

# “互联网+”时代高校思想政治教育工作创新研究

饶浪

武昌理工学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3474

**[摘要]** 在“互联网+”迅速发展的时代背景之下,各高校的思想政治教育工作表现出了全新的特征。主要表现在网络的信息传播深度冲破了时空的制约,使大学生的日常培养不再限制在教师的说教,而是利用更加灵活的互联网技术提升学生的综合素质,彻底的改善了时代高校的传统工作方式。所以,我们一定要抛弃传统老旧的教育思想理念,顺应开放的“互联网+”高校思想政治教育工作理念,培育具备新时代精神的高素质人才。

**[关键词]** 互联网+; 时代高校; 思政工作; 创新路径研究

**中图分类号:** C40 **文献标识码:** A

二零一五年的政策报告当中明确指出,互联网+是现代与未来快速发展密切相关的一种方式,“互联网+”作为一种全新的经营经济模式。与此同时,也是一种全新的融合发展的基底。互联网+不但能够把网络与传统的产业进行有机的融合,而且能够创造出一个全新的科技发展区域。在我国关于“互联网+”的政策方案当明确提出,以互联网+作为最基本发展因素要和实际当中的各个领域相关联,而且一定要注重鼓励高校的“互联网+”行动,创造出全新的网络化教育方式。在目前看来,“互联网+”全新时代已经到来,以往的传统模式不再适用于目前的发展状况。在此,高校的思想政治教育工作要想持续迅速开展,就一定要理解它的特征,找到新的方向,树立新的目标。

## 1 “互联网+”时代高校思政工作新特点

### 1.1 信息资源共享化

互联网在当今时代应用广泛,它有着强大的资源共享功能,并且能够做到跨国界的信息传播,大学生利用新媒体技术可以轻松获取广泛的新闻。传统的高校思想政治教育工作主要依靠高校学生工作者的日常引导和事项政治理论课教师的课堂教学,新媒体技术应用之后,大学生的思政学习途径逐渐呈现多样化

趋势。进行思政的网上学习,对广大的教育工作者来说既是人才培养方式的创新与改善,也能够使优秀网络资源得到广泛的共享。

### 1.2 信息传播交互性

一般来说,信息传播是从上到下进行流通的。然而,随着互联网的兴起,这种传播方式逐渐被改变了,它促进信息传播方式向双向流通转变,使信息传播的交互性逐渐显现出来,手机、电脑的应用为教师与学生之间的交流沟通提供了平台使高校人才培养工作更加的便利,提高了高校思想政治教育工作的效率与质量率,实现思政内容同步性传递。

### 1.3 信息传递的高效性

电视、广播的信息传播所需的周期较长。在实际传播过程中,信息传播的速度很慢,学生往往不能快速的得到最新的信息。随着网络的发展,学生能够更快的了解全球的新闻信息。因此,应用网络技术,对高校思想政治教育工作的顺利开展至关重要,学校要积极顺应时代发展趋势,通过互联网进行信息传播。

### 1.4 信息传递突破空间性

互联网信息的传递冲破了空间的制约,只要存在一个有网络的地方就能够进行信息的大量传播,互联网使得世界变小,地球也仿佛变成了一个非常小的村子。大数据时代逐渐到来,使得高校大

学生能够利用网络科技借用智能手机或者电脑在学校区域以外的各个地方得到信息,教育的时间空间都在不断的拓展,思政学习不再拘泥于课堂上。学生也能够通过课外去进行网络线上学习,进一步提高学生的成绩与教学的质量效率。

## 2 “互联网+”时代高校思政工作遇到的挑战

### 2.1 思政教师主导权被弱化

教育工作是通过思想政治理论课的教师共同完成的。然而,随着互联网的快速发展,思想政治理论课教师在教学过程中的地位越来越低,传统的教学模式使教师对学生的影响也越来越小,教师与学生之间也不再是传统的教授关系,学生能够利用互联网得到信息。传统意义的思想政治的教学内容较为单一,大学生往往比较喜欢利用网络了解理论知识,教师和学生之间已经脱离了主体与客体的关系,逐渐形成平等的教学氛围。学生在网络上可以选择多种课程进行学习,导致教师在教学过程中的地位减弱。

### 2.2 思政工作模式亟待改革

随着时代的发展,过去的思政工作模式已经无法适应高校学生的需求,因此,高校的思政工作应该顺应时代发展的趋势,改变传统的说教、灌输的模式,积极引导树立学生正确的三观。总而言之,互联网在不断的更新与进步,在这个

背景下, 高校学生思想政治教育工作的方式方法都应该与时俱进, 积极创新, 使思想政治工作不脱离时代的发展。

### 2.3 大学生价值观的多样化

信息通过网络能够更加高效、更加全面的传播, 有利于学生学习思维的形成。然而, 在当今时代, 学生要有明辨是非对错的能力, 在繁杂的信息面前找出有价值并且正确的信息, 这就需要学生有一个正确的价值观。互联网的一个特点就是使用的普遍性, 人人都可以通过互联网进行个人活动, 有些时候这样做能够促进信息的传播与共享, 但是在部分网络平台上出现传播低俗视频的行为, 大学生很容易被一些不良信息误导, 影响学生良好价值观的形成。因此, 高校应该注重学生价值观的形成, 通过教育使学生有一个高尚品德品质的意识, 解决互联网发展的背景下高校思政工作的问题。

