

小学英语生活化教学策略

李星

肥西县顺和小学

DOI:10.12238/er.v3i12.3432

[摘要] 随着经济全球化和国际贸易的不断发展,英语在世界范围内得到越来越多的使用,几乎已经成为世界上每个公民都必须掌握的“第二语言”。英语是小学的一门基础课程,旨在提高学生的基本英语技能,并为将来的英语学习打下良好的基础。英语本质上是用于沟通和交流的语言学科,与生活息息相关。因此,在小学英语教学过程中,教师需要实施面向生活的教学策略。在此基础上,结合教学实践,探讨了如何在小学英语教学过程中实施以生活化为导向的教学策略。

[关键词] 小学英语; 生活化教学; 教学策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

在传统的英语课堂上,人们更加注重保持学生的词汇和语法能力,而忽视了他们的英语能力,尤其是不能有效地发展学生的口语能力,因此只能学习愚蠢的英语。“英语”只能用于完成考试,因此沟通和交流存在很大障碍。所以,教师应在日常英语课堂中与生活联系起来,为学生创造现实的课堂环境,组织学生参加有趣的写作活动,不仅可以提高学生的英语水平,还可以提高学生的英语学习能力。对学习的兴趣使学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语。

1 利用生活中的实物进行单词教学

小学是学生积累词汇量的初级阶段,因此小学教科书中有很多真实的单词。如果仅依靠背诵,不仅会影响学生学英语的意愿,而且教学效果也不会很好。教师通过日常生活中的真实物体来解释单词,这可以激发学生的不同感觉,并使他们能够快速记住这些单词。除了解释名词之外,解释动词和形容词还可以使学生在舞台上进行演示,使单词的知识更加具体和直观。

例如,在教《Do you like pears?》单元时,需要学习的单词是“pear, apple, orange, banana”等,可以用实物查看。首先准备适当的对象,然后创建适当的单词卡。在学习这些单词时,老师向学生

展示了这些物品,并在问问题时指着他们说:“Do you like pears?”学生回答说:“Yes, I do/No, I don't”然后,这些卡片发给学生。让学生通过比较物理对象和单词卡来记住单词。这样,借助图形,学生可以快速记住大脑中的单词知识,并感受到学习单词的兴趣。

2 创设生活情境进行英语课堂教学

教学是教师和学生必须参加的双边互动活动。在老师的指导下,学生们通过个人经验和对学科的参与积极地学习新知识,从而提高他们的语言能力。在传统的小学英语教学模式中,教师负责课堂活动,而学生则处于被动地位。结果,学生的自主学习能力无法得到有效发展,他们对英语学习的兴趣将被耗尽。因此,教师可以结合教科书的内容,创造一个面向生活化的课堂环境,为学生创造一个真实的语言环境,使学生能够用英语自由表达和交流,提高学生独立研究和学习的能力。并在课堂上改进英语课程。更加丰富多彩,充满活力。

例如,在教《Shopping》课时,“购物”是学生生活中较常见的场景,学生对此更为熟悉。因此,教师在教室中模拟学生的购物场景,将教室布置为用于销售商品的“商店”和“柜台”,放置适当的商品(例如衣服、学校用品、水果等),

然后选择一些学生使用发挥客户和销售的作用员工要求学生以英语开始对话。这使学生能够沉浸在购物环境中,他们的英语技能也得到了提高。

语言环境对于英语教学至关重要。教师只有用英语营造良好的英语学习氛围,才能有效地提高教学水平。在实际教学中,学生极易受到老师的影响。教师的言行,对课堂的态度、知识水平和其他方面将对学生产生重要影响。通过营造良好的英语课堂氛围,教师可以有效地减少英语学习的难度。例如,四年级的《Unit2 What time is it?》一课要求教师在上课前做好充分的准备,并收集一些优秀的教案以供学习和参考,以便他们可以更好地掌握和熟练地掌握后续课程的要点。在情境中,老师根据课程内容确定的关键句型是:What time is it? It's...o'clock. It's time to/for..., 学生可以练习相关的日常语言。在这种情况下,课堂上的积极练习通常可使学生巩固,记忆和学习更灵活地使用知识。了解不同时间段内Mike的日常活动。之后,让学生自己浏览图片,熟悉Mike进行的日常活动时间,进行小组合作。分步格式使学生可以更好地理解课文并学习知识点。因此,我可以重述Mike的一天,并以清晰的思维和轻松的心情来形容我的一天。这样可以强调学生的主导地位,

