

移动智能终端在高校语言教学中的应用分析

宋子睿

西安翻译学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3463

[摘要] 移动智能终端是信息时代发展的必然产物,其在高校语言教学中的应用,可解决传统教学中存在的弊端,弥补教学中的不足。让学生有更加充足的时间和广阔的空间参与到语言教学活动中来,从而丰富学生的业余生活,增强学生对语言教学的兴趣和积极性。本文就将对移动智能终端在高校语言教学中的具体应用加以分析探讨,以供参考。

[关键词] 移动智能终端; 高校语言教学; 应用

中图分类号: H0 **文献标识码:** A

移动智能终端充分借助互联网沟通各个教学平台,满足不同用户对知识的需求,解决传统课堂教学中存在的问题,学生可随时随地的进行知识的学习和了解。移动智能终端的媒介以电脑、手机为主,将相关软件下载其中,即可满足随时学习的需求。

1 移动智能终端

移动智能终端的适配性较强,可搭载任何设备实现互联网连接,为用户提供更具个性化的功能服务,增强体验效果。目前常见的智能终端设备有移动智能终端、车载智能终端、智能电视、可穿戴设备等。

2 在移动智能终端下高校语言教学的优势

2.1 提高课堂教学效率

传统的灌输式教学模式已经随着信息时代的到来逐渐被摒弃,现阶段的课堂教学更加注重调动学生学习兴趣和积极性。移动智能终端的出现对传统的固有枯燥教学模式加以改革和优化,学生可在联网情况下,利用移动智能终端开展学习活动,学习自主性、随意性更强,且涵盖的知识内容更加丰富,可满足学生对知识的需求。另外,在移动智能终端影响下,学生对学习中存在的问题,可及时提出,并与教师展开在线沟通交流,加深对知识的理解掌握,加强师生间的互动效果。

2.2 开启自主学习

传统高校语言教学多是以教师展示、传授,学生被动接收为主,但教师积累的知识是有限的,学生要想增强学习效果,还需要发挥自己的主观能动性,自主开展知识的探索和研究。但按照传统教学模式,深入探索和研究会存在较大的问题,不利于学生的多方面发展。而移动智能终端的应用,借助互联网实行知识扩展,学生可在互联网帮助下找寻更多的资料,达到深入探究的目的,培养学生自主学习的习惯。

2.3 满足学习需求

以往学习中,学生知识的获取只能通过教师口述或书本知识概括,内容局限度较高,且课堂教学较为沉闷,不仅会降低学生学习积极性,也会遏制学生思维发展。但在移动智能终端的带动下,语言教学形式变得多种多样,可满足不同类型学生的需求,增强学习趣味性和灵活性,加深对语言教学的参与兴趣。同时移动智能终端可将所学知识以视频、图片等形式传播给学生,加深记忆和理解。

3 移动智能终端在高校语言教学中的应用策略

将移动智能终端应用到高校语言教学中需要做到以下三点要求:一是在语言教学中落实互联网+理念,创新教学模式,丰富教学内容,增强课堂教学趣味性

和灵活性。二是下载专业APP软件,准确记录学生的学习情况,构建良性竞争环境,调动学生语言学习的积极性。三是扩展教学资源,收集更多资料数据,构建极具特色的教学平台。这三点要求的具体内容为:

3.1 融入互联网+理念,构建丰富多彩的移动课堂

移动智能终端在高校语言教学中的合理应用,应该从先融入互联网+理念入手,通过该理念的融入,将互联网、信息技术渗透到教学中来,构建多姿多彩的移动课堂环境,改进课堂教学质量。

互联网+在高校语言教学中的应用已经受到较多人的关注,而互联网+理念下的移动课堂,实现了线上线下的有机融合,并借助名课堂线上课程的开设,满足精品教学要求,丰富语言教学资源。对此,高校语言教学移动课堂应联系高校语言教学课堂进行,始终秉承“以人为本”的教学理念,注重教学氛围的活跃,不断更新教学方式,注重教师和学生的互动,激发学生英语学习的兴趣。也只有这样,才能更好的发挥移动智能终端的作用优势,为学生提供更多的精彩课程。

