高职院校现代学徒制人才培养模式运行机制研究

吕凤亚

广州城市职业学院 公共管理系

DOI:10.12238/er.v3i12.3479

[摘要] 近年来,高职院校为了提高教学水平,满足社会经济发展需求,在教学过程中不断尝试工学交替、订单培养等人才培养模式,虽然在一定程度上满足了理论与实践相结合教学需求,但是无法从根本上解决毕业生岗前培训很长时间才能成为一名合格员工的问题。这也意味着新时期背景下,高职院校需要不断创新和改革人才培养模式,积极探索适合人才发展的教学路径。现代学徒制作为深化产教融合、校企合作,完善高职院校人才培养机制,能够充分满足高职院校人才培养需求。因此,本文针对高职院校现代学徒制人才培养模式主要特征进行分析,深入研究其实施的重要性和必要性,并提出几点代学徒制人才培养模式运行机制,希望能够为专业人士提供参考借鉴。

[关键词] 高职院校; 现代学徒制; 人才培养模式; 运行机制

中图分类号: G322.21 **文献标识码:** A

引言

高职院校主要以培养技术型人才为主,需要充分保证输出人才满足社会经济发展需求。为实现这一目标,高职院校应始终以市场为导向培养人才,通过整合现有资源、明确育人目标、构建现代化人才培养模式,全面提高办学质量和学生就业率。职业教育与培训体系也不再是单独个体,而是需要有机融合,为满足这一教学需求,需要积极推进现代学徒制人才培养模式,弥补高职院校传统人才培养模式中的不足之处^[1]。

1 高职院校现代学徒制人才培养模式主要特征

1.1 由单一生产转变为生产教育

现代学徒制是由传统学徒制创新发展演变而来。从人才培养方面进行分析,传统学徒制主要以学生完成生产任务为目标,而现代学徒制则强调生产任务与学校系统教育相结合,以培养学生专业能力和技术水平为目标,在保证企业经济利益不受损的情况下全面提高学生综合素质和专业水平。

1.2 由职业培训转变为学历教育

传统学徒制在人才培养过程中主要以技能培训为主,要求学生能够通过一段时间的系統训练中掌握技术操作方法,

并获取职业资格证书,但由于缺少理论知识教学,使得学生无法获取专业学历文凭。而现代学徒制作为一种产教融合人才培养模式,能够将技能培训与理论培训有机结合,一方面有利于学生在系統培训中做到理论与实践相结合^[2],另一方面能够保证学生同时获得职业资格证书和专业学历文凭。

1.3 由短期培训转变为终身学习

传统学徒制在人才培养方面具有短期性特点,需要学徒在一定时间内一次性完成学习内容,而后独立开展相关工作,这中人才培养模式存在一定局限性,这种模式下学习的学徒创新能力较弱,无法实现专业水平提升需求。而现代学徒制在人才培养方面强调岗前培训与岗后培训相结合,也就是在岗前系統培训基础上,继续加强上岗后培训力度,使学徒能够不断更新技能,实现创新发展目标。

1.4 由技能培训转变为理论技能相结合

传统学徒制大多以师傅带徒弟手把手传授专业技能为主,需要学徒在自然工作过程中随机学习,培训方式缺规律性,使得教学过程较为随意。而现代学徒制是通过校企合作、产教融合培养人才,

要求学生在掌握学校理论知识系统培训基础上,严格按照企业岗位需求接受技术培训,从而满足高职院校理论与实践相结合教学需求。

2 高职院校现代学徒制人才培养模式实施的重要性和必要性

2.1 搭建校企合作平台

高职院校是面向经济市场输出专业人才的重要基地,在人才培养方面需要始终与社会相关产业保持一致。而实施现代学徒制人才培养模式,恰好能够搭建校企合作、产教融合人才培养平台。具体来说,在现代学徒制人才培养模式下,学生同时具备两个身份,在校接受理论知识培训时为学生身份,在企业生产中接受技能培训时为学徒身份,这种人才培养模式不仅能够实现工学交替、订单培养需求,还可以充分调动学生学习积极性,使高职院校由传统单方面培养学生转变为校企共同培养、共同负责模式,有利于促进校企双方实现共赢^[3]。与此同时,为了提高人才培养质量,校企双方需要充分做到深度融合、友好合作,通过共同研究、共同设计、共同建设、共同培养、共同评价培养人才,全面突出现代学徒制的功能和作用。

2.2 完善人才培养模式

上文提到,现代学徒制强调理论与实践相结合,充分保证了高职院校复合型人才培养质量,全面提高了高职院校毕业生就业率。具体来说,实施现代学徒制,能够使高职院校由传统理论教学转变为岗位实践训练,使企业生产基地转变为学校教学课堂。这也在一定程度上丰富了专业课教学内容,创新了专业课教学模式,这种人才培养模式不仅能够重构专业人才培养载体,还充分符合现代化教学规律和学生发展规律。

