

浅议小学英语教学特点与小学英语面临的挑战

葛宜惠

肥西县肥光小学

DOI:10.12238/er.v3i12.3430

[摘要] 近年来,随着我国新课程改革的不断深入,寻找高效的课堂逐渐成为小学教师的重中之重。在这种情况下,小学英语也面临更大的挑战。首先,探讨了小学英语教学的特点,然后分析了小学英语教学面临的挑战,最后提出了一些建议。

[关键词] 小学英语; 特点; 挑战

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

随着全球经济一体化程度的不断加深,英语已成为日常交流和经济活动中最重要的语言之一。随着近年来中国经济发展的不断改善和新课程标准的出台,英语不再只是一种语言交流工具,而是人们的一种素质的集中体现。因此,根据社会的实际需要,培养适应经济发展的英语人才将在我国经济社会发展中发挥非常积极的作用。因此,现任小学教师应高度重视英语教学过程,并在充分认识小学英语教学特点和教学挑战的基础上,提出针对性的措施,要克服的挑战。

1 小学英语教学特点

1.1 小学英语的基本特征

我国的英语教学体系中,小学英语教学是其中非常重要的一部分。小学英语教学的主要目的是使学生能够在课堂上掌握一些基本知识,并形成学习英语的思维。因此,在这种教学背景下,小学英语教师需要集中精力巩固学生的基础。在教学过程中,教材应作为教学设计的重要基础。

1.2 小学英语的探索性质

小学英语教学的最终目的是使学生养成良好的自主学习习惯。因此,在日常教学过程中设计的课程应该是探索性的。在实际的教学过程中,允许学生在合理的指导下自行探索知识。随着新课程改革的不断深入,在教学过程中应丰富教学设计。

1.3 小学英语内容接近学生生活

新课程改革后,小学英语表现出非常典型的特征,更加注重展现学生的生活。例如,介绍自己的家人,介绍自己的学校等。因此,在设计课程时,教师应确保他们具有生活特点。在日常教学过程中,有必要更好地理解教科书的知识点和结构,然后运用生活导向的场景不断提高学生的学习兴趣,进而发挥小学英语教学中的作用。

1.4 小学英语更倾向于学生的主体性

在新课程改革的背景下,小学英语的日常教学也要求学生积极参与,这也使学生的主体性更加明显,因此教师应从日常教学中从设计的角度反映这一点。在教学过程中,应将学生视为课堂的主人,以实现知识的传递。

2 小学英语教学面临的挑战

2.1 老师的语音不够优美

新课程标准强调小学是学生发音的关键时期,也是标准语音训练的重要阶段。英语学习也是如此,它将在提高学生语言的认识和培养良好的语音意识方面发挥非常积极的作用。但是,鉴于我国教育资源的平衡情况,在一些三四线城市中,小学英语教师的入门门槛相对较低,专业与教学之间存在矛盾。正是由于这种现状,学生无法在基础水平上接受系统和正规的语音训练,从而导致不合格的发音和语调。

2.2 教育内容不考虑语音知识

英语语调具有许多含义,例如信息的传递,交流的功能,句法功能以及在交流过程中的情感表达。如果学习者具有良好的语调意识,则可以正确使用重音、语调模式和一系列情感,同时可以准确地找到说话者的语言要点和现有信息,以确保双方都能有效且体面地沟通。但是,从目前的情况来看,小学英语课主要采用语言和对话的方式,重点不是语调知识,语调意识的重要性不高。

2.3 传统的保守课堂教学模式

小学英语教学主要是外语教学,主要包括英语语言和文化,重点是小学生口语交际能力的培养。从小学生的学习特点来看,他们处于吸收和海绵状学习的最佳时期,他们更加活跃,喜欢表达自己。因此,在教学过程中使用情境教学法为学生创造接近现实生活的方法更为合适。特定的上下文为学生创造了足够的空间表达自己。但是,在教学过程中,由于许多教师没有接受必要的初步培训,因此在分析教育对象和教学内容方面存在严重差距。在教学过程中,主要使用语法翻译。但是,这种教学方法抹去了小学生的本性,违反了语言学习习惯,很容易在课堂上形成沉闷的学习氛围。

2.4 课程评估方法不能完全反映“课程标准”

新的课程标准强调,评估英语学习课程的方法应不断改进和完善,并应朝

着有利于提高学生和学生的整体语言技能的方向不断发展。应采用多种评估方法。有必要将期末考试与日常测试相结合,并注意学生在此学习过程中所取得的进步。但是,从目前的情况来看,学生评估的主要方法是传统的笔试。显然,这种相对过时的评估方法与新课程改革的要求背道而驰,无法最大程度地充分体现英语教学目标。从另一个角度来看,它也可能导致学生在学习过程中犯方向错误。

3 提高小学英语教学质量对策

3.1加强教学团队

从英语教师的部署角度来看,学校管理者和教育管理者应高度重视当前的教师短缺及其对最终教学效果的影响。教育主管部门应提供全面的行政支持,在年度教师招聘计划中,应招聘尽可能多的英语教师。此外,应设置诱人的薪水以吸引具有学士学位或以上学历的英语人才。

3.2加强师资培训

学校和教育行政部门应高度重视在职教师培训,依据教师的教学水平和能力水平,送到不同层次的培训学校进行培训。在接受培训的同时,他们还可以交流思想和经验,这对提高教师的教学水平将起到非常积极的作用。同时,从教师

的角度出发,我们还必须确保不断提高自身的知识水平,以便我们可以充分利用当前相对丰富的网络资源来提高语言、文化和其他语言的质量。

3.3使用信息化手段来辅助教学

对于拥有足够资源的学校,教师应配备专业的教学材料,让信息化的教学设备为英语教学提供便捷。这种方法可以最大程度地改变过去教师的发音不足。例如,翻转课堂,智慧教室,AI技术等信息化方式,转变教师角色,让教师引导和监督的过程中发现学生有发音错误时及时纠正学生,培养学生探索能力,主动学习英语。

3.4开放的交流平台

随着互联网技术的不断发展,人们打破了彼此通信时的时间和空间限制,通信成本也在不断降低。这种情况也为建立良好的师生交流平台奠定了坚实的基础。首先,从学校的角度来看,可以设置专业的英语辅导时间,以鼓励学生利用这段时间与其他学生或老师进行交流。其次,学校还可以创建一个公众号,然后老师会要求家长注意该公众号,通过此官方公众号,学生还可以在家里与英语老师互动。

4 结束语

提供基础英语课对学生英语水平的

不断提高有积极的作用。学习英语不仅可以帮助他们更好地了解外界,获得更多的科学和文化知识,传播中国文化,并改善与其他国家学生的交流与沟通,还可以帮助他们在将来获得更多的教育和职业发展。每个人都在帮助中发挥积极作用。小学管理部门和英语教师本人要重视教学中的问题,积极克服困难,为学生创造良好的教学环境,实现新课程标准设定的目标。

[参考文献]

[1]王敏.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].新课程(综合版),2018(10):135.

[2]张艳秋.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].中学生英语,2017(28):12.

[3]密传香.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].中华少年,2017(09):75.

[4]姬长太.浅析小学英语教学特点与面临的挑战[J].中国校外教育,2017(05):85.

作者简介:

葛宜惠(1984—),女,汉族,安徽省合肥市肥西县人,本科,从事工作:一线英语教学和教育研究。