3.2 APP专业软件下载,营造良好竞争学习氛围

高校语言专业的教师应发挥自身带头作用,下载专业的APP教学软件,如百词斩、VOA慢速英语等,带领学生利用APP

专业软件做好语言学习。同时,借助这些软件,以学习小组的形式为学生布置学习任务,在软件上设置学习挂卡,营造激烈的英语学习氛围。当全班同学都积极踊跃地在英语软件上学习时,必然会对英语学习产生浓厚的兴趣,进而在英语课堂学习中付出更多的精力。另外,高校需聘请专业的软件研发技术人才,结合专业特征及教学要求,开发设计出独具特色的学习软件APP,为语言教学提供更多帮助和支持。

通过专业软件的应用,教师还可对学生每日的学习情况和时长加以了解和掌握,跟踪学生的学习进度,做好总结工作,从而有针对性地为学生提供学习方案,布置合理的学习任务,增强学生的语言能力,促进学生日后良好发展。例如,百词斩软件的应用,高校教师可在让学生下载软件后,按计划要求完成每日单词的背诵及文章阅读,并将完成情况分享到班级群内,以便掌握每个学生的学习情况。由于百词斩软件具备社交互动功能,全班同学可以相互关注,你追我赶共同进步。教师也能每天在该软件上分析评估学生的学习情况,将该软件作为高校语言教学的辅助性工具。

3.3 扩展教学资源,收集更多资料数据

移动智能终端在高校语言教学中的应用,可为高校创建专业的教学平台,扩展教学资源和内容,做到知识的延伸,从而更好的培养学生的语言能力和素养。在移动智能终端的引导下,专业教学平台的建设也可培养学生自主学习习惯,

借助平台和互联网,完成知识的拓展,更好的锻炼学生语言表达能力,增强学生的语感。教师在应用专业教学平台中,应根据教材内容设置进阶等级,以此开展专业性教学活动,发挥出移动智能终端的作用优势,强化学生综合能力。

如结合TRP提高学生的有声阅读能力,并在阅读中纠正学生的发音和语调,在社交和对话演练模块中,锻炼学生的语感,进一步增强学生的英语表达能力。课后练习可锻炼学生的写作能力,掌握更多写作技巧。更重要的是,数字化时代下,移动智能终端带给高校语言教学无限动力,使高校语言教学走向信息化方向,在互联网和硬件创新中,完善移动智能终端下的高校语言教学。

4 对策与建议

4.1 创新学习模式,转变教学理念

移动智能终端的应用可以说是一把双刃剑,优势在于丰富课堂教学形式,激发学生学习兴趣,劣势则是会分散学生的注意力,难以长时间集中在知识学习上。鉴于此,在高校语言教学中,教师应科学利用移动智能终端,发挥其好的一面,尝试教学模式的创新和优化,以期增强课堂教学效果,培养学生自主学习习惯。另外,教师还需转变自身理念和思维,接受移动智能终端,将其应用到课堂教学中,为学生提供更多科学引导和帮助。

4.2 提高技术水平,增大利用率

移动智能终端的应用需要完善的网络体系作为支撑。为此,高校需加大校园网络的覆盖范围,为学生提供良好的互联网学习环境。设置网络维护部门,保障

网络的稳定性、快速性。再者,教师要抽出时间对移动智能终端上的教学资源实行分类和筛选,并设置相关访问权限,避免学生盲目学习,发挥出现有资源优势,优化学生的学习效果。

4.3 构建专业教师团队

移动智能终端的科学运用,对教师自身的专业能力要求较高。高校应构建专业教师团队,提高教师自身的信息技术水平,科学掌握各项操作行为,发挥移动智能终端的作用优势。在教师团队构建中,要做好新老教师的融合,实现技术与经验的有机结合,从而增强教学能力,解决传统教学存在的弊端。

5 结束语

希望通过上文论述,可完成高校语言教学的改革和创新,加大移动智能终端在教育教学中的应用,创新课堂形式,且加强语言教学的趣味性,从而增强学生的语言能力,扩展其知识体系,促进学生的多方面发展。

[参考文献]

[1]宋雯雯,孟令玺.移动智能终端在高校语言教学中的应用[J].才智,2020,(012):17.

[2]刘琳.移动智能终端课堂教学模式研究[J].现代信息科技,2019,3(8):122-123+126.

[3]覃小玲.基于智能手机的移动学习在高校教学中的应用前景分析[J].教育教学论坛,2020,(010):340-342.

[4]黄贤明.移动智能终端在教育教学中的运用模式研究[J].教育现代化,2019,6(20):207-208.