

解析如何提高英语早读的效率

王蓉 杨欣 朱亮
石嘴山市第八中学

DOI:10.12238/er.v3i11.3416

[摘要] 英语早读可引导英语课堂高效开展,也是提高课上教学质量的有效手段。文章以初中英语早读为例,在分析英语早读意义的同时,对英语早读效率的改进措施加以详细阐述,以期提升初中生的英语水平。

[关键词] 英语早读; 引导; 改进措施

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

朗读是将文字转化成声音的方式,其可调动学生对英语阅读的积极性,锻炼学生语感、语调,增强学生语言表达能力。同时朗读也具有情感传递的效果,可激发学生思维,培养学生情感感悟能力。英语作为外来语种,学习难度较大,需要借助朗读的方式来培养学习兴趣,让学生养成自主学习的习惯。

1 初中英语早读课的意义

1.1 早读依据

人脑在早上6-8点时段内,是记忆最好的时间,这是因为这一时段是大脑休息完成后的复苏时段,这一时间内,学生的记忆力最好,开始早读活动,能够帮助学生更好的进行知识记忆,增强学习效果。同时,在该时段内开展早读活动,也可激发学生思维,让学生养成良好的学习习惯,增强学生的求知欲。

1.2 英语早读的作用

1.2.1 发音练习

初中英语作为巩固的必要阶段,需要纠正学生的发音习惯,培养学生的英语语感,以此引导学生讲一口流利准确的英语。在初中英语教材设定中,不仅设定了拼读板块,重点讲解英语的发音,分析朗读技巧,还设定了练习板块,以期加强学生发音的标准性。为此,教师可以借助早读,使用互联网+,锻炼学生的发音能力,严格按照技巧要求,提高发音标准性。早读不具备明确的时间要求,学生可自主安排,达到训练的目的。

1.2.2 增强记忆效果

与汉语言不同,英语属于拼音文字,拼读是最为重要的内容。根据以往经验,多数英语听写不过关的学生,多半在拼读上存在问题,所以需要借助早读活动,锻炼学生的拼读能力,加深英语记忆。

1.2.3 语感培养

语感有助于学生了解句子的语境,感受句子所要表达的内容,加深句子理解。在语言学习过程中,听和说是非常重要的内容,而这两项都离不开朗读。早读课能够训练学生说话和听力能力,实现思维和各种感官的锻炼,加强学生的英语能力。英语教师应在教育教学的过程中鼓励学生形成正确的阅读习惯,尤其要重视语感的训练和培养,从而充分调动学生的学习兴趣。

2 提高英语早读效率的方法

2.1 制定合理早读任务,营造良好阅读环境

英语早读作为英语教学的基础条件,其有助于复习旧知识,预习新知识,让学生在英语学习中更加得心应手,改进课堂教学效率。英语早读的开展应设定明确的任务目标,有计划的开展早读活动。具体来说,英语早读需做到以下几点要求:早读内容要与英语教学内容相适应,做到知识点的预习和复习;体。只有这样才能激发学生早读的兴趣,在早读中学到更多知识,达到增强英语能力的目的。

例如在课本内容预习、复习及基本句型掌握中,早读是每天早上上课前的活动,教师需要提前一天制定好第二天早读的任务计划和目标,下发早读任务,让学生了解到第二天的任务要求和内容,有目的性的开展早读活动,实现知识的复习、预习及巩固。另外,在早读任务及计划编制中,应增强其针对性,结合学生能力水平设置合理的目标要求,这样才能发挥出早读的作用和功效,让学生感受到早读的乐趣,改善英语学习效果。

对于一些能力较好的学生来说,教师可以不用硬性要求学生,在完成任任务后,可为学生提供类似的阅读读物,扩展学生的视野,培养学生的英语发音和语感,从而丰富其词汇量,提升英语水平。教师需要结合当前的教学内容和学生的个体差异采取不同的教学形式,或者也可为学生提供个性化的朗读指导。基于问题研究的早读方式主要指由教材中的某个知识点带领学生拓展阅读,鼓励学生带着问题去阅读和思考,从而加强学生自主学习和探究的能力。

2.2 多样化朗读方式的应用,调动学生早读积极性

为凸显早读的作用,教师应该做到严格要求、精细管理,让学生在早读中找到乐趣,培养学生自主朗读的习惯,从而扩展自身眼界,获取更多的知识内容。另外,为完善朗读效果,还应该采用更为灵

活的朗读方式,充分激发学生的学习兴趣,为学生打造更加和谐和愉悦的学习环境。具体方式有:

首先,教师需做好前期范读。教师应发挥带头作用,主动参与到学生的早读活动中,在朗读中激发自身的学习热情,调动学生的朗读兴趣。同时在范读中,注重英语单词的发音和语调变化,加深学生对英语的认知,自主开展朗读活动,锻炼英语口语表达能力。

