

英语语篇分析与高中阅读教学

李煥

淮安市新马高级中学

DOI:10.12238/er.v3i12.3434

[摘要] 良好的英语语篇分析能力能够为高中英语阅读教学打下坚实的基础,在新时代背景下,要求教师能够具备良好的英语文本分析和说明、解释能力,具备多元化的评价能力,结合英语语篇分析帮助学生在进行英语阅读中更好地掌握阅读文本的特点、题材以及内容,结合英语的文化语境与文本语义来掌握阅读材料的内涵及意思,使阅读能力在潜移默化中得到显著的提高,提高英语文本分析与理解能力,提高语篇语言的连贯意识。

[关键词] 英语; 语篇分析; 高中阅读; 教学

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

引言

英语语篇的结构、形式对学生的阅读理解能力有着重要的影响作用,学生对于语篇的分析及对文本结构、形式的掌握能够使他们快速准确的判断阅读材料的含义、主题。在高中阶段,通过语篇分析能够使学生更好的接触和掌握不同类型、不同形式的语篇结构以及常见的语篇形式,扩展他们的知识体系,对不同的语篇类型的文本特征、结构、表达方式都能有一个大概的掌握,有助于提高他们的英语阅读理解能力,对阅读材料的结构和主题、涵义有了更为深刻的理解和认识,并且在此过程中还能提高他们的语言表达能力,加强英语结构体系。因此,语篇分析对于培养学生的英语语感以及文本信息的推进都有着极其重要的作用。基础语篇帮助学生更好的掌握基础性和通用性的语篇结构,而选修语篇类型能够使学生的语言体系更为丰富和多元化,逐步加强他们的英语阅读理解能力,掌握英语语言体系的内涵及意义。

1 英语语篇分析的方法

语言作为一种社会现象,是人们的不断成长、学习以及表达实践中形成的一个系统性知识,他之所以能够成为语言,是人在特定的情景环境下用于表达,传达特定意义的一种特定方式。英语语

篇的分析能力在英语阅读教学中具有重要的意义,而在进行阅读教学中,语篇分析主要从阅读材料的情景入手,充分的分析和掌握阅读材料的情景语境,然后充分明晰阅读材料中交际者之间的社会关系、讨论的话题、主题等情景,才能够有助于更深层次的掌握和理解语篇的内涵。对于不同社会关系的交际者以及谈论的话题的不同,都会对语篇分析的方法以及理解的形式有着显著的差异,而对这一的情景语境的分析理解能力并不是一蹴而就的,需要在不断的积累中形成,是一个动态的过程,需要学生以及老师有着合作意识,在交流探讨中不断提高对英语语篇的分析能力来形成特定的英语语言结构。在具体的英语篇分析中,主要可以从以下方面展开:

首先,需要教师有高度的观察与判断能力,这就需要教师具备专业的英语篇分析能力及英语体系结构的掌握与认识意识;其次,教师在进行语篇分析的时候,要以描述解释的模式来进行,而不是简单的说明。在英语阅读教学中,并不是所有的阅读材料都可用于语篇分析来使用,而需要教师先观察分析该语篇是否有研究的价值以及意义,所要传授的目的和目标是什么,然后根据这一前提条件来进行语篇分析选择。所以教师良好专业的观察能力对于提高语篇分析的价

值,提高阅读教学效果有着不可忽视的作用;最后,还需要教师有说明及解读语篇的能力,对语篇的分析与理解实际上就是要明确该语篇中所探讨的话题以及意义,需要明确语篇分析是解释描述,而不是说明,需要带着以下问题去进行分析:此篇文章所要表达的意义何在?是通过怎样的形式来表达某种意义的?带着这些问题才能够对语篇的来龙去脉、主体结构、语法语境有更为准确的理解,而不只是停留在表面上的理解,而要做更深层次的分析与捕捉,对学生的阅读理解能力以及文本的结构形式的掌握和应用是至关重要的。必要时还可分析语篇为什么要这样写?更深层次的问题从更广阔的视角、宏观的层面来分析语篇的意义以及深层次的价值要依托于原文而又不仅限于原文,从语篇的整体结构以及功能意义上等更高的层次上去做分析和探讨,能够有效的培养学生的英语语感以及英语阅读理解能力。

2 英语语篇分析在高中阅读理解中的具体应用

学生对于语篇的主体结构、文化语境、情景语境的掌握是提高他们的语言表达能力以及英语阅读能力的关键,能够显著的提高他们的英语思维水平以及语篇分析理解能力。因此,本文将从 Festivals and Customs 这一单元阅读教