### 3 “互联网+”的应用探讨

3.1 以“互联网+”为依托建设思政工作的网络平台

在目前看来, 社会作为一个全新的数字媒体时代, 高校大学生能够利用网络去获得科学准确的信息, 网络科技的时代来临也给以往的传统教育模式很大的警醒。在面临互联网+一体化的时候, 高校一定要建设好新媒体平台, 利用网络去展开思想政治教育工作, 通过利用大学生经常接触到的电脑, 手机等全新的媒体教育工具进行全方位的教育。比如, 搭建网络新媒体阵地, 利用微信公众号, 网络平台, 快手等网络平台去增强思想政治教育工作, 利用新媒体的交流教育平台增强高校和学生之间的互动联系性。这种模式不但能够在第一时间理解大学生的平常思想状态, 而且能够做好网络的舆论工作, 新媒体教育模式突破了学习的空间性, 使得高校大学生能够随时随地的进行上网和学习探索。这种多元化的创新方式也极大的增加了高校大学生对网络平台的关注程度。

3.2 以“互联网+”为依托建设专业化的网络思政团队

思想政治教育队伍的专业化能够在很大程度上提升高校的工作质量和效

率。因此, 高校的思政工作网络团队快速发展建设是将来发展的必经之路。高校的科技网络思政工作建设主要分成三类: 第一类是高校的辅导员, 第二类是高校的班主任, 第三类是高校的思政课教师。首先, 一定要增强辅导员的网络科技教育队伍。辅导员作为学生管理进行当中的一线级教师, 是学生在课堂学习当中的领导主力军, 而且也是思政工作的具体实践者。高校管理需要培育具备网络专业时代精神的辅导员队伍, 主要负责学生的实际思想动态的线上指引, 深化其思想意识, 保障各项工作能够顺利的开展和进行。其次, 一定要增强班主任网络科技队伍的建设主力军。高校的在校大学生的数目是非常多的, 班主任制就是实现所有学生得到教育的最佳展现。班主任是所有思政团队的基础力量, 班主任不但能够通过给班级的学生建立班级微信群, 而且还能够切实的针对学生所提出的问题进行解释和指导, 把学生想要提出的问题扼杀在萌芽当中。再者, 提升高校思政教师的网络科技教学水平, 重视培养一批网络教育名师。在思政课堂教育当中, 一定要解决硬化的教学模式并且不断的去提升传授教育的亲和性, 用互联网+这个新媒体作为立足点去进行思想政治理论的指导, 不断的去改进多媒体教学模式, 进一步激发高校大学生的学习兴趣 and 积极性。高校这三支队伍的网络专业化基础建设, 不但能够稳定思政的专业团队, 而且能够为其学校的长期建设发展培养出储备军。

3.3 以“互联网+”为依托建设人文关怀性的思政工作理念

马克思曾经说过: “人的本质不但是一个人所固有的抽象物体, 在其现实性上其实是一切社会关系的总和。”在目前看来, 我国的教育观念仍然是以教师为本, “重教师轻学生”, 这种传统的老旧教学理念需要去不断的进行改革, 高校的政治教育建设基本工作只有体现出了学生的平等一致性, 才能够不断的去提升教学质量与效率。高校的思想政治建设工作也一定要紧跟时代的发展步伐, 用最全新的最贴近大学生的模式去进行教学教育,

一定要真正的做到理论和时代共进退, 教学内容也一定要深入人心。在课堂进行教学教育的方法上也一定要改变传统单一的方法, 注重以人文关怀模式去鼓励其教育的对象, 以学生为本, 切实的做到真正的关心学生, 爱护学生。在授课教育的内容当中一定要改变理论化教学, 从人文关怀角度出发去触及高校大学生的内心世界, 使学生能够得到更多的一致认可, 从而主动的去提升其政治站位。“互联网+”时代使学生的本体地位得到了很大程度上的提升。思政教育教学工作也一定要给受教育者一定的理解与尊重, 允许不一样的想法和意见存在, 切实做到高校教师与大学生互通有无, 最终切实实现信息共享达成共识。

### 4 结束语

总而言之, 在进入“互联网+”的时代之后, 网络科技对其在校学生的影响程度越来越深。所以, 如果想要做好高校大学生的实际思想政治教育工作, 就一定要拓展工作的渠道, 用网络的新媒体作为依靠, 借此解决新的问题。在“互联网+”的时代冲击之下迎难而上, 进一步拓宽高校的思想政治教育工作新思路, 培养更多优秀的高素质人才, 推动国家和社会的进步。

### 【参考文献】

- [1]郭慧敏.“互联网+高校思想政治教育”: 意蕴、困境与路径[J]. 未来与发展, 2018, 42(12): 82-85+40.
- [2]王海建. 移动互联网对高校思想政治教育的挑战及其对策研究[J]. 天中学刊, 2011, 26(02): 58-60.
- [3]曾秀芳. 互联网对高校思想政治教育的挑战及对策[J]. 承德民族职业技术学院学报, 2002, (02): 34-36.
- [4]王春兰, 谭娇龙. 移动互联网对高校思想政治理论课教学的挑战及应对之策[J]. 教育现代化(电子版), 2015, (9): 10-13.
- [5]刘奥. 互联网+时代高校思想政治教育的创新探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, (19): 71-72.
- [6]安宁. 移动互联网环境下高校思想政治教育的挑战及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (012): 147-148.