

# “1+X”证书制度下纳税申报实训课程课证融合路径探索

郑玉兰

西南财经大学天府学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3413

**[摘要]** 本文在阐述1+X证书制度实施概况,纳税申报实训课程定位,以及纳税申报领域“1+X”证书标准建设现状的基础上,从课程教学标准、实训条件标准、师资培训三个方面探索“1+X”证书制度下纳税申报实训课程的课证融合路径。

**[关键词]** 1+X证书制度; 纳税申报实训课程; 课证融合

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

目前我国经济处于产业转型升级的发展阶段,高校作为市场劳动力的重要提供方,肩负着培养多样化技能人才、拓展学生就业创业本领的重要职能。“1+X”证书制度的目标是培养复合型技术技能人才,实现技能水平与就业岗位需求的精准对接,纳税申报实训课程作为一门高校财会类专业综合实践课程,进行“1+x”证书制度下的课证融合,有深化产教融合,提升高校毕业生创业就业本领,缓解结构性就业矛盾的现实意义。

## 1 1+x证书制度实施概况

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。方案指出,从2019年开始启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,开展本科层次职业教育试点。2019年4月,教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,对“1+X”证书制度试点工作做出具体安排。由于国家对“1+x”证书发展大力支持,企业也在积极投身于与相关行业的职业技能等级证书标准制定中,目前参与试点的职业技能等级证书已有四批次,共计471个,并呈现快速增长趋势。

## 2 纳税申报实训课程定位

《纳税申报实训》在应用型本科院校中,是一门开课对象为税务、会计等财会类专业四年级的学生综合实践课。课

程以涉税核算和纳税申报岗位工作任务作为教学内容,通过税务实训平台模拟企业纳税过程中的涉税核算,着力培养在掌握相关税收理论知识基础上具备大数据环境财务岗位的专业素养,熟悉各种办税流程和申报流程的综合型税务人才。

通过税务实训平台案例实践训练,学生应能够掌握税法理论及税收征管的相关知识,能根据企业财务会计资料正确计算并填写纳税申报表,熟悉纳税申报的工作流程、应提交的材料,完成纳税申报的具体工作。

## 3 纳税申报领域“1+X”证书标准建设现状

目前,教育部已公布参与“1+X”证书制度试点的职业技能等级证书中,涉及财会税务领域的职业技能等级证书共18个。该18个制度中,有与纳税申报实训课程内容紧密联系的,如金税财务应用职业技能等级证书,也有仅是部分涉及的等级证书,如智能财税职业等级证书、财务共享服务职业技能等级证书。以金税财务应用职业技能等级证书为例,该等级证书分为初级、中级、高级,工作领域涉及工商事项登记、税务事项等级、金税盘发行与发票申领、发票日常管理、excel软件基础应用、企业税务信息监督与管理、业财税融合模式下账务处理、财税报表生成、年度税务报表编制、企业税务信用管理共11个模

块。这些模块基本覆盖了纳税申报实训课程的核心内容。

## 4 “1+X”课证融合路径的研究与实践

### 4.1 修订课程设置,完善课程教学标准

在教学目标设置上,纳税申报实训课程教学目标应同时体现学历教育与证书教育。学历教育能提升学生可持续发展能力,是学生未来综合发展能力的基础,因此对学生在能力、素养上的目标不能放松,同样肩负培养学生商业决策能力,学习与创新能力,以及人文情怀、社会责任感等基本素养的重任。证书教育能提高技能拓展毕业生的就业创业本领,满足行业企业的需求,最终将更好地服务于产业转型升级和高质量发展。

在课程管理模块,纳税申报实训课程应体现任务导向特征,提升学生操作自主性、实践主动性,教师的职责更多转型为课堂设计、辅助答疑,以及教学考评。课程内容部分是课程标准与职业技能等级标准并轨的重要模块,应全面梳理纳税申报实训课程原内容模块和职业技能等级证书技能点,对比后对课程内容进行保留、去除和增加的调整。目前纳税申报实训课程一般分税种进行内容设置,每一税种单独作为一个专题进行讲解,人为割裂了各个税种之间的关联性。金税财务应用职业技能等级标准按企业生产经营环节来设置模块,每一生产经营环节涉及的多个税种在该模块中

同时进行讲解,学生需对不同税种同时进行纳税申报,更加注重不同税种之间的关联度,更为真实地还原企业纳税申报操作流程。

#### 4.2整合课程资源,进行实训条件标准建设

结合当前纳税申报信息化发展,与纳税申报课程匹配的实训条件标准建设应从硬件、软件、日常管理三方面进行着手。

硬件方面,纳税申报实验室需提供与报税软件相匹配的计算机,金税盘,防伪税控打印机。软件方面,目前纳税申报实务中运用的是金税系统,所选用的软件平台应与目前金税系统报税操作界面、报税流程高度统一,此外还应匹配能根据国家税收政策及时调整的丰富案例库,满足学生获得不同企业类型,不同税种,不同角色的纳税申报实训操作体验,从而为纳税申报实训课程的内容多样性,社会契合度奠定良好基础。日常管理方面,纳税申报实验室应建立完善规章制度,按需设岗,由专门实验室工作人员提供教学辅助工作,在保证实训课程正常授课的基础上,可借助相关教学云平台,做好实训课程教学过程的数据化记录与反馈、资源的及时更新调整,从而为整个实训课程的动态

升级提供更多数据支持。

#### 4.3深度产教融合,完善师资培训

纳税申报实训课程作为综合实践课程,任课教师应具备一定的税务基础理论素养,同时具有丰富的纳税申报实务经验,在授课中能将企业实践、学生需求、平台操作进行对接。

高校应以“1+x”证书制度为契机,通过人才引进、院校培养、企业合作等途径建设一支纳税申报实训课程“双师型”教师队伍,同时提升双师型教师待遇,形成正向激励机制,保证和提升双师型实训课程师资队伍稳定性。此外,高校可从加强产教融合入手,引入纳税申报实务经验丰富,同时具备一定教学能力的社会优秀人才作为纳税实训课程校外指导老师。

#### 5 结语

在当前国家鼓励政策的支持下,今后会有更多职业技能等级证书公布,涉及纳税申报实训课程的等级证书也会更多,因此,“1+x”证书制度下纳税申报实训课程课证融合的研究与实践不能仅止步于与一个职业技能等级证书的融合,高校应积极关注课程相关的其他“1+x”职业技能等级证书,对比不同职业技能等级证书在纳税申报模块的异同,才能在课程层面做到“1”+“x”的融合,而

非“1”+“1”的融合。

#### [基金项目]

四川省民办教育协会基金项目《基于1+x证书制度的民办高校实训课程课证融合教学改革研究与实践》项目编号:MBXHX20YB313。

西南财经大学天府学院校级应用型示范课程建设项目《<纳税申报实训>应用型示范课程建设》。

#### [参考文献]

[1]李政.职业教育1+X书制度:背景、定位与试点策略:《国家职业教育改革实施方案》解读[J].职教通讯,2019,(2):9-11.

[2]代新雷.汽车电子技术专业“1+X”课证融合路径探索与实践[J].机械职业教育,2020,(2):20-24.

[3]黄俏颖.智能财税“1+X”证书背景下会计专业课程的改革[J].财会研究,2019,(36):56-57.

[4]张明敏.“1+X”证书制度试点下“会计”课程与“税法”课程整合教学模式研究企业科技与发展[J].2019,(10):161-162.

#### 作者简介:

郑玉兰(1988--),女,汉族,四川省成都市人,经济学硕士,讲师,西南财经大学天府学院,研究方向:涉税会计。