充分发挥课堂的主动性,调动思考和学习主动性,激发课堂气氛。

3 布置生活化的英语课后作业

家庭作业是评估学生学习成绩的重要手段,也是帮助学生巩固知识的主要手段。由于应试教育的影响,教师在为学生分配作业时使用“题海战术”策略,使学生可以练习大量英语试题。学生本身承受着很大的学术压力。老师给学生分配了太多的任务。它增加了学生的学习负担,家庭作业的效果不是很有效。放学后,教师可以将日常作业设计放在议程上,并为学生分配面向生活化的作业,以便学生将英语技能应用到生活中。

例如,如果您正在教五上《What can you do?》,那么运动就是与学生密切相关的活动。在我教了学生篮球基础知识之后,老师在其他体育活动中扩展了英语技能。在教五下《My day》课后,为学生做探索性的作业:请学生采访社区居民,并询问他们一周内锻炼的频率。您可以设置几个适当的级别: always, usually, often, sometimes, 等等。在调查活动中,学生将所学的知识运用到生活中,并获得了一定的成就感。

4 将英语学习延伸到课外生活中

将英语学习的触角延伸到课外生活是一种有效的学习方法。例如,在母亲节、圣诞节、万圣节和其他公共假日,

老师可以组织学生进行相关活动。在母亲节,学生可以为母亲创建英语贺卡,组织学生参加圣诞节派对,并组织学生参加万圣节的“假面舞会”。通过各种活动,学生可以了解外国文化并提高英语水平。

此外,老师可以组织有趣的活动,例如:英语艺术节、英语竞赛、词汇知识竞赛和自制英语报纸,使英语课堂中的教学和生活紧密联系在一起,学生意识到学习英语不是孤立和静态的,而是新鲜又有趣的。

俗话说“温故而知新”。巩固知识和加深记忆与家庭作业有着千丝万缕的联系。作业用来回顾和“消化”在课堂上学到的东西,然后知识才真正“收入囊中”。在小学英语教学体系中,通过课外作业扩大和改善教学也是非常必要和关键的。当教师的作业仍在使用传统的写作方法来解决问题时,很容易减少学生对学习英语的兴趣。因此,教师应重视家庭作业的发展,进一步加强课堂与现实生活的关系,不断提高家庭作业的乐趣,有效调动学生的兴趣和主动性,真正发挥家庭作业的作用。具体来说,它可以包括:使用绘画方法。对于孩子来说,他们倾向于喜欢五颜六色的东西。因此,教师可以使用此功能以涂鸦和绘画的形式安排家庭作业,并将抽象的语言知识整合到绘画中,以巩固在课堂上学到的知识。

例如,在小学三年级上册《color》的教学后,家庭作业允许学生绘制自己喜欢的对象,用自己喜欢的颜色画画并用英语描述。一方面,它可以提高学生学习英语的学习热情,但另一方面,它也可以提高他们的实践技能。

5 结束语

总之,小学英语教师应积极探索以生活化为导向的英语教学模式,结合教材内容和学生的实际生活,为学生创造真实的语言环境,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的综合英语水平和表达技巧。

[参考文献]

[1]张春杰.小学英语生活化教学探讨[J].中国校外教育,2015(34):184.

[2]张云霞.小学英语生活化教学探微[J].甘肃教育,2018(1):109.

[3]兰宏亮.初中英语生活化教学探微[J].中华少年(研究青少年教育),2013(18):51.

作者简介:

李星(1977--),男,汉族,安徽肥西人,本科,2000年9月参加工作,一级教师。长期担任班主任和英语教师,一直信奉“爱”是永恒的教育理念。他在20年的教育教学中,所带班级数次获县级“先进班集体”、“文明班级”等称号,个人也获得县“师德先进个人”、“优秀教师”等荣誉。