学内容来展开分析例文选取了Alex around the world这篇非典型性语篇来进行分析探讨。文章的开头介绍了印度婚礼,然后再通过作者以日记的方式来表达对异国文化的欣赏而展开分析,通过日记这一特殊的方式,和直陈式叙述描写有所不同,对这一日记叙述方式进行分析能够初步的了解语篇分析的方法和语篇结构。

2.1 捕捉文本体裁,了解文化语境

在开头进行语篇分析的时候,教师可以首先利用PPT向学生展示印度婚礼这一历史背景,使学生初步对印度婚礼有一个简单的了解与认识,感受婚礼的氛围与气息。然后向他们简单的介绍日记的表达方式以及不同日记内容,不同体裁的语言表达形式以及不同作者的语言表达特点,关注阅读材料中文化习俗这一特殊的视角,对文化的语言表达特点有一个简单的了解。比如文章中是作者对印度婚礼现场的描写,语言表达以及写作手法比较细腻,而且带有了主观感性的色彩,教师可以如下设计,例如“I did not understand all of the traditional customs, but a few made a deep impression on me”等语言表达,教师可以针对设计如下问题“what traditional customs made a deep impression on the author”,或者还可以提问作者对婚礼上哪些习俗比较印象深刻?使学生通过交流讨论之后结合印度婚礼的历史文化背景以及女性作者的独特视角来展开分析讨论,从更加深入的层次去了解日记的内在含义以及写作价值,以后遇到同种类型的日记内容以及题材的学习可以有借鉴帮助,对特定历史背景以及文化语境的学习与了

解对于提高英语语篇的分析及阅读能力是必不可少的,能够让学生更加客观的去分析,而不是带有自身文化特色以及主观情绪的去理解,与此同时还能够逐步扩展学生的视野,扩大他们的知识面。

2.2 品味文本语境,领悟情境语境

对于第二段阅读的时候,教师可以设计朗读活动,引导学生从语篇的语言形式、结构、意义、风格、特点等方面入手来分析语篇中作者的情感以及文本的语义,从文化语境以及语言情境来分析不同的语言形式所适用的语言范围以及特定的语义,帮助学生更直观的去掌握特定语言环境下不同语义的运用及使用范围。例如表达感激之类的感情只能用积极健康阳光,表达感谢的范围内来选择,而不能选择生气、抱怨等语义以及语言表达形式。语言的形式与意义是相互联系的,因此在分析语篇的时候要结合语义来理解整篇文章的语言结构以及形式,反过来也要根据语言的主题、结构、形式来捕捉特定的语义。例如这一篇书信中作者用了一系列写作手法来表达自己的感激之情,使得文章更加直抒胸臆,生动形象的展现了作者当时的心态以及情绪,在文中多次使用了 Thank you for ,always 等排比的修辞手法,特定的语义重复使用增强了语言的感染力,加强表现了作者对祖父的感激以及喜爱之情。此时教师就要有意识的引导学生去重复朗读这些句子,并交流语言结构的使用价值以及意义何在?可以设计如下问题,例如作者运用这种表现手法是礼貌的还是不礼貌的?可以用类似的手法使学生对语篇中特定的语言情境、语言形式有一个更深层次的掌握与应用,增强他们的语言表达能力与语篇

分析理解能力。

3 结语

综上所述,英语篇分析能力对于高中英语阅读教学不仅提供了理论指导意义,也提供了实践支撑,使高中英语阅读教学的形式更加丰富、多元化,能够不断的提高学生的语篇结构意识以及篇章分析能力。新时代下,要求高中英语教师不仅要具备更加专业的学科知识,还要具备语篇分析能力及认真负责细致的工作素养,才能在阅读教学中投入更多的时间和精力设计更为丰富多彩的课堂教学形式,为学生的英语阅读教学提供更多的引导和帮助,使他们在潜移默化中逐步地形成语篇分析能力以及篇章结构意识。对英语语篇的文化语境以及结构形成一个整体系统的认识和判断,才能够在特定的语篇中做出合理正确科学的判断与分析,语篇分析和高中英语阅读教学的相互结合,相互促进以及运用对学生的英语阅读能力的提高有着至关重要、不可忽视的作用。

[参考文献]

- [1]许立新.高中英语语篇阅读教学:功能语篇分析的视角[J].教学实践,2019(06):42-48.
- [2]方舟.语义图策略在高中英语语篇阅读中的应用探讨[J].英语广场,2019(07):150-152.
- [3]袁祖焕.英语语篇分析中的“衔接”与“连贯”[J].学术研讨,2019(5):95-96.
- [4]温燕.对《普通高中英语课程标准》中“教材的编写和使用建议”的一点思考[J].商情,2018(16):249.

作者简介:

李焕(1998--),女,汉族,吉林省前郭县人,本科,从事工作:高中英语教师。