2.3 促进经济社会转型,推动产业结构升级

现阶段,校企合作已经收到国家、政府、社会、企业等多方面广泛关注。政府作为主导部门,能够充分发挥引导作用,可以通过相关政策和顶层设计,促进现代学徒制不断深化,从而为培养高质量、高水平人才提供保障,为促进社会经济发展和产业结构升级奠定良好基础。另外,相关企业需要结合自身发展需求以及时代发展趋势,制定人才培训标准,从而为高职院校培养人才提供正确指导,进一步深化校企合作^[4]。

3 高职院校现代学徒制人才培养模式运行机制

3.1 构建知行合一人才培养模式

现代学徒制人才培养模式具有开放性特点,突破了高职院校传统教学单一、古板的教学方法,构建了知行合一、情景教学人才培养氛围。从教学时间方面进行分析,能够实现工学交替、半工半读教学需求。从空间方面进行分析,可以通过校内校外、课堂车间相互交替通过教学质量。并且在现代学徒制背景下,高职院校教育主体也不断扩大,由传统的学校教育转变为企业、学校、政府、社会共同教育,实现了校企双方共同合作、共同参与、共同承担责任的教學模式。除此之外,在现代学徒制人才培养模式实施过程中,各方教育主体还能够互相监督、

影响和制约,有利于提高教学质量,保证培养出的人才满足社会经济发展需求。

3.2 构建工学交替育人模式

新时期背景下,高职院校人才培养也在不断创新和改革,虽然在教学过程中试图开展校企合作模式,但实践效果却没有达到理想目标。而现代学徒制强调高职院校与企业必须同时参与到人才培养中,并充分利用多元主体利益,突出现代学徒制的优势和特点。为满足这一需求,企业需要充分发挥育人主体地位,明确自身在人才培养方面的责任和义务,积极参与高职院校招生,全面落实现代学徒制人才培养模式。在此基础上,学校、企业以及学生三方,需要签订明确的协议合同,细分相应的权利、义务和责任,从而构建科学、合理的工学交替育人模式。

3.3 构建工学结合课程体系

现代学徒制在人才培养方面具有灵活性和开放性特征,无论在教学形式还是教学内容方面都突出了多样化特点。为了满足学生发展需求,提高学生专业水平,需要保证理论教学和技能训练保持一致,这就需要校企双方在课程体系设计方面做到齐头并进,不仅要整合职业资格、学历教育等要求,还要提炼就业岗位的典型过程、任务、做法以及实例等内容,保证课程体系满足教学需求和学生发展规律^[5]。为实现这一目标,需要校企双方深度融合、友好交流,共同开发教学资源,保证课程体系既能够满足理论与实践相结合教学需求,又能够拉近教师、企业管理人员与学生之间的关系,使三方在实践过程中达成共赢目标。

3.4 构建结构互补教学团队

现代学徒制在实施过程中,要求学校教师和企业师傅共同担任人才培养职责,从而构建结构互补的教学团队,满足理论与实践相结合教学需求,为提高学生专业水平奠定基础。为了实现这一目

标,高职院校需要选拔专任教师进入企业进行社会实践,为企业实践教学提供理论指导,同时,企业也要有计划、有目标的对师傅灌输教育理念和教学方法,保证企业师傅和学校教师能够在现代学徒制培养方面相互帮扶,保证理论教学与实践教学衔接得当,从而提高人才培养质量奠定基础。

4 结束语

综上所述,实施现代学徒制人才培养模式,不仅是高职院校创新教学模式、提高教学水平的有效措施,也是满足社会经济发展需求、促进产业升级的必要手段,需要各教育主题给予高度重视,充分发挥现代学徒制的作用和功能。

[基金项目]

本文系广州市高等学校第七批教育教学改革研究项目“政行企校协同创新‘现代学徒制’人才培养模式的研究与实践”研究成果。

[参考文献]

- [1]胡迁.高职教育中“现代学徒制”人才培养模式探析[J].现代职业教育,2021,12(01):132-133.
- [2]徐晓舟,杨帆.高职院校现代学徒制人才培养模式探赜[J].成才之路,2020,07(34):6-7.
- [3]岳文志.高职院校现代学徒制人才培养模式运行机制研究[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(06):37-41.
- [4]李萍.现代学徒制模式下人才培养考核机制研究[J].时代农机,2018,45(07):116-117.
- [5]张法坤,徐冠中.现代学徒制模式下人才培养考核机制研究[J].教育教学论坛,2017,14(52):253-254.

作者简介:

吕凤亚(1981--),女,河北保定人,硕士,广州城市职业学院讲师,研究方向:人力资源管理,高职教育。