

基于立德树人理念的高校发展型资助育人内涵与路径探析

周慧

徐州工程学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3415

[摘要] 新时代对于高校资助育人工作提出了更高的要求,当前高校正在努力探索构建由“保障型”资助向“发展型”资助的高校资助育人模式,以适应新时代高校贫困大学生发展的需要。本研究在立德树人理念指导下对高校发展型资助育人的内涵与路径展开探索,希望能够为高校资助育人目标的实现,做出自己的一份贡献。

[关键词] 立德树人; 发展型; 资助育人; 内涵; 路径

中图分类号: G512.74 **文献标识码:** A

引言

高校发展型资助育人,是指以促进高校大学生的全面发展为目标,充分发挥学生资助工作的育人功能,创新资助的内容与形式,在解决贫困大学生基本生活与学习需要的基础上,关注贫困大学生的思想品德与心理健康发展,以满足高校大学生成长成才的需求,促进贫困大学生的全面发展。

1 高校发展型资助育人的重要意义

1.1 发展型资助育人是党的教育政策的具体体现

党的使命就是要实现共同富裕,消除贫困与改善民生。教育文化是民生的重要内容之一。教育问题如果解决不好,就无法实现人才素质的提高,也无法无法从根本上解决贫困问题。因此,教育扶贫问题,实际上是从人的角度来解决生产力发展中的问题。从目前贫困地区与贫困家庭的具体情况来看,文化素养低下是导致其贫困的重要因素。只有从教育上进行扶贫,解决人的综合素养问题,提升人这一要素在生产发展中的重要作用,才能够真正的解决贫困,为民生的改善作出积极贡献。

1.2 发展型资助育人是各地高校的重要责任

作为高校而言,肩负着重要的教育责任。这种教育责任不仅仅是为在校学

生提供良好的教育条件与教育水平,还应该为教育扶贫工作作出积极努力。家庭经济困难的学生在学习生活中会遇到各种各样的问题,这些学生很容易因为贫困而无法完成高等教育,从而失去继续发展的机会。作为学校而言,将发展型资助育人为己任,通过多种渠道与途径为家庭经济困难的学生完成学业创造条件的同时,尽最大努力促进贫困大学生的思想品德发展与积极心理的培育,提高教育公平的可操作性与质量,将党和国家的教育理念转化成教育现实,既能体现一个学校的教育责任感,也能彰显一个学校承担教育责任的能力与水平。

1.3 发展型资助育人是高校思政工作的生动实践

高校大学生的思想政治教育一直是大学生素质教育的重要内容,关系到高校大学生良好思想品质的形成与个人发展。尤其对于处于心理敏感期的大学生来说,面对当前纷繁复杂的网络环境,容易受到各种错误思想与价值观的影响,对于社会上各种不良问题与思想的分辨能力不强,容易被社会不良思想所迷惑,从而在人生道路的选择上误入迷途。发展型资助育人不仅仅解决学生的学习与生活问题,还从学生的思想动态入手,解决学生思想观念中存在的各种错误认识。

2 当前高校育人扶贫工作中存在的问题

2.1 教育扶贫资助的结构不合理

从当前对于大学生的教育扶贫资助现状来看,资助的主体不够多元化,其资助来源还主要是政府财政的支持,学校与社会资金来源都明显不足。这样的一种资助结构状况,使得对于贫困学生的资助扶贫力度不大,无法做到资助扶贫的全覆盖,从而影响了资助扶贫的实际效果。从目前教育扶贫资助的现状来看,社会资金来源明显不足。社会资料来源所占比重过少,既与当地教育扶贫宣传力度不够有关,也与政府与学校方的教育资助扶贫工作不够深入有关。社会资金对于教育资助扶贫的资助,需要政府与学校加大宣传力度,为社会资金资助的来源创造条件。从目前的教育资助扶贫现实状况来看,显然还没有为该条件的创造做好各项工作,从而大大影响了教育扶贫资助结构的合理性。

2.2 贫困生资格不容易甄别

教育资助扶贫需要对所扶贫的对象有一个明确的把握。但是从目前该项工作的实施来看,却仍然存在着较大的甄别困难。虚假资料的提供,以及有的学生不愿意将自己的真实家庭贫困状态表达出来,从而出现了真正贫困的没有得到及时的资助,而相对不太贫困的却获得了教育资助,这样显然也就违背了教育

资助扶贫的初衷,从而使得教育扶贫资助工作不够完善。

2.3对贫困生的心理关注较少

教育扶贫,不仅仅是物质方面的扶贫,还应该有精神方面的扶贫。但是从目前高校教育资助扶贫的现状来看,对于贫困学生的心理关注较少,仅仅关注学生的学习与生活费用问题,却较少对学生因为贫困而导致的各种心理问题加以有效干预,从而使得教育扶贫工作还不够深入,仅仅停留在表面。当前对于学生的资助一般是由学校专门的机构来操作。在整个政策的落实与贯彻过程中,学校的扶贫资助机构与所扶贫的学生之间并不相识,也没有任何的感情可言。这样整个教育资助扶贫的过程,也就变成了单纯金钱上的资助,对于贫困学生的心理问题了解不够,也无法及时针对这些问题作出政策上的回应,从而导致了有些贫困学生自卑、自闭等心理问题严重。对于自己的贫困问题以及受资助的认识深度不够,从而出现了各种心理问题的发生,影响了教育资助扶贫的实际效果,没有很好的贯彻好教育扶贫的主旨。

