

提升单招财会专业课堂效率的实践研究

马丽

四川财经职业学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3461

[摘要] 近年来单招呈现出了逐渐规模化的趋势,各大职业院校对于单招生源的比例也随之增加。为了满足现阶段社会发展对于专业人才方面的需求,财会专业的教学体系也需要将提升课堂效率作为主要的整改方向,并实现对教学模式的创新改革。单招工作属于职业院校教育活动的中的重要组成部分,但由于生源的特殊性,以及实践课程体系当中仍然存在部分问题与不足,所以职业院校应树立创新理念,调整人才培养模式,加强如何提高财会专业课堂效率的研究。

[关键词] 单招; 财会专业; 课堂效率; 实践研究

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

用人单位对财会人员需求的不断增加,促使现阶段的财会专业教学模式逐步实现创新,教师应总结财会专业的课堂教学经验,并结合教育教学活动的整体要求,建立有针对性的教育模式整改方案,进而为提升单招类财会专业课堂效率的实践方法提供指导。

1 影响单招类财会专业课堂效率的问题与不足

1.1 学生缺乏积极性,教学目标不明确

1.1.1 学生缺乏良好的学习积极性

单招形式入学的学生群体,对于专业知识的掌握力度普遍不强,且基础较弱,导致学生在学习过程中面临着很大的困难,不仅难以完成日常的基本学习任务,而且也无法在短时间之内提升学习效果。此外,学生的自觉意识以及学习能力并未得到有效提高,导致其对于课程的学习缺乏自信心,所以在通常情况下都会以消极应对的态度来面对课堂。

1.1.2 缺乏明确的教学指导目标

学生处于迷茫以及摇摆不定的时期,所以在学习的过程中,并不能够及时的找出有效的学习方法,进而影响了学习的质量。与此同时,部分教师在实际的教学过程中,并未考虑并结合学生的实际情况,有针对性的建立明确的教学发展

目标,所以无法发挥出自身的指导作用,进而影响了学生的学习积极性,不利于学生的学习能力以及综合水平的提升。

1.2 教学方式单一化,教学缺乏时效性

1.2.1 课堂教学模式比较单一

在财会专业的教学活动当中,通常受到传统教学理念的影响,导致教师无法及时摆脱“传输式”的理论教学模式,致使其教学模式逐渐呈现出了单一化的特点,难以满足学生对于专业知识的需求。此外,财会专业知识当中所包含的内容较多,且具有复杂化的特点,单向传输式的教学模式,不仅不利于学生对于知识的吸收,也影响学生对于知识的理解。

1.2.2 程教学的时效性有待提升

随着信息化以及多媒体技术的发展,虽然授课时教师已经开始使用播放PPT、音频、图片以及视频的方式展开教学,但由于缺少灵活变通,所以大部分教师仅仅只是将课本的知识照搬到了显示屏当中,且并未发挥出专业化知识的实际效用。另外,由于教师缺少深入探究的意识,所以在教学过程中仅仅知识将屏幕或者书本当中的知识重复性的传输给学生,且缺少相应的拓展,所以不利于教学效率的提升。

1.3 实践活动比重少,综合素质能力低

由于财会专业原本具有实践性的特点,且操作性较强,教师应适时地开展情景教学以及实践教学,帮助学生更好的理解与掌握专业实施以及操作技能。然而,在实际的教学活动当中,由于部分教师缺少锻炼学生实践能力的意识,并且仅仅注重对于理论知识的传授,还有部分教师缺少对教学模式以及方法的创新,不仅缩小了实践教学在专业课程当中的比重,并且也不利于学生综合素质能力的提升。

2 提升单招类财会专业课堂效率的有效实践方法

2.1 设计层次教学,实现合作互助

2.1.1 保障教学目标的层次化特点

教学目标的设立,能够为参与课程活动的学生提供明确的学习指导,并促使其及时的把握教学方向,进而提升教育活动的整体效率。在实施教学的环节前,教师需要深入的研究教材的具体内容,并通过对阶段性课程目标的分析,再结合学生群体的差异化以及个性化特点,为多层次、多角度的教学目标设置提供保障。此外,教师还需要将经济以及业务等财务处理办法,融入到专业知识体系当中,促使其熟练的掌握核算等业务的操作方法。

