教育、项目实践、项目体验等学习模式,为学生提供多种创新创业教育体验,努力提高在校学生创新意识与创业精神。

相对来说,我国创新创业教育并不是很完善,与创新型国家还有一段距离,开设辅修专业也是一所高校在创新创业教育上前进的一步。就目前来看,多所高校在辅修专业上根据学校自身特点,逐步构建和完善创新创业教育体系。例如,清华大学设立创新创业辅修专业,致力于培养智能交通、机器人、智能硬件等领域的“高级创客”^[3]。上海交通大学、中国石油大学和武汉大学等许多顶尖学府也以辅修专业的形式开展具有学校特色的创新创业教育教学活动,如此不仅整合了卓越的教学资源,有望实现学生专业的双向匹配,更激发了学生不断创新意识和奋发向上的创业精神。所以,开设创新创业辅修专业对于创新创业的教育教学是很重要的。

3 创新创业辅修专业存在的问题与展望

我们国家正处于向创新型国家转型的关键时期,对于创新创业教育高度重视。“大众创新、万众创业”激励着政府、企业、高校等不断推进创新创业教育事业的快速发展。因此,辅修专业在培养学生创新创业能力过程中也发挥着不可替代的作用。随着高校创新创业教育措施的完善,创新创业辅修专业推动着创新创业课程体系建设,同时,创新创业辅修专业的教育模式多种多样、极具特色,与学生主修专业互相融合而又有所不同,辅修专业的项目化课程涉及领域广泛而又前沿,吸引着大批学生参加到创新创业的事业中。对于学生自身来讲,接受创新创业教育的培养,学生在表达、写作、思考问题、动手实践等方面有所提升。

随着“互联网+”时代的兴起,国家迫切需要大量的创新型和创业型人才。高科技人才市场正吸引着一大批优秀的人才,创新创业事业的发展在 market 需求的推动下必定会蓬勃发展。创新创业教育事业的发展迅速,但是在发展的过程中依然有很多不足。一方面,很多高校涉足开展创新创业教育以来,教育规模也只是对于少部分“精英”同学^[2],并没有

普及化、大众化,创新创业教育成果不太理想,在校学生对创新创业感知较为小众。再者,对于创新创业教育事业的投入我认为并不充足,由于创新创业教育起步较晚,专职专业的师资力量较为缺乏,导致创新创业教育知识传授受到制约,多种资源设备等不能得到合理的应用,学生在接受创新创业教育的过程中获得培养略有匮乏。另一方面,创新创业辅修专业的开设过程中,学习时间、学习方式等会对学生有所制约,本科学生在自主能力、动手能力等方面非常不足,加之学生主专业课程繁重而紧张,辅修专业在实施过程中,要花大量时间与精力,去拓展学生的创新力和领导力,培养学生的首创精神与企业家精神。

4 总结

国家领导人强调:“创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。”创新创业辅修专业以培养学生自主创新创业能力,提高创新意识为目的,为学生提供跨学科的学习实践平台。在辅修专业开设中遇到的种种困难,需要学校内部各学院、职能部门、相关机构的互

相协作、积极交流与共同克服困难。纵观当下的创新创业教育,我们还有很长的一段路要走,树立正确的人才培养教育观,有条不紊地开展创新创业教育,找到实现优质教育的着力点,才能对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务经济社会发展发挥重要作用。

[参考文献]

[1]林秋红,崔晓因,闫丽明,等.高职高专创新创业教育现状与改进措施[J].西部素质教育,2020,6(13):72-73.

[2]胡振华,张光亚,黎玉萍,等.高校创新创业辅修专业开设案例评析与问题对策探讨[J].教育现代化,2019,6(59):25-27.

[3]然玉.创业专业也是一种市场启蒙[N].长江日报,2016-04-26(005).

[4]高昕睿,冯林.大学生创新方法训练体系构建[J].教育教学论坛,2019,(7):19-20.

作者简介:

王娇(1991--),女,汉族,四川成都人,硕士研究生,电子科技大学,研究方向:创新创业教育。