3 基于立德树人理念的高校发展型资助育人路径

3.1运用大数据思维,提升发展型资助育人的效果

随着我国现代信息技术的发展,利用大数据来更好的实现教育扶贫,也就成为了新时期教育扶贫的重要理念。大数据能够准确快速的收集学生的家庭经济情况信息,这样就可以让扶贫教育更有针对性。哪些学生需要扶贫资助,扶贫资助的力度如何,通过什么样的方式进行扶贫资助,这些都是可以通过互联网大数据来实现的。在教育扶贫资助的过程中,应该创新发展型教育扶贫的理念,将大数据理念融入其中,利用大数据的科学统计作用,将发展型教育扶贫落实好,提高教育扶贫的效果。

3.2从促进学生全面发展入手,树立“发展型”理念

教育扶贫不仅仅是给予学生钱财,也应该包括给予学生全面发展的机会以及为学生的全面发展创造条件。因而学校应该在“保障型”扶贫的基础上,积极探索“发展型”理念,通过各种教育计划的实施,给予贫困学生学习发展更多的机会,让他们能够借助各种发展机会,展现自己的才华与学习能力。现在社会为大学生创新发展提供了很多的机会。大学生创新创业大赛、各种科技类竞赛活动、创意电影、小视频大赛等活动的开始,为大学生创新能力的提升创造了条件。教师要通过多种渠道与途径引领贫困大学生积极参与到各种创新实践活动中来,让贫困大学生在参与这些创新实践活动的过程中锻炼自己的创新才能,并在创新实践活动的过程中经受各种磨砺与考验,让贫困大学生在切实的创新实践过程与成果获得中提升创新自我效能感,培养其积极的心理品质。在教育扶贫的过程中对于贫困学生的综合素养发展加以高度关注,能够让学生在德智体美劳方面获得均衡发展,让学生树立起信心,从而更好的实现教育扶贫的目标。

3.3强化情感的力量,给予学生更多的人文关怀

贫困学生的“贫”,不仅仅体现在物质层面,还有精神层面。为了解决当前很多贫困大学生心理自卑,性格内向等问题。教育者在贯彻落实教育扶贫资助政策的时候,要对班内学生的心理健康加以高度关注。具体来说,可以鼓励贫困大学生投入到创新实践中去,引导贫困大学生在创新实践的过程中对自我价值与心理承受能力等作出积极正面的评价,增强贫困大学生的创新自我效能感,提高其心理韧性,从而为贫困大学生积极心理品质的培养作出积极贡献。为了促进贫困大学生的积极心理培养,学校应该积极与相关社会机构联系,积极构建贫困学生社会交往平台,为贫困大学生心理健康发展提供平台支撑。社会交往平台的构建,除了需要硬件方面的投入

与准备之外,还需要国家加大对于心理学专业人员的培养,为平台人才资源投入做好软件准备,从而有助于贫困大学生积极心理品质的培养。构建社会交往平台,需要学校方与各地教育主管部门共同努力,对社会资源进行有效利用,通过网络平台的形式,将社会闲置资源进行充分利用。同时,在社会交往平台上,贫困大学生之间也可以实现更好的交流与沟通,从而增强贫困大学生之间的互动性,超越时空限制,获得更好的社会交往机会,在社会交往中获得心理满足感,促进自身积极心理品质的养成。

4 结论

立德树人理念的高校发展型资助育人工作的开展,需要当地政府、学校以及教师各方共同努力,形成教育扶贫的合力,在立德树人教育理念指导下,促进贫困大学生的全面发展,实现由“保障型”向“发展型”的转变,让高校教育扶贫之花绽放出独有的美丽。这是我们的期待,也是我们一直努力的方向。

[基金项目]

2018年度江苏省哲学社会科学思政专项《维果斯基教育心理学视角下的精准化资助育人理论构建与应用研究》(2018SJSZ297)的成果之一。

[参考文献]

- [1]陈言良,于洋.新时代“立德树人”视角下高校发展型资助育人模式探究[J].教育现代化,2019,6(82):63.
- [2]李义波.新时代高校发展型资助育人工作体系探析[J].学校党建与思想教育,2019,595(04):70-72.
- [3]张瑶,曹建新,樊建,等.新时期高校学生发展型资助初探[J].改革与开放,2019,(001):92-94.
- [4]徐英,李天悦.发展型资助:新时代高校学生资助发展的新维度[J].教育评论,2018,(2):23-27.

作者简介:

周慧(1982--),女,汉族,江苏徐州人,硕士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育。