2.1.2 实行合作互助交流模式

学生在学习的过程中难以找到适合

自己的学习习惯以及学习方法的根本原因是缺乏明确的目标,从而导致最后掌握知识点的水平存在差异化。为了能够提升课堂的教学效率,教师应结合学生的实际情况和坚持“因材施教”的理念,并通过合作互助的交流模式,促使学生积极的参与小组活动,并相互促进,提升学生的合作学习和探究的能力。同时,教师还可以使用多媒体课件,并联系生活实际,调动学生的积极性,共同解决相关问题。

2.2 发掘课外资源,实现合理利用

2.2.1 提升专业技能水平

财会专业对学生的操作能力以及知识水平有着较高的要求,并且在实际的教学过程中,还需要任课教师积极的开发相关的课程资源,同时还需要联系生活实际,为学生提供多样化的学习渠道,进而达到提升学习效率的目的。除此之外,教师还需要引导学生结合自身的兴趣爱好,选择适合的课外拓展平台,并大量的阅读与财会专业知识相关的资源,再通过展示学习成果,提升学生的信息索取能力以及实践操作水平。

2.2.2 对资源的合理利用

当学生逐渐树立收集资料、主动学习的意识时,还需要加强对专业知识以及课外资料的运用,通过将财会基础知识与实践操作经验的有机结合,提升自身的财会业务处理能力。此外,教师还需要利用多元化的实践方法,在调动学生参与积极性的同时,实现对各方面资源

的合理化利用。例如:在实施教学活动时,教师可以采用案例教学以及情境教学的方法,引导学生融入到知识体系当中,并利用启发式的教学模式,促进学生之间的合作与交流。

2.3 培养学生兴趣,加强师生交流

2.3.1 激发学生的学习动机

兴趣是学习的良好驱动力,对于文化课基础水平较薄弱的学生来说,在专业课程当中实现有效学习,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以提升学生的学习积极性和自信心。为了保障教学活动的整体效率,所以教师应结合学生的实际情况,以激发学生为学习动机的目的,促使其积极的投入到对专业知识以及实践技能的学习过程当中,进而为最终的学习效果提供保障。

2.3.2 实施鼓励学习机制

教师在实施教学的过程中,需要结合学生的个性化特点,并保持相互尊重的态度,积极的采用鼓励式的教学机制,督促学生在实践操作的环节当中,能够主动尝试,在提升学习积极性的基础上,保障学习的效果。同时,教师还可以结合课程的内容,为学生创造不同形式的学习以及实践机会,并在展示自我的同时,促进学生之间相互交流、相互沟通。此外,建立良好的师生关系,还有助于营造良好的课堂氛围,提升财会教学活动的效率。

2.4 结合企业业务,开展模拟活动

通过对企业财会岗位运作模式的

模拟,可以在增强学生体验感的同时,提升学生的实践以及学习能力。所以,在教学活动当中,教师可以利用情景式教学的方法,促使学生充分的融入到实际的工作岗位当中,并激发学生的参与积极性与学习兴趣,提升财会实践模拟活动的实用价值。不仅如此,教师应当以学生的就业和升学为导向,通过反复性操作,为后期学生参与职业岗位奠定有力基础。

3 结语

综上所述,为了提升单招类财会专业课堂教学效率,首先教师应转变教学理念,并结合创新方法,对财会教学模式进行整改,同时还需要结合学生的实际需求以及个性化特点,强化对于实践教学活动的练习,在保障学习效率的同时,加强学生的专业技术能力。此外,教师还需要为学生提供多元化的实践操作渠道以及信息搜索平台,并在提升学生财会综合能力的基础上,加快培养专业化财会人才的进程。

[参考文献]

[1] 裘思莹.浅谈做好对口单招财会专业技能训练和考试教学工作[J].高考,2019,(17):53.

[2] 曹晓慧.提高单招财务会计学科学生读题能力[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):143-144.

[3] 赵洪霞.中职对口单招财会技能教学策略研究[J].中外企业家,2019,(04):167-168.