其次,全班齐读。全班齐读是朗读最为有效的方式,也是营造朗读氛围的关键。全班齐读可增强学生的注意力,保证朗读质量;在其他学生带动下开展朗读活动,也可以快速完成教师布置的任务,避免学生溜号或滥竽充数情况的产生。且在全班朗读中,容易发现学生存在的问题,教师可以及时纠正,提高学生英语表述水平,确保发音标准。该教学模式一方面能够充分了解和掌握学生的英语朗读能力,另一方面也可提升学生口语水平。再者,教师也可引导学习能力较强的学生领读,从而在长期的阅读训练中促进英语发音的准确性,学生也可在朗读中充分感受到英语的美感。另外,让学习能力较差的学生领读,也是重要的教学手段,教师可为学生提供指导,及时纠正学生在领读过程中的错误。

最后,自由朗读。自由朗读是让学生利用早读时间,按照教师布置的朗读任务,自行开展朗读活动,锻炼学生的语感、语调,掌握英语表述技巧。在该模式下,需要学生具备自主约束能力,明确朗读重要性,并能够坚持下去。在自由朗读中,教师可以小组为单位,以竞赛的方式,完成朗读任务,提出学生的问题,并及时纠正,以此提高学生的口语能力。或者还可以将学生分为若干小组,可领读,齐读、自读或对话,在相互监督和相互影响当中切实改进学生的学习效率,学生也

可在兴趣的驱使下,更加深入地了解 and 掌握英语知识。

2.3 激发竞争意识,加强早读效果

鉴于早读在英语教学质量提升中的重要作用,在实际工作中,教师应当加大早读的关注力度,从学生角度出发,找出早读存在的问题,采取有效措施开展早读活动,合理使用互联网,激发学生英语学习的热情。在早读中,教师可通过具有竞争形制的活动来激发学生早读兴趣,营造一种积极的情绪状态。如开展英文歌曲比赛,让同学唱一首英文歌,看谁是最快学会,且发音最为标准的;开展一场英语绕口令比赛、进行一次简短的英语演讲等,全面调动起学生的竞争意识,发挥自身潜能,高效完成早读任务。

教师应充分利用早读,引导学生多加练习,丰富语言积累,增强学生的语感,从而促进后续英语学习的有序进行。学生也可齐读,阅读单词和课文,在齐读时,教师也可及时纠正学生的发音,教授难度较高的单词和句子,引导学生掌握正确的语感和语调,增强学生的英语学习兴趣。

激烈的竞争可激发课堂的活力,也是最吸引学生眼球的,在这样的课堂环境下,学生对知识的记忆会更加牢固,容易激发学生的探究欲望,达到教学目标。英语早读课就可以这种方式实现,让学生在良性竞争环境下,不断加强口语表达能力,丰富学生的知识储备,增强早读趣味性。

在早读中,教师可以以个人为单位或以组为单位开展朗读竞赛活动,检查学生的发音情况,训练学生口语表述能力。也可通过单词测试或接龙的方式,观察学生词汇量的积累情况,并对表现较为优异的学生或小组给予适当的奖励,调动学习积极性,主动开展早读活动。还可借助游戏激发学生的英语兴趣,

加深对词汇、语法的记忆。教师可以深度挖掘教材中的内容,结合学生实际,采取合作学习和探究学习模式,增强学生的学习能力,充分展现课堂教学的作用,组织开展多种不同形式的早读活动,培养学生的荣誉感和自信心,以此全面发挥早读的积极作用。

2.4 早读成效检验

为加强早读的有效性,教师还需加强检查及验收工作,针对存在的问题提出合理解决措施,确保早读作用和功效的发挥。在早读成效验收中,教师应先查看学生是否完成布置的早读任务,根据布置任务内容,开展考核工作,如让学生朗读文章其中一段,或根据知识点提问等,查看学生的英语水平。或者还可以听写的方式观察学生对单词的记忆。对于能力不足的学生,要查找原因,调整教育方式,增强其英语口语能力。对于能力较强学生,可在下次早读中提升任务要求,利用互联网增加难度和梯度,使其英语能力再上新的台阶。

3 结束语

英语早读可以提高学生口语水平、加强词汇、语法的记忆。为此,教育工作者应当加大对早读的重视力度,有针对性的开展早读任务的布置和监督工作,注重课堂趣味性,根据学生的实际,适当调整任务布置形式,以此发挥出早读的功效,促进学生英语能力的增强。

[参考文献]

[1]赵红梅.提高英语早读效率的三点措施[J].英语画刊(高级版),2019,(7):42-43.

[2]石振威.提高初中英语早读效率的主要措施[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):34.

[3]张琳.如何提高高中英语早读课的效率[J].学苑教育,2012,